

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

Анализ научной литературы свидетельствует, что в процессе изучения профессиональной идентичности учеными (А. Азбель, А. Грецов, Т. Данилова, Т. Дубовицкая, Е. Климов, М. Кун, Д. Леонтьев, Т. Макпартленд, С. Пантелеев, А. Реан, В. Столин, Э. Шостром и др.) использовались методики, направленные на исследование различных аспектов данного феномена. Респондентами являлись преимущественно учащиеся школ и студенты высших учебных заведений.

Разработанная нами методика направлена на изучение уровня развития профессиональной идентичности и ее компонентов у учащихся профессионально-технических учебных заведений. Методика включает в себя опросник (48 вопросов), алгоритм обработки результатов и бланк для ответов. Опросник состоит из 7 шкал: 1–5 – компоненты профессиональной идентичности (когнитивно-рефлексивный (КРк), мотивационно-ценностный (МЦк), проектно-поведенческий (ППк), эмоционально-волевой (ЭВк), деятельностно-практический (ДПк), 6 – личностная профессиональная активность (ЛПА), 7 – альтернативная профессиональная идентичность (АПИ).

Когнитивно-рефлексивный компонент профессиональной идентичности показывает соответствие интересов и стремлений, личностных качеств учащегося выбранной профессии; уровень осознания испытуемым себя представителем определенной профессии; сформированность профессионального образа; наличие профессионалов, являющимися для него идеалами; уровень знаний учащихся по будущей профессии и требований к ее представителю.

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной идентичности фиксирует значимость, ценность выбранной профессии для учащегося, потребность самореализации в ней; сформированность профессиональных ценностей; соответствие личностных и жизненных ценностей учащихся ценностям профессии и профессионального сообщества.

Проектно-поведенческий компонент профессиональной идентичности оценивается через сформированность профессиональных планов, а также четкость, самостоятельность в процессе их построения; желание в будущем оставаться в профессии и достигать в ней успеха.

Эмоционально-волевой компонент профессиональной идентичности указывает на преобладающие у учащегося эмоции и чувства по отношению к выбранной профессии и себе как ее представителю; переживание положительных эмоций от деятельности по специальности, которую приобретает в процессе обучения; уровень проявления волевых качеств в процессе профессионального становления.

Деятельностно-практический компонент профессиональной идентичности позволяет оценить уровень и результат использования полученных в процессе обучения профессиональных знаний, умений и навыков; отношение к работе по выбранной специальности.

Шкала *личностной профессиональной активности* в методике представлена как вспомогательная и позволяет определить уровень и формы проявления активности личности, ее профессиональную направленность, осознание учеником собственной роли в процессе становления профессиональной идентичности. Шкала *альтернативной профессиональной идентичности* позволяет выявить у учащихся наличие и уровень развития иной профессиональной идентичности.

С использованием математической статистики (коэффициент Спирмена) проведено сравнение полученных по методикам «Профессиональная идентичность учащихся профессионально-технических учебных заведений» (О. В. Радзимовская) и «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А. Азбель, А. Грецов) данных. Выявлена высокая корреляционная двусторонняя значимость между профессиональной идентичностью (суммарный показатель) и статусами диффузной (-,421**), сформированной (,434**), моратория (-,223*) профессиональной идентичности, навязанной на уровне тенденции.

Проведен также корреляционный анализ между статусами и компонентами профессиональной идентичности. Выявлены корреляционные связи на высоком уровне значимости: 1) между статусом неопределенной (диффузной) профессиональной идентичности и когнитивно-рефлексивным (-,253**), мотивационно-ценностным (-,270**), проектно-поведенческим (-,383**), эмоционально-волевым (-,318**), деятельностно-практическим (-,305**) компонентами профидентичности; 2) статусом моратория (кризис идентичности) и когнитивно-рефлексивным (-,158*), мотивационно-ценностным (-,234**), проектно-поведенческим (-,253**) компонентами; 3) статусом сформированной профессиональной идентичности и когнитивно-рефлексивным (,333**); мотивационно-ценностным (,353**), проектно-поведенческим (,440**), эмоционально-волевым (,285**), деятельностно-практическим (,216**) компонентами.

Соответствие методики поставленным задачам обуславливает ее валидность, а согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении свидетельствует о ее надежности.