

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»:  
НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2010 г. при кафедре педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» была создана студенческая научно-исследовательская лаборатория. Рассмотрим основные направления ее работы и содержание деятельности.

Студенческая лаборатория как форма объединения молодежи является эффективной в отношении мотивации и системной организации научной деятельности студентов. Научная работа «способствует развитию творческого мышления, инициативности и самостоятельности, умению анализировать и рационально использовать информацию» [1, с. 142]. Коллектив ученых, занимающихся изучением исследовательской деятельности обучающихся, подчеркивает, что работа в рамках научного общества дает возможность каждому участнику «совершенствовать свои знания, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности» [2, с. 33]. В этот мотивирующий саморазвитие студента ряд мы также включаем возможности формирования в процессе научно-исследовательской деятельности профессиональной и общей культуры, в том числе культуры умственного труда, нравственной культуры личности.

Созданная при кафедре педагогики студенческая лаборатория получила название «*Социально-педагогический проект*», сокращенно – «СП-проект». Как отмечает М. И. Рожков, «проектировать в молодежной работе – значит на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального действия молодых людей должно способствовать достижению поставленной цели» [3, с. 113]. Социально-педагогическое проектирование всегда связано с созданием условий для оптимального взаимодействия молодежи в решении общественно значимых проблем. Планируемое содержание работы студенческой лаборатории включает проектирование различных технологий в решении социально-педагогических проблем. Такая деятельность учитывает все аспекты мотивации студентов к работе в лаборатории и решает задачи, традиционно присущие данному подразделению.

В ходе основного вида деятельности лаборатории – *научно-исследовательской* – студенты овладевают теоретическими основами научно-методической и исследовательской работы, вырабатывают практические умения и навыки проведения теоретических и прикладных

исследований, изучают опыт социально-педагогической деятельности учреждений и служб города и области, овладевают основами социально-педагогического проектирования.

Планирование и реализация содержания работы студентов в лаборатории осуществляется по трем основным секторам, распределяющим деятельность в зависимости от объекта исследования: 1) социально-педагогическая работа с *личностью*; 2) социально-педагогическая работа с различными категориями *семей*; 3) социально-педагогическая деятельность в *социуме*.

Содержание работы первого сектора «*Социально-педагогическая работа с личностью*» распределяется в следующей тематике: диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, свойств и качеств личности; формирование культуры личности; нравственное саморазвитие личности; стимулирование личностного самосовершенствования; формирование социальной компетентности личности; формирование здорового образа жизни учащейся и студенческой молодежи; профилактика школьной дезадаптации; формирование гендерной культуры личности; формирование безопасного поведения школьников; поддержка одаренных детей; индивидуальная помощь по преодолению социально-культурных проблем; профилактика отклоняющегося поведения; профилактика аддиктивного поведения (алкогольной, никотиновой, наркотической, компьютерной зависимости); сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями; социально-педагогическая защита детей-инвалидов; преодоление межличностных конфликтов; защита прав несовершеннолетнего; профилактика правонарушений и вовлечения обучающихся в преступную деятельность; индивидуальное консультирование.

Второй сектор лаборатории «*Социально-педагогическая работа с различными категориями семей*» разрабатывает следующие проблемы: диагностика особенностей семейного воспитания; формирование культуры семейных отношений; формирование у старшеклассников готовности к будущей семейной жизни; педагогическое просвещение семьи; формирование педагогической культуры родителей; профилактика социально-педагогической запущенности детей; сопровождение неблагополучной семьи; формирование социальной ответственности родителей; профилактика жестокого обращения с ребенком в семье; социально-педагогическая поддержка семьи в кризисных ситуациях; социально-педагогическое сопровождение многодетной (молодой) семьи; преодоление детско-родительских конфликтов; разрешение споров о воспитании детей; педагогическое семейное консультирование; помощь в организации семейного досуга; защита прав семьи; гендерные проблемы воспитания мальчиков (девочек) в неполной семье; социально-психологическая дезадаптация подростков из алкоголизированных семей; формирование личности в условиях психологической деформации семьи; профилактика виктимности детско-родительских отношений.

Содержание работы третьего сектора «*Социально-педагогическая деятельность в социуме*»: диагностика микросреды и ее влияния на формирование личности; исследование межличностных взаимоотношений; преодоление конфликтного поведения; создание воспитательной предметно-пространственной среды в учреждении образования; поддержка детских и молодежных организаций; развитие молодежного самоуправления; реализация социализирующих функций школьного класса; социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде; социально-педагогическая работа с подростковыми и юношескими группами различной направленности; социально-педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями; социально-педагогическая работа с религиозными конфессиями; формирование толерантных отношений в молодежной среде; жизненное самоопределение детей-сирот; коррекция влияния средств массовой информации на социализацию подростков; организация коллективных творческих дел, благотворительных акций, досуговой деятельности учащихся и студентов; осуществление профориентационной работы; взаимодействие со средствами массовой информации в социальном воспитании; сотрудничество с учреждениями образования.

Ежегодно направления и содержание научно-исследовательской деятельности дополняются в соответствии с разрабатываемыми студентами проблемами в курсовых и дипломных работах, а также в соответствии с финансируемыми темами и воспитательными проектами, осуществляемыми кафедрой. На кафедре педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» осуществлялась разработка темы М 11-59 «Идейно-нравственное саморазвитие личности как основа становления социальной компетентности личности учащейся и студенческой молодежи». Тема выполнялась по ГПНИ «История, культура, общество, государство», подпрограмма «Образование» на 2011–2015 гг. под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Ф. В. Кадола. В настоящее

время исследование продолжается в рамках темы М 14-59 «Теория и методика нравственного воспитания обучающихся в системе педагогической деятельности классного руководителя и куратора студенческой группы».

