

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АКМЕОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Тенденции развития современной экономической и социально-культурной ситуации, динамика происходящих в обществе и мировом сообществе процессов, ускорение темпов обновления знаний, техники и технологий, снятие границ межкультурной коммуникации актуализируют необходимость совершенствования системы подготовки педагогических кадров. Это касается в первую очередь совершенствования таких компонентов педагогической системы, как: содержание, формы и методы, информационно-образовательная среда профессиональной подготовки педагогических кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей общества и системы образования.

Существенный вклад в процесс модернизации подготовки педагогических кадров может внести инкорпорирование акмеологического знания, т. к. «современный конкурентоспособный специалист образования – это в первую очередь – профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями» [1, с. 16].

Акмеология – молодая, перспективная, интенсивно развивающаяся во взаимодействии с теорией управления, педагогикой и психологией наука, существенно меняющая акценты рассмотрения проблемы профессионализма, профессионального мастерства, где во взаимосвязи находятся профессиональное и личностное развитие профессионала (А. А. Деркач) [2]. Акмеология целенаправленно выделяет профессионализм и воздействующие на него факторы в качестве предмета своего исследования и имеет своей задачей построение, разработку и совершенствование систем повышения профессионального мастерства. (А. А. Деркач, А. А. Бодалев, О. С. Анисимов, С. А. Анисимов, А. П. Ситников). Это обстоятельство выступает не только как специфическая особенность акмеологического знания, но и как основной ориентир в представлении современного высшего профессионального образования.

Развитие акмеологии и возможности применения ее знания в современном высшем профессиональном образовании определяются [2]: *образовательным аспектом*, нацеленным на развитие знаний и умений в системе общего, профессионального и непрерывного образования; *профессиональным аспектом*, связанным с определением возможностей и результатов осуществления трудовой деятельности через выяснение профпригодности, психологической готовности к данному виду труда и степени социальной ответственности за его процесс и результаты; *креативным аспектом*, определяемым затрачиваемыми усилиями и успешностью реализации путем выяснения уровня профессионализма, рефлексивно-инновационного потенциала его совершенствования до степени мастерства и оценки социальной значимости инноваций, полученных в процессе творчества; *рефлексивным аспектом*, связанным с самосознанием личности как развивающегося «я» и пониманием партнеров по коммуникации в процессе трудовой деятельности и являющимся системообразующим фактором, обеспечивающим оптимальное взаимодействие выделенных акмеологических аспектов профессионализации человека.

С опорой на акмеологическое знание в системе подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогических кадров возможно решить ряд задач:

– обращение к проблеме профессиональной педагогической компетентности, формирование профессиональной позиции (акмеологические инварианты), представляющих возможность изыскивать резервы, которые позволят на высоком инновационно-творческом уровне выполнять деятельностные функции;

– анализ зависимостей между характеристиками профессионализма, позволяющими выстроить «профессиональный» образ мира современного студента с позиции уровня зрелости;

– структурирование общих признаков с опорой на организационно-методическое обеспечение, позволяющее выявить достигнутый уровень личностно-профессионального становления человека в условиях высшего профессионального обучения;

– изучение условий и факторов, которые определяют качественно-количественные характеристики «акме» в условиях высшего профессионального образования [3, с. 12];

– формирование готовности и способности проектировать и осуществлять поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма.

Как отмечается в проекте концепции развития национальной системы непрерывного педагогического образования (2015–2020 гг.), «...современное содержание педагогического образования должно: быть открытым и развивающимся; создавать позитивную мотивацию у будущих педагогов к осуществлению эффективной педагогической деятельности; стимулировать интерес к самовоспитанию и самообразованию; реализовываться в контексте непрерывного образования педагога и др., а также при определении содержания педагогического образования необходимо большее значение придавать ориентации на формирование у педагога научного мировоззрения, культуры педагогического мышления, личностного и профессионального самосовершенствования и др.» [1, с. 20]. В этой связи обогащение содержания педагогического образования в учреждении высшего образования акмеологическим знанием видится особо актуальным и профессионально значимым для подготовки современного квалифицированного учителя.

