

А. Г. Капустин
г. Минск, БГАА

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Практика подтверждает, что адаптация первокурсника к учебному процессу высшей школы заканчивается лишь к концу второго – началу третьего семестра [1, с. 178]. Но именно в эти семестры изучаются фундаментальные дисциплины, составляющие основу прочных знаний по дисциплинам специальности. Таким образом, важная часть учебной работы выполняется тогда, когда обучаемый еще не научился ее выполнять, что существенно снижает эффективность учебного процесса. Значит, роль обучаемого в двустороннем процессе передачи и усвоения информации на данном этапе занижена. Если преподавателей целенаправленно обучают методике передачи информации, то также необходимо целенаправленно обучать и курсанта методике ее усвоения.

Исследования по оценке «выживаемости» фундаментальных знаний во времени, проводимые в ведущих вузах, показывают, что их сохранение напрямую зависит от «технологии» перевода получаемой информации в долговременную память [2, с. 242]. Этой «технологии» необходимо обучать курсантов. Для примера можно напомнить некоторые приемы, облегчающие переход необходимой информации в долговременную память:

– предварительное создание оптимальных условий, улучшающих характеристики последующих этапов усвоения информации;

- «доработка» и уплотнение материала, изученного в этот же день, до формы, удобной для запоминания;
- обязательное чередование восприятия и активного воспроизведения уплотненной информации в день ее получения;
- соблюдение закона распределения повторений во времени в зависимости от расписания занятий и «порции» информации;
- соблюдение режима умственной деятельности с целью поддержания во времени ее высокой эффективности;
- учет «эффекта края», особенностей процесса запоминания и забывания, проактивного торможения в процессе работы над однородной информацией.

Обучение этим и другим приемам запоминания требует специальной подготовки преподавателей в области педагогики и психологии. Однако данные занятия могут проводить преподаватели профилирующих кафедр, имеющих соответствующую специальность. Идея целесообразности обучения курсантов умению учиться не нова, и в том или ином виде решалась и решается в различных вузах по-разному. Выпускались методические пособия в виде памятки первокурснику «Учись учиться»; с первокурсниками проводились различные мероприятия обучающего характера и т. д. Однако, на сегодняшний день целенаправленного обучающего курса, ускоряющего процесс адаптации первокурсника Белорусской государственной академии авиации (БГАА) к учебному процессу, нет.

Поэтому целесообразно иметь в БГАА методическую разработку и организовать в первом семестре ряд занятий по обучению курсантов умению учиться. Основная цель данного цикла занятий – превратить курсанта из пассивного «потребителя» в активного «добытчика» знаний. В ходе этих занятий курсанта необходимо обучить: как понимать материал и что делать, если он не понят; как систематизировать информацию и облегчить формирование адекватных поисковых наборов долговременной памяти; как записывать, дорабатывать, уплотнять и правильно запоминать информацию.

В результате занятий курсант должен знать: чему и как учиться, как выбирать и усвоить главное, как конспектировать лекции, как работать с книгой, как организовать самоподготовку при недостаточном количестве времени, как готовиться к экзаменам, как соблюдать режим умственного труда, как пользоваться библиотекой и где можно получить необходимую информацию.

В зависимости от характера получаемой информации и индивидуальных особенностей, на основе полученных знаний по методике усвоения информации курсант должен самостоятельно выработать для себя оптимальную «технология» учебной деятельности. Если курсант убедится в целесообразности использования отдельных методов, можно рассчитывать на последующий самостоятельный поиск путей самосовершенствования. Целесообразно перед тем, как курсант приступит к основному виду своей деятельности – учебе, обучить его методике этой деятельности в рамках дисциплины «Введение в специальность». Путем ранней адаптации курсантов к учебному процессу БГАА возможно повышение эффективности обучения, особенно в течение первого – третьего семестров.

Список использованных источников

- 1 Капустин, А. Г. Инновационный подход к информационному обеспечению учебной деятельности студентов / А. Г. Капустин // Управление качеством образования: опыт, проблемы и перспективы : тезисы докладов X междунар. науч.-метод. конф., Минск, 13–14 мая 2010 г. : в 2 ч. – Минск : ВА РБ, 2010. – Ч. 1. – 286 с.
- 2 Буховцева, О. В. Оптимизация процесса адаптации студентов 1 курса / О. В. Буховцева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – № 132. – С. 242–248.