

А. П. Захаркевич

Научный руководитель: **Т. В. Тратинко**, старший преподаватель Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМАНД

В современном мировом сообществе развитие студенческого спорта на национальном уровне и успехи студентов на всемирных универсиадах рассматриваются как все более заметные и влиятельные факторы достижения спортсменами высоких результатов. Мерой эффективности студенческой спортивной команды будет психологическая подготовка каждого игрока и команды в целом. В данной статье проанализировано мнение белорусских спортсменов студенческих спортивных команд о сплоченности, лидерстве, роли тренера, эффективном стиле руководства.

Ключевые слова: студенческий спорт, лидерство в команде, роль тренера, стиль руководства тренера, студенческая спортивная команда

Студенческий спорт представляет собой физическую и интеллектуальную деятельность студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения результатов в избранной спортивной специализации.

В качестве главного и приоритетного направления в высшем учебном заведении признается профессиональное образование, однако немаловажная роль принадлежит спортивной деятельности молодого человека, в ходе которой происходит овладение специальными знаниями и умениями, а также способами их рационального применения для самосовершенствования [1].

Психологическая составляющая, которая включает сплоченность, межличностное взаимодействие, психологический климат, лидерство, стиль руководства, авторитет и роль тренера, имеет высокое значение для эффективности и результативности спортивной студенческой команды. По мнению И. П. Волкова, психологическая составляющая играет не самую последнюю роль в достижении победы. Психологическая подготовленность к конкурентным и соревновательным действиям является результатом влияния многих факторов, в том числе и наличие богатых психологических ресурсов [2, с. 6].

Изучением особенностей студенческого спортивного движения были такие исследователи, как И. И. Баринев, Н. Н. Башаев, А. А. Власов и др.

Студенческий спорт, является сферой, в которой образовательная и спортивная деятельность взаимосвязаны, присутствует постоянный «круговорот» спортсменов, подразумевающий систематическое обновление состава команды, что обуславливает отличие социально- психологических характеристик студентов-спортсменов от спортсменов, включенных только в спортивную деятельность.

Нами было проведено анкетирование с целью составления социально-психологического портрета студента-спортсмена. В исследовании приняли участие 50 участников студенческих спортивных команд, в возрасте от 17 до 23 лет, занимающихся командными видами спорта (баскетбол, волейбол) и имеющих спортивный разряд (от 2 взрослого до КМС) в выбранном виде спорта.

Анализируя субъективное мнение каждого из спортсменов о сплоченности спортивного коллектива, роли тренера, а также о личностном статусе внутри команды на основе анкеты получены следующие результаты: лидером в команде считают себя 3 человека (6 %); есть сомнения о безусловном лидерстве в команде 12 человек (24 %); сомневаются в своем лидерстве 25 человек (50 %); не считают себя лидером 9 человек (18 %); абсолютно не считают себя лидером 1 человек (2 %).

Анализ данных, дополненный беседой с участниками анкетирования, показывает, что лидерство в команде соотносится со спортивным стажем. То есть лидером в команде

считают себя те спортсмены, которые занимаются данным видом спорта на протяжении, в основном, от 7 до 15 лет, не считают себя лидером те спортсмены, которые занимаются спортом меньше 7 лет. Если говорить о среднем показателе продолжительности занятий спортом, который влияет на положительную оценку себя как лидера, то по данным, полученным в ходе исследования, он составляет 10 лет. Также 50% респондентов ответили, что сомневаются в своем лидерстве.

При оценке верности утверждения «спортивная команда – моя семья» ответы разделились следующим образом: наивысшую отметку – 5 поставили 6 человек (12 %), отметку 4 поставили 14 человек (28 %), 3 – 17 человек (34 %), 2 – 10 человек (20 %), 1 – 3 человека (6 %). По результатам ответов можно сказать, что сплоченность и психологическая атмосфера в студенческих спортивных командах на удовлетворительном уровне.

В большинстве случаев спортсмены студенческих команд оценивают сплоченность в юношеской команде выше, чем в нынешней студенческой, что говорит о наличии благоприятного опыта сплоченности у спортсменов-студентов. Низкая оценка сплоченности студенческих спортивных команд объясняется тем, что в составе университетских спортивных команд существует текучка «кадров», с каждым учебным годом происходит своеобразный «круговорот» студентов-спортсменов, команда пополняется новичками, что требует постоянной «притирки» характеров и стратегий игровой практики. Поэтому актуальность проблемы сплоченности в группе будет всегда высока.

На вопрос «Какая роль должна быть присуща тренеру: наставник, друг, помощник, отец?», ответы следующие: «наставник» – 37 человек (74%); друг – 5 человек (10%); помощник – 2 (4%); отец – 6 (12%) респондентов.

Необходимо отметить, что на разных этапах спортивного совершенствования тренер выполняет различные роли.

В роли опекуна («тренер – отец») – на ранних этапах спортивной деятельности, когда тренеру приходится общаться не только со спортсменами, но и с родителями (в семье), учителями (в школе).

