Г. Г. Недюрмагомедов
г. Махачкала, ДГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В системе среднего образования РФ происходит переориентация в определении «образовательных результатов» обучающихся. Школа не может сегодня давать учащимся знаний на всю жизнь, однако она может научить учащихся мыслить (Э. В. Ильенков) и обеспечить наиболее общие (универсальные) способы деятельности (в том числе учебно-познавательной). Целью

обучения школьников становится: формирование *универсальных учебных действий*, обеспечивающих умение учиться, применять полученные знания на практике (Н. Ф. Талызина, Д. Л. Тодорина и др.) [1, с. 185]; осознание важности образования в современном мире и своей дальнейшей жизнедеятельности. Это нашло отражение в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» (ФГОС ООО) РФ. Сущность данной проблемы в том, что для формирования общеучебных умений и навыков как универсальных в познавательной и практической деятельности необходимо применить инструментарий, интегрирующий знание из общей и частных дидактик и логики, что позволит успешно решать задачи общеобразовательного, личностного и социального характера.

Специфика «*общеучебных умений*» проявляется в том, что они носят общенаучный характер и являются универсальными способами получения и применения знаний в отличие от «*предметных умений*», которые являются специфическими для той или иной области познания (И. Я. Лернер, В. В. Краевский, А. В. Усова и др.). Это доказывает правомерность использования в качестве термина «общеучебные (обобщенные) умения и навыки» синонимичных ему понятий – «*общепознавательные действия*», «*общие способы деятельности*», «*надпредметные действия*», «*метапредметные действия*» и «*универсальные учебные действия*».

Понятие «универсальные учебные действия» было впервые предложено А. Г. Асмоловым. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) объединяет зависимость успешности их формирования от организации учебной деятельности школьника [2, с. 3]. Методисты считают, что «в широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, в более узком же смысле определяется как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». Владение универсальными учебными действиями дает возможность учащимся общеобразовательных школ «самостоятельно» усваивать новые знания, умения и компетенции на основе формирования умения учиться. *Универсальные учебные действия школьников* – это совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной деятельности, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

В ФГОС ООО выделяются следующие *функции* «универсальных учебных действий»: обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий выражается в том, что они: носят надпредметный и метапредметный характер (А. Г. Асмолов); обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса (Е. Н. Рашикулина); лежат в основе организации и регуляции любой учебной деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности (А. Г. Асмолов и др.).

В педагогической теории выделяется пять основных классификаций общеучебных умений (В. Ф. Паламарчук, А. В. Усова, С. Г. Воровщиков и др.). Классификационными основаниями служат: уровень познавательной самостоятельности, вид учебной деятельности, структурные компоненты учебной деятельности, наиболее значимые стороны учебно-познавательной деятельности и др. Наиболее универсальной является классификация УУД, предложенная разработчиками ФГОС, согласно которой выделяют четыре основные группы универсальных учебных действий (личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный):

– *личностные учебные действия* направлены на осознание, исследование и принятие школьниками ценностей и смыслов, позволяют им сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою личную позицию в отношении окружающего мира, людей, себя и своего будущего (это действия самоопределения, смыслообразования, нравственной ориентации);

– *регулятивные учебные действия* обеспечивают организацию школьниками своей учебной и познавательной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения (это действия целеполагания,

планирования, прогнозирования, коррекционные и контрольно-оценочные действия, волевая саморегуляция);

– *познавательные учебные действия* объединяют действия исследования, поиска и отбора необходимой учебной и другой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, действия общего приема решения задач;

– *коммуникативные учебные действия* обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя (включают действия, направленные на взаимодействие и кооперацию, коммуникативно-речевые действия) (И. А. Володарская и др.).

На этапе основного общего образования происходит развитие познавательной сферы школьников, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением [3, с. 17]. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Важную роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит «программе формирования универсальных учебных действий», учитывающей возрастные особенности учащихся [4, с. 208]. При этом формирование всех видов УУД обеспечивается в процессе усвоения всех школьных дисциплин. Вместе с тем каждая из учебных дисциплин (кристаллизующая в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности) предоставляет различные возможности для формирования УУД. Предметы естественно-научного цикла, в первую очередь, создают зону ближайшего развития для учебно-познавательной деятельности и соответственно развития учебно-познавательных учебных действий [5, с. 118]; гуманитарные предметы (в том числе предметы коммуникативного цикла) – для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Формирование УУД в учебном процессе общеобразовательной школы определяется следующими положениями: как цель учебного процесса определяет его содержание и организацию; происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин; свойства и качества определяют эффективность учебного процесса (в частности усвоение знаний и умений); формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся (в том числе социальной и личностной компетентности).

