

Н. Н. Зенько

УО «Гомельский государственный университет имени Ф.
Скорины», г. Гомель, Беларусь

РИСКОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ КАТЕГОРИЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Проблема социализации обучающихся остается недостаточно изученной как в теоретическом, так и в практическом отношении. Во многом это связано с тем, что социализация личности на всех возрастных этапах происходит под влиянием определенных условий – факторов социализации, более или менее влияющих на этот процесс. В статье обосновывается, что категорию социального риска образуют те группы обучающихся, которые подвержены негативному влиянию факторов социального риска и, вследствие чего, в большей степени, чем их сверстники, склонны к асоциальным проявлениям и нарушениям социализации.

Ключевые слова: социальный риск, факторы социального риска, обучающиеся из категорий социального риска, медико-социальные факторы риска социализации обучающихся, социально-психологические факторы риска социализации обучающихся.

Присутствие риска в современном обществе неоспоримо. В социально-экономическом функционировании человек сталкивается с политическими, экономическими, экологическими, психологическими, правовыми, медицинскими и многими другими видами рисков. Вместе с тем не подлежит сомнению и тот факт, что социализация личности и ее индивидуализация во многом определены некоторыми обстоятельствами, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Проблемы риска и его последствий, отношения к риску и стратегий поведения в ситуациях неопределенности является предметом исследования различных научных направлений: экономики (В. А. Абрамчук, В. А. Абчук, И. Т. Балабанов), социологии и философии (А. П. Альгин, Е. М. Бабосов, В. И. Зубков, Н. Луман), права (Д. А. Архипов, М. Дуглас, М. И. Еникеев), медицины (В. П. Филонов, Е. О. Гузик), психологии (И. Е. Задорожнюк, Т. В. Корнилова, Е. П. Ильин), педагогики (И. Г. Абрамова, Л. Н. Антонова, Н. Д. Никандров).

Актуальность научно-методического изучения психолого-педагогической наукой рискогенных факторов социализации обучающихся состоит в реализации предупреждающей функции минимизации последствий негативного влияния этих факторов. В сущности риска заложены элементы, которые определяют содержание понятия опасности: неопределенность, случайность, страх. Если нет опасности, то нет и риска. Риск наблюдается в случаях, когда существует нежелательность возможного результата или развития определенной ситуации.

Социальный риск – это особая разновидность социального взаимодействия, существенным образом влияющего на возможность адаптации и индивидуализации личности в обществе. В рамках нашего исследования под *социальными рисками социализации обучающихся* понимаются объективно сложившиеся и независящие от ребенка обстоятельства жизнедеятельности, отличающиеся негативностью социализирующего влияния или неопределенностью исхода, вследствие чего происходит увеличение масштабов личностного и социального неблагополучия обучающегося [1, с. 123]. Факторы социального риска представляют собой внутренние и внешние детерминанты, увеличивающие вероятность наступления ситуации социального риска. Категория «дети группы риска» имеет междисциплинарный характер и достаточно часто используется в научно-методической литературе по проблемам воспитания и социализации учащейся и студенческой молодежи, а также в контексте оказания практической социально-педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся в образовательном процессе. По отношению к обучающимся как

социально уязвимой категории населения, наряду с понятием «дети группы риска», можно встретить такие термины, как «социально незащищенные», «педагогически и социально запущенные», «трудновоспитуемые», «проблемные», «дезадаптированные» и «недисциплинированные дети».

Одна из задач нашего исследования состояла в обосновании сущностно-содержательных характеристик понятия «обучающиеся из категорий социального риска». Анализ научной литературы и словарных статей показал, что термины «группа» и «категория» можно рассматривать как синонимы. Сущность этих двух понятий может быть определена как объединение каких-либо предметов, явлений, людей по общему признаку [2, с. 105, 216]. Следуя логике исследования, М. В. Шакурова рассматривает понятия «дети группы риска» и

«обучающиеся из категорий социального риска» как синонимичные и взаимозаменяемые [3]. С точки зрения содержательной характеристики понятия риска, область исследований данного вопроса будет касаться таких поведенческих проявлений как агрессивность, алкоголизм, вандализм, курение, воровство и др. Вместе с тем, результаты нашего исследования дают основание отнести обучающихся к категории социального риска по *наличию факторов социального риска и соответствующих им показателей* в социальной ситуации развития ребенка. Исследование выполнялось в рамках научной темы «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска» (№ госрегистрации 20181189, дата регистрации 18.07.2018) по договору № Г18-136 от 30.05.2018 г. с Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований (2018–2020 гг.). В ходе исследования научным коллективом были выделены шесть групп факторов, приводящих к возникновению ситуации социального риска социализации обучающихся и увеличивающих вероятность их десоциализации: социально-экономические, социально-демографические, медико-социальные, социально-педагогические, социально-психологические и криминогенные. Автором публикации осуществлялось изучение и выявление сущности и содержания медико-социальных и социально-психологических групп факторов.

Медико-социальные факторы риска социализации обучающихся представляют собой сложный комплекс объективных и практически не зависящих от воли человека обстоятельств или состояний, связанных с трудностями здоровья, болезнью, полной или частичной утратой дееспособности родителей либо самого ребенка и вследствие этого создающих угрозу его социального и личностного функционирования. Основанием для выделения данного фактора стало признание главенствующей роли семьи в социализации ребенка и понимание здоровья как условия полноценного становления и функционирования личности.

В контексте анализируемой проблемы к медико-социальным факторам мы отнесли *инвалидность и хронические заболевания родителей, аддиктивное родительство*, а также ситуации развития ребенка, связанные с *неравенством жизненного старта*. Содержание медико-социального фактора раскрывают следующие *показатели* социальной ситуации развития ребенка: ребенок имеет хронические заболевания; ребенок имеет инвалидность; один или оба родителя имеют хронические заболевания; один или оба родителя являются инвалидами; вредные условия работы родителей; один или оба родителя курят; один или оба родителя страдают алкогольной либо наркотической зависимостью; состояние жилья не соответствует санитарно-гигиеническим нормам; ребенок имеет особенности психофизического развития.

Особенностью данной группы факторов является то, что нарушение социализации обучающихся в широком смысле слова может быть вызвано не только десоциализирующим влиянием социальной ситуации, складывающейся вследствие злоупотребления родителем или родителями психоактивных веществ, но и длительным

отрицательным воздействием сложных условий жизни и возникающих трудностей, связанных с утратой здоровья как родителями, так и самим ребенком.

Под *социально-психологическими факторами риска социализации обучающихся* мы понимаем те обстоятельства социально-психологической реальности, которые своим содержанием и направленностью негативно воздействуют на обучающегося, препятствуя его саморазвитию и самореализации.

Содержание данного фактора раскрывают явления, состояния, ситуативные характеристики социального взаимодействия, состоящие в неопределенности их исхода и возможного неблагоприятного влияния на социализацию обучающегося.

Структура социально-психологического влияния на обучающегося сложна и включает систему социально-психологических взаимоотношений, складывающихся на трех уровнях: «ребенок – родители», «ребенок – коллектив», «ребенок – общество». В соответствии с этим нами были выделены три фактора: *отрицательный социально-психологический климат в семье, неблагоприятные социально-психологические условия жизнедеятельности обучающегося в коