

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема агрессии и агрессивного поведения в современном образовательном пространстве требует своевременного решения. Педагог-психолог, социальный педагог обязаны владеть эффективными методами коррекции агрессивного поведения школьников. Деятельность по психологической диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения должна начинаться уже в начальной школе.

Агрессивное поведение в детском возрасте нарушает процесс благоприятной социализации, поэтому профилактика и коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте является актуальной и требующей особого внимания не только со стороны специалистов, но и родителей, ведь часто причиной проявления детской агрессивности является семья. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивное поведение в обыденной жизни в несколько раз чаще, если ежедневно наблюдает ее у взрослых, если она стала нормой его жизни. Формированию детской агрессивности способствует и неприятие со стороны взрослых – безразличие, утративание от общения с ним, нетерпимость и властность, враждебность к самому факту существования ребенка. Очевидно, что причины детской агрессивности зарождаются в семье, так как именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. Этот социальный институт может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление.

Наиболее сильные проявления агрессивного поведения свойственны детям младшего возраста. Дети ранимы и беззащитны, их легко обидеть или обмануть и в большинстве случаев детская агрессия – это всего лишь протест против поведения взрослых, отстаивание своих границ и прав. В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования со стороны учителя и родителей, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Агрессивное поведение детей и подростков нередко рассматривается как временное, проходящее, связанное с возрастными кризисами. Это приводит к тому, что к моменту обращения за помощью к педагогу-психологу агрессивное поведение у ребенка закрепляется как установившийся поведенческий стереотип, изменить который уже сложно. Особенно поздно попадают к специалистам дети, проявляющие агрессию в основном вне дома, или когда их поведение косвенно удовлетворяет родителей.

Р. В. Овчарова развитие агрессии в детском возрасте связывает с блокированием желаний ребенка в результате применения воспитательных воздействий. К индивидуальным детерминантам агрессивного поведения автор относит как личностные, так и биологические предпосылки: тревога, связанная со страхом социального неодобрения; предвзятая атрибуция враждебности других; раздражительность и эмоциональная чувствительность; внешний локус контроля; авторитаризм, напористость, честолюбие, нетерпение, полнезависимость, а также самопринятие, чрезмерный самоконтроль или его полное отсутствие; хромосомные нарушения, гормональные сдвиги, отклонения со стороны центральной нервной системы [1, с. 87].

Достаточно подробно причины агрессивного поведения младших школьников представлены И. П. Подласым. Автор предлагает выделять следующие возможные причины проявления агрессивности в поведении детей начальной школы: врожденная склонность, агрессивные случаи (боль, жара, теснота); возбуждение; массовая культура; агрессивные игры; влияние группы.

Детям младшего школьного возраста с агрессивным поведением, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Вместе с тем, среди агрессивных детей, встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости. Эти характеристики необходимо учитывать педагогу-психологу при составлении коррекционных мероприятий.

Принято считать, что основным и наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей является поведенческая терапия. Многие авторы отмечают эффективность поведенческой терапии именно при работе с детьми, выделяя в качестве основного достоинства возможности контроля социальной среды ребенка, возможности воздействия на механизмы дезадаптивного поведения детей, относительную временную краткость терапии. И. А. Фурманов, признавая эффективность поведенческой коррекции, выделяет ряд существенных недостатков подобной терапии, относя к их числу отсутствие эффекта переноса, невозможность работать с причинами, наличие лишь кратковременного эффекта и т. д. [2].

Следует помнить, что психокоррекционная работа с детьми имеет свою специфику, т. е. специалисты должны руководствоваться принципами возрастно-психологического подхода. Необходимо при составлении коррекционных программ учитывать следующие принципы: принцип «нормативности» развития (учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка); принцип единства диагностики и коррекции; принцип «коррекции сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития ребенка); принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе и др.

Коррекция рассматривается как создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы [3, с. 7]. Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким. Коррекция агрессии у ребенка должна начинаться с выяснения ее причин. Если агрессия не является сигналом нарушения в эмоционально-мотивационной сфере, то коррекционные действия могут быть направлены не на ее устранение, а на смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения ребенка. Кроме того, в этом случае необходимо соответственно подготовить родителей к адекватному восприятию агрессивных реакций ребенка [4].

Психокоррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой. Коррекция агрессивных форм поведения проводится различными методами: а) игра (наиболее широко используется в работе с детьми младшего школьного возраста); б) изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением ребенка и его ближайшим окружением); в) творческое самовыражение; г) сублимирование агрессии в спорт; д) участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения [5].

Индивидуальную психокоррекционную работу с агрессивными детьми необходимо проводить по четкому алгоритму (учитывая существующие поведенческие проблемы ребенка), который включает следующие этапы: контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту; эмоциональное отреагирование агрессии; устранение патологических стереотипов реагирования, принятие себя и других; выработку и закрепление навыков адаптивного поведения.

Таким образом, агрессивное поведение – один из ярких показателей социальной дезадаптации ребенка, а также нарушения процесса социализации в целом, поэтому главная цель направлений деятельности по психокоррекции агрессивного поведения сводится к созданию таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом деятельности, общения и гармоничного развития.

Список использованных источников

- 1 Шалагинова, К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации : монография [Электронный ресурс] / К. С. Шалагинова. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/monografiya-agressiya-v-mladshem-shkolnom-voznaste>. – Дата доступа : 16.02.2015.
- 2 Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.
- 3 Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 349 с.
- 4 Руцкий, В. В. Работа с родителями агрессивного ребенка / В. В. Руцкий // Психологія. – 2000. – № 2 – С. 33–34.
- 5 Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе / И. А. Агеева. – СПб. : Речь, 2004. – 184 с.