В роли друга («тренер – старший брат») – на более поздних этапах спортивной деятельности, когда еще продолжается становление спортсменов, тренер становится старшим товарищем, другом. В этот период тренер обучает спортсмена в процессе совместной работы.

В роли наставника («тренер – учитель») – на этапах высшего спортивного мастерства возникает необходимость тонкого руководства с целью выбора наиболее оптимальных путей подготовки к различным соревнованиям и целевых установок [3, с. 14].

Это объясняет многочисленный выбор спортсменов студенческих команд ответа «наставник», т.к. в студенческий спорт приходят уже сформировавшиеся спортсмены, у которых имеется довольно продолжительный опыт в данном виде спорта, что говорит о том, что деятельность тренера, должна быть направлена на руководство данными навыками, грамотную подготовку в целях достижения результативности команды.

На вопрос «Какой стиль тренера наиболее эффективный?» были получены следующие ответы: авторитарный стиль – 27 человек (54 %), демократический – 21 человек (42 %), либеральный – 2 человека (4 %).

Либеральный стиль является наименее востребованным, так как данный стиль больше применим к массовому спорту, где руководство и принятие решений главным лицом сведено к минимуму, чем занимающимся предоставляется большая свобода, а сам руководитель является лишь условным организатором деятельности. На наш взгляд, такой стиль для достижения высоких спортивных результатов неприемлем.

Выбор результатов по поводу авторитарного и демократического стиля является

неоднозначным. С одной стороны, психологи считают наиболее успешным демократический стиль, но, с другой – именно авторитарный стиль в соревновательной деятельности приводит к большей результативности. При авторитарном руководстве тренер берет на себя ответственность за эффективность действий спортсменов, предусматривает то, на что способен в условиях соревнований каждый из его учеников и контролирует, почему он поступает так, а не иначе в подобной ситуации.

На утверждение «спорт – моя будущая профессия» были даны следующие ответы: с полной уверенностью, что спорт – будущая профессия, ответили 5 человек (10 %), затрудняются ответить – 19 человек (38 %), с полной уверенностью, что «спорт не будет профессией» ответили 26 человек (52 %).

Это объясняется тем, что участие в университетских спортивных командах не исключает получение высшего образования в иной профессиональной сфере, а спортивная деятельность, являясь привычной и соответствующей личностным интересам и склонностям студентов, лишь дополняет период обучения в вузе. Респонденты, которые получают образование в Белорусском государственном университете физической культуры, считают спортивную деятельность своей будущей профессией.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что, студенты-спортсмены студенческих спортивных команд длительно занимаются спортом и имеют спортивный разряд. Лидером в команде считают себя те спортсмены, которые занимаются данным видом спорта более 7 лет и имеют благополучный опыт сплоченности в спортивной команде. Функционирование студенческих спортивных команд сопровождается текучкой спортсменов, что обуславливает необходимость сопровождения адаптации новых участников, возврата к разучиванию наигранных стратегий, вместо отработки их эффективности в командном виде спорта.

Студенты-спортсмены, считают, что тренеру студенческой спортивной команды должна быть присуща роль наставника, предусматривающая тонкое руководство с целью выбора наиболее оптимальных путей подготовки к различным соревнованиям и целевых установок, но при этом, наиболее востребованный стиль руководства тренера – авторитарный.

В основном, все респонденты ответили, что не считают спорт своей будущей профессией, либо сомневаются в этом. Следовательно, при организации тренировочного процесса необходимо учитывать возможности и условия совмещения спортивной деятельности с учебным процессом, без потери качества освоения будущей профессиональной деятельностью.

Внедрение организационно-методических приемов физического воспитания, наличие в университете современной материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, доступный спортивный инвентарь – все это будет способствовать не только спортивным достижениям студентов, но и формированию потребности к занятию спортом и, как следствие, к здоровому образу жизни [4].

В заключении хотелось бы отметить, что развитие университетской спортивной деятельности и формирования успешных условий для подготовки студенческих спортивных команд может способствовать усилению профессиональных сборных по различным видам спорта, тем самым позволяя выявлять спортивные таланты на более поздних этапах спортивного совершенствования и развивать их до профессионального уровня. А студенческие спортивные команды высокого класса являются ресурсом создания резерва для спорта высших достижений.

Спортивные успехи студентов становятся не только их личным достижением, но и достоянием высшего учебного заведения, что в целом влияет и на престиж университета.

Список использованных источников

- 1 Цакоев, А. А. Эффективность занятий физической культурой студентов ВУЗа / А. А. Цакоев // Вестник Университета. – М. : Изд-во ФГБОУ ВПО «Государственный Университет Управления». – 2012. – № 7. – С. 287–291.
- 2 Волков, И. П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / И. П. Волков, Н. С. Цикунова. – Москва: Советский спорт, 2005. – 284 с.
- 3 Мельник, Е. В. Психология тренера: теория и практика : методические рекомендации / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 58 с.
- 4 Тратинко, Т. В. Формирование мотивационной сферы спортсменов-юниоров / Т. В. Тратинко // Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Ярославль (21–22 ноября 2019 г.) / Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского – Ярославль, 2019. – С. 224–226.