Например, в рамках воспитательного проекта «Формирование социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития» студентами изучались следующие темы: научно-методические основы становления социальной компетентности студенческой молодежи, общественно-полезная деятельность как основа развития социальной компетентности студенческой молодежи (Лукьянцева Алина), социальная инфантильность старшеклассников и пути ее преодоления, формирование личностной самостоятельности и ответственности как основа профилактики социальной инфантильности старшеклассников (Межуева Олеся). Следует сказать, что изучение студентами социально-педагогических проблем осуществляется не только теоретически, но и практически в интерактивной форме семинаров, дискуссий, тренингов.

Традиционно студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях, и не только студенческих, но и преподавательских. Результаты участия в конференциях публикуются в виде тезисов докладов и научных статей по социально-педагогической проблематике. Важным достижением лаборатории является подготовка к изданию и опубликование шести выпусков сборника научных статей «Профессионализм социального педагога: проблемы и пути совершенствования». Выходные данные пятого и шестого выпусков приведены в списке литературы [4; 5]. Члены лаборатории ежегодно участвуют в Республиканском конкурсе студенческих научных работ, получая дипломы различных категорий.

*Практическая социально-педагогическая деятельность* участников лаборатории представляет собой социально-педагогические мероприятия в учреждениях города и области по профилактике отклоняющегося поведения учащихся, психолого-педагогическому просвещению родителей, формированию здорового образа жизни. Студенты осуществляют социально-педагогическую диагностику учащихся, их родителей и педагогов. Большое внимание уделяется внедрению научно-методических результатов социально-педагогической деятельности студентов в образовательный процесс учреждений города и области. Решение этой задачи связано с непосредственной профилактической, коррекционной, реабилитационной работой будущих социальных педагогов с подростками, семьями (в т. ч. неблагополучными), сотрудничеством с учреждениями образования, детскими и молодежными организациями. Студенты учатся составлять соответствующие акты о внедрении результатов решения конкретной проблемы, подтверждения практического значения разработанных мероприятий, рекомендаций, предложений для объекта исследования.

В ходе *социально-полезной деятельности* студенты участвуют в разнообразных акциях (например, «Неделя Добра»), в субботниках, ремонте аудиторий, посещают семьи «группы риска», проводят тематические воспитательные мероприятия и концерты в учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, в частности, в детском доме и социально-педагогическом приюте. Студенты организуют досуг детей, нуждающихся в особом внимании: инвалидов и оставшихся без попечения родителей. Во время акции «Тепло души моей» студенты развлекали учащихся учреждения образования «Вспомогательная школа № 5 г. Гомеля» песнями, танцами, миниатюрами клоунов.

Содержание *методической деятельности* включает проектирование тематики социально-педагогических проектов, подбор диагностических методик по социально-педагогической проблематике, разработку методических материалов по реализации технологий социально-педагогической деятельности, составление видеотеки и каталога художественных и документальных фильмов по социальной проблематике, оформление методических папок «Курсовые работы», «Дипломные работы», разработку планов-конспектов воспитательных мероприятий, тренинговых и факультативных занятий, оформление картотеки учебно-методической литературы по социально-педагогической проблематике в учреждениях образования.

В результате *просветительско-агитационной деятельности* осуществляется агитационно-разъяснительная работа с учащимися и педагогами, выпуски стенгазеты о деятельности СНИЛ «СП-проект», опубликование статей о деятельности лаборатории. Результаты работы лаборатории оформлены в виде фотоальбомов и материалов проекта «Формирование социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи средствами идейно-нравственного саморазвития». Яркой находкой для популяризации различных видов деятельности студентов явились регулярные выпуски СНИЛ «СП-проект» газеты «Инсайт».

*Социально-досуговая деятельность* участников лаборатории заключается в просмотре видеофильмов по социально-педагогической проблематике, посещениях выставочного зала «ГГУ имени Ф. Скорины», театров, Гомельского дворцово-паркового ансамбля и др.

Таким образом, разносторонняя совместная работа студентов и преподавателей позволяет включить всех участников СНИЛ «Социально-педагогический проект» в перспективное планирование, мотивировать их активность в научно-исследовательской и других видах социально значимой деятельности. В рамках разработки и реализации социально-педагогических проектов, выполняемых индивидуально или в группе, студенты участвуют в различных формах исследовательской деятельности, овладевают знаниями, умениями и навыками профессиональной работы с личностью, семьей, социумом, развивают организаторские способности, лидерские и нравственные качества.

#### **Список использованных источников**

- 1 Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
- 2 Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / авт.-сост. Б. А. Татьянkin [и др.] ; под ред. Б. А. Татьянкина. – М. : 5 за знания, 2007. – 272 с.
- 3 Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикика : учеб. пособие / М. И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
- 4 Профессионализм социального педагога : проблемы и пути совершенствования : сб. науч. статей. Вып. 5 / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), Л. И. Селиванова (отв. ред.), В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 220 с.
- 5 Профессионализм социального педагога : проблемы и пути совершенствования : сб. науч. статей. Вып. 6 / редкол. : Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 264 с.