Для формирования УУД учащихся общеобразовательной школы необходимо создание комплекса условий (организационно-педагогических, методических и др.), способствующих организации эффективной учебно-познавательной деятельности, конечным результатом которой являются «предметные достижения» и «комплекс УУД», которые можно отразить в соответствующей модели (в контексте классического структурно-функционального анализа), которая объединяет три блока (методологический, содержательно-процессуальный и результативный). «Модель формирования УУД» учащихся общеобразовательной школы включает:

– *методологический* блок (в его основу положены требования ФГОС ООО, базирующиеся на соответствующей методологии и основанные на социальном заказе общества). Принципы формирования УУД учащихся общеобразовательной школы включают: принципы системности и комплексности; принципы практической и коммуникативной направленности; принцип проблемности, определяющий связь обучения и развития учащихся второй ступени общего образования; принципы вариативности и индивидуализации обучения и т. д.;

– *содержательно-процессуальный* блок объединяет (как единое целое) содержание учебного материала; различные виды учебных заданий; совокупность классических и современных методов обучения; современные формы и виды учебных занятий; педагогические технологии и т. д. [6, с. 283; 7, с. 98];

– *результативный* блок включает этапы формирования всех видов универсальных учебных действий, их условия и критерии сформированности УУД.

Особенностью учебной модели является то, что она отражает специфику организационно-дидактических условий обучения учащихся в системе основного общего образования, поэтапно раскрывает дидактический механизм формирования УУД, обеспечивая единство цели и результата, динамику исследуемого процесса, которая достигается при реализации соответствующих организационно-дидактических и методических условий:

- постановка цели формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в учебно-воспитательном процессе основной школы;
- включение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс (проектной, игровой и др.);
- актуализация содержания учебных материалов (соответствующих школьных дисциплин) для соответствующих возрастных категорий учащихся;
- использование широкого комплекса методик, основанных на компетентностном (и элементах деятельностного и интерактивного) подходе;
- включение рефлексивной составляющей в учебный процесс школы.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий (УУД) школьников в процессе учебной деятельности является важной частью образования школьников и залогом их успешного обучения. Развитие личности учащегося обеспечивается формированием УУД, которые выступают в качестве одной из основ процесса обучения в современной общеобразовательной школе.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованных источников

- 1 Тодорина, Д. Л. Дидактика : учебник / Д. Л. Тодорина [и др.]. – Благоевград, 2000. – 299 с.
- 2 Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.
- 3 Недюрмагомедов, Г. Г. Модель экологического образования школьников на материале естественнонаучных дисциплин / Г. Г. Недюрмагомедов // Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития : материалы седьмой междунар. науч.-практ. конф., Новомосковск, 24–25 сентября 2010 г. : в 2 ч. – Новомосковск : НФ УРАО. – Ч. 2. – С. 15–20.
- 4 Недюрмагомедов, Г. Г. Инновационные технологии формирования экологической культуры старшеклассников / Г. Г. Недюрмагомедов // Инновационни практики в образованието : сборник науч. сообщений и статей. – Благоевград : ЮЗУ «Неофит Рилски», 2011. – С. 205–212.
- 5 Цветанова-Чурукова, Л. З. Технологичните компоненти в учебната дейност като фактор за познавателния прогрес на ученика / Л. З. Цветанова-Чурукова // Хуманизиране на педагогическия процес : сборник с материали. – Благоевград : ЮЗУ «Неофит Рилски», 1993. – С. 117–119.
- 6 Несговорова, Н. П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога : монография / Н. П. Несговорова, Г. Г. Недюрмагомедов, Л. В. Моисеева [и др.] ; под ред. Н. П. Несговоровой. – Курган : Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
- 7 Тодорина, Д. Л. Интерактивни методи в средното и висшето училище : учеб. пособие / Д. Л. Тодорина, Г. Г. Недюрмагомедов. – Благоевград : Изд-во «Неофит Рилски», 2012. – 284 с.