

Ф. Ф. Муха

а. г. Дуравичи, Дуравичская СШ Буда-Кошелевского района

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность и успешность подготовки личности, способной к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению зависят не только от исходного социального

уровня, экономической состоятельности, но, в первую очередь, от активности и волевых усилий в направлении постоянного самосовершенствования и изменения жизненного пространства личности. Уровень образования, жизни, личностный и карьерный рост, семья все в большей степени переходят в зону персональной ответственности личности.

Практика показывает, что сегодня львиная доля ответственности за результаты образовательного процесса ложится на педагога. Обучающемуся отводится роль слушателя, которого «должны заинтересовать». Учреждение образования не может и не должно превращаться в подобие клуба по интересам, где обучающийся активен и включен в учебную деятельность только в том случае, если ему не скучно и учение связано с положительными эмоциями. Успешность личности в образовательном процессе зависит от сформированности ответственного отношения обучающихся к этой деятельности.

Это не означает, что у учащихся не надо формировать интерес как наиболее ценный компонент учебной мотивации или о ненужности использования ресурсов положительной эмоции как необходимого подкрепления в образовательном процессе. Но они не могут и не должны быть положены в основу этого процесса в силу своего непостоянства и тотальной индивидуальности. Формирование у учащихся ответственного отношения к учебной деятельности имеет целью не только освоение знаний, умений и навыков, но и формирование готовности к самостоятельному и ответственному отношению к своему будущему.

В статье 32 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано: «Обучающиеся обязаны добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания» [1, с. 52]. Отношение учебной деятельности А. Д. Алферов [2], Ю. К. Бабанский [3], И. Ф. Харламов [4], Г. И. Щукина [5] рассматривают как одно из ведущих социально-нравственных отношений. Ответственное отношение к той или иной деятельности выступает как личностное качество (И. Ф. Харламов).

Чтобы сформировать личностное качество, необходимо, «во-первых, система разнообразной воспитательной работы; во-вторых, она должна проводиться более или менее продолжительное время, с тем, чтобы личностное качество закрепилось и приобрело необходимую устойчивость» [6, с. 30].

Процессуальную основу формирования ответственного отношения к учебной деятельности можно представить в виде следующих структурных компонентов: диагностико-аналитический, мотивационно-целевой, проектировочно-прогностический, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

На *диагностико-аналитическом этапе* производится оценка уровня сформированности параметров воспитанности ответственного отношения к учебной деятельности, что позволяет увидеть тенденцию его развития на всех этапах образования, реальные возможности личности. В процессе диагностики анализируются интересы, склонности школьников, потенциал среды, своевременное проявление ответственного отношения к учебе на предыдущих этапах своего образования. На этом этапе проводится самодиагностика результатов учебной деятельности и их экспертная оценка.

Мотивационно-целевой этап учитывает деятельностный вектор «мотив – цель», который выступает в качестве системообразующего. Поэтому четкое понимание того, к чему надо стремиться – это обязательное условие эффективной и продуктивной деятельности обучающихся, направленной на самовоспитание ответственного отношения к учебной деятельности.

На *проектировочно-прогностическом этапе* уточняются задачи педагогической деятельности, определяется содержание программ и выбор форм организации работы со школьниками. Педагогические задачи конкретизируются с учетом специфики учреждения образования, уровня и вида образовательных особенностей субъектов образовательной среды, результатов диагностики.

Следующий *этап – организационно-деятельностный*, предусматривающий включение учащихся в нравственно-познавательную деятельность, которая позволит им приобрести знания об ответственном отношении к учебной деятельности, своих ресурсах его реализации и путях их актуализации и совершенствования;

Рефлексивно-оценочный этап обеспечивает оценку педагогом эффективности проводимой работы, осмысление совместно с педагогом приобретаемого жизненно важного качества – ответственности.

Изучение и анализ отношения учащихся к учебной деятельности привели к необходимости проведения специальной воспитательной работы, направленной на усиление их стремления к проявлению ответственности в познании. Опрос педагогов, родителей показал, что причинами

низкой мотивации ответственного отношения к учебной деятельности является непонимание важности эффективной учебы (40 % из 75 % опрошенных); несформированность жизненных ориентиров, неопределенность понятия о будущей профессии (73 %); большая загруженность разного рода заданиями, оставляющая мало возможностей для самостоятельного регулирования учебной деятельности (34 %).

Данные, полученные в ходе опроса обучающихся, в части подтверждают суждения взрослых: о неопределенности профессионального выбора как причине отсутствия мотивации ответственного отношения к учебной деятельности говорят 69 % опрошенных; высказывались мнения (27 %) о том, что хорошая учеба, равно как и ответственность по отношению к ней, нужны только тем, кто собирается поступать в вузы; о том, что в настоящее время заработная плата выше в прикладных специальностях, а чтобы их получить «много учиться не нужно, и ответственность не очень поможет» (19 %). Вместе с тем, 56 % обучающихся отметили, что хотели бы считаться ответственными, но не владеют умениями и навыками распределения времени, интеллектуальных и волевых ресурсов: не доводят качественно начатое учебное задание до конца; стесняются обратиться за помощью к педагогам или к товарищам; принимаются за задание в последний момент, когда времени для его выполнения уже недостаточно.

Важным условием формирования ответственного отношения к учебной деятельности является организация содержательной и систематической нравственно-познавательной деятельности учащихся как на уроках, так и вне их. Во внеурочное время с учащимися проводится работа по формированию знаний об ответственности личности, ответственном отношении к учебной деятельности, их параметрах, поведенческих проявлениях, психофизиологических ресурсах ответственности человека, механизмах воспитания и самовоспитания ответственного отношения к деятельности.