Рассмотрим представленность акмеологического знания в современных белорусских учебных пособиях по педагогике:

– Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андорало, Е. Н. Артеменок и др. ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с. Акмеологическое знание представлено в разделе 2.3 (Профессионально обусловленные требования к личности педагога);

– Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 176 с. В этом современном учебном пособии акмеологическая проблематика представлена сущностно и системно в разделе 7.3 (Педагогическая акмеология и ее сущность. Акмеограмма учителя);

– Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с. В данном учебном пособии акмеологическое знание представлено в разделе III (Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития).

На основе рефлексии нормативного педагогического знания можно сделать вывод о том, что если в конце прошлого века акмеологическая проблематика находилась в основном в русле своей научной области (акмеологии), то в начале третьего тысячелетия акмеологическое знание осуществляет эффективную экспансию в различные сферы гуманитаристики (особенно в психологию). Интенсивно образовательный потенциал акмеологии проникает и в педагогическую науку на основе междисциплинарности и полипредметности. И данная тенденция является очевидной, поскольку педагогика – это комплексная наука, которая базируется на основе современного гуманитарного знания.

Внедрение акмеологического знания в систему подготовки педагогических кадров видится нам возможным через: акмеологизацию социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных, специальных дисциплин; внедрение факультативных/специальных курсов, посвященных подготовке будущих специалистов к личностно-профессиональному развитию; акмеологизацию педагогических и преддипломных практик; акмеологизацию научно-исследовательской работы и воспитательной работы кураторов.

Результатом внедрения образовательного потенциала акмеологии в систему подготовки педагогических кадров могут выступать следующие компоненты профессиональной квалификации будущего учителя:

– развитость акмеологического потенциала будущего педагога (учителя) [4];

- сформированность акмеологической направленности личности будущего педагога (учителя) [5];
- сформированность акмеологической позиции будущего педагога-предметника (учителя);
- сформированность акмеологической грамотности будущего педагога-предметника (учителя) [6];
- сформированность акмеологической компетентности будущего педагога-предметника (учителя) [7];
- сформированность акмеологической культуры будущего педагога-предметника (учителя);
- акмеологическое развитие будущего педагога-предметника (учителя);

Сформированная акмеологическая компетентность у будущих специалистов, под которой понимается интегральное личностное качество, отражающее готовность и способность проектировать и осуществлять поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма, будет являться, в условиях применяемого в системе высшего образования компетентностного подхода, оптимальным результатом внедрения акмеологического знания в систему подготовки педагогических кадров.

Таким образом, существование современного акмеологического знания находится в тесном переплетении с педагогическими и психологическими исследованиями, что делает актуальной задачу привнесения новых знаний в систему подготовки педагогических кадров. Акмеология целенаправленно выделяет профессионализм и воздействующие на него факторы в качестве предмета своего исследования и имеет своей задачей построение, разработку и совершенствование систем профессиональной подготовки.

Процесс личностно-профессионального становления и развития представляется уникальным и неповторимым, а образовательный потенциал акмеологии предоставляет возможность решения актуальной проблемы, связанной с исследованием условий и факторов, которые определяют качественно-количественные характеристики, позволяющие выстроить «профессиональный» образ мира современного студента и выявить достигнутый уровень личностно-профессионального становления человека в условиях высшего профессионального обучения, а также подготовки будущих профессионалов к продуктивному личностно-профессиональному развитию в процессе самостоятельной педагогической деятельности.

Список использованных источников

- 1 Концепция развития системы педагогического образования на 2015–2020 годы (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://portal.mspu.by/dok/rasp>. – Дата доступа : 27.04.2015.
- 2 Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зыскин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
- 3 Образовательный потенциал акмеологии : коллект. монография / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТПУ, 2007. – 145 с.
- 4 Мотыгуллин, Д. Н. Формирование акмеологического потенциала будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. Н. Мотыгуллин. – Казань, 2001. – 21 с.
- 5 Рева, Г. В. Формирование акмеологической направленности личности будущего учителя (на примере подготовки учителя музыки) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. В. Рева. – Майкоп, 2002. – 21 с.
- 6 Сманцер, А. П. Педагогические условия формирования акмеологической грамотности будущего учителя в вузе / А. П. Сманцер // Акмеологические основы становления специалиста-профессионала в различных видах деятельности : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 24–25 ноября 2011 г. / редкол. : Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГОИР, 2011. – Вып. XIII. – С. 22–26.
- 7 Банникова, Д. Я. Развитие акмеологической компетентности и эмоционально-ценностных отношений студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Д. Я. Банникова. – Санкт-Петербург, 2011. – 19 с.