Во время практических занятий с учащимися отрабатываются умения и навыки ответственного отношения к учебной деятельности, вопросы планирования, прогнозирования и самовоспитания. Рассматривались, например, такие вопросы: ответственность как психологическое явление; ответственность в поведении человека; психологическая категория «мотивация»; мотивация ответственности личности; волевые качества личности; свобода личности и ответственность; ответственность перед собой и перед другими; лень и ее психологическая природа; ответственное отношение к учебной деятельности; планирование времени и результатов работы; ресурсы человека (психологические и физиологические). Личностному, в том числе нравственному росту учащихся, сопровождающему становление ответственного отношения к учебной деятельности, способствовали также проводимые тренинги личностного роста, психологические игры, упражнения и задания, интерактивные игры.

Существенным направлением по формированию ответственности за учебу является обучение школьников приемам познавательной деятельности, формирование учебных умений и навыков. На учебных занятиях проводилось обучение учащихся технике осмысленного чтения, приемам запоминания учебного материала, осуществлению самоконтроля выполненных заданий, а также включение заданий на прогнозирование оценки и времени выполнения учебного задания. Учащиеся делали кратковременные прогнозы – на один урок и долговременные – на месяц или учебную четверть. Прогнозы выполнялись обучающимися на каждом уроке перед выполнением учебных заданий по каждому из них. После выполнения заданий на первых этапах учителя, а затем и сами учащиеся устанавливали степень правильности сделанных прогнозов. По такой же схеме прогнозировались оценки и время выполнения долговременных заданий, например, освоение темы или выполнение учебно-исследовательского проекта. Проводилась разъяснительная работа и во внеурочное время по разным вопросам технологии учебной деятельности, практические занятия по отработке различных приемов.

В формировании ответственного отношения учащихся к учению большое значение имеет контроль за учебной работой. Лишь на основе систематического контроля и анализа того, как выполняются задания учащимися, как усвоен теоретический материал, как умеют учащиеся применять знания, каково их отношение к учению можно регулировать процесс обучения, вносить в него необходимые коррективы. Выясняя причину возникающего отклонения в усвоении знаний, умений, можно правильно и своевременно определять меры помощи и управлять процессом обучения.

Для формирования ответственности большое значение имеет включенность в режим ежедневной учебной работы учащихся, принятие ее как необходимости. Конечно же, подобная привычка возникает не сама по себе и не по требованию педагогов или родителей. Необходима

постоянная педагогическая работа, проводящаяся в школе и дома, правильная организация рабочего места, выбор времени для труда и отдыха, выработка у школьника технических умений по организации учебного труда, а самое главное – потребности в постоянном познавательном самосовершенствовании. Позиция ребенка в отношении к учебной деятельности базируется на соответствующем отношении взрослых на предшествующем опыте учения, на сформировавшейся под их влиянием учебной мотивации. В качестве же внутренней движущей силы становления привычки ответственно относиться к учебной деятельности выступает убежденность в необходимости постоянного познавательного самосовершенствования.

Важнейшим аспектом специфики формирования ответственного отношения учащихся, особенно старшеклассников, к учебной деятельности является отношение к своему будущему. Период учения в старших классах школы связан для ребенка с переходом к новой ведущей деятельности – учебно-профессиональной. Определять дальнейшие стратегии своего будущего, направления деятельности, профессию приходится за несколько лет до окончания школы, еще в подростковом возрасте. Учащиеся заранее стремятся выбрать направления для подготовки к централизованному тестированию, связывая их с университетскими или прикладными специальностями дальнейшей профессиональной деятельности. Ответственное отношение к учебно-профессиональной деятельности играет значительную роль в жизни старшеклассников – от ее успеха зависит реализация планов на будущее.

Проведенная таким образом работа выявила положительные тенденции в формировании у учащихся ответственного отношения к учебной деятельности. В учебной работе увеличилась доля самостоятельности школьников, в том числе самоконтроля и автономности, что значительно снизило их потребность во внешней мотивации учебной деятельности. Учащиеся стали чаще проявлять интерес: к дополнительным сведениям об учебной ответственности, часто задавали вопросы о том, где найти дополнительную психологическую литературу по самовоспитанию ответственности, воли, планированию. Активизировалась проектная и исследовательская деятельности среди школьников. Ежегодно учащиеся представляют результаты своих исследований на научно-практических конференциях, проводимых в школе, а также постоянно участвуют в районных и областных конференциях. Формирование ответственного отношения к учебной деятельности у учащихся – это проблема многоаспектная, решение которой требует как глубинных теоретических исследований, так и практического опыта.

Список использованных источников

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 2 Алферов, А. Д. Система мер по воспитанию у учащихся ответственного отношения к учению : метод. рекомендации для общеобразовательной школы / А. Д. Алферов. – Ростов н/Д : Рост. пед. ин-т, 1978. – 39 с.
- 3 Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
- 4 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с.
- 5 Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
- 6 Харламов, И. Ф. Формирование у учащихся отношений и личностных качеств в процессе воспитания / И. Ф. Харламов // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 3. – С. 25–33.

Г. Г. Недюрмагомедов
г. Махачкала, ДГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В системе среднего образования РФ происходит переориентация в определении «образовательных результатов» обучающихся. Школа не может сегодня давать учащимся знаний на всю жизнь, однако она может научить учащихся мыслить (Э. В. Ильенков) и обеспечить наиболее общие (универсальные) способы деятельности (в том числе учебно-познавательной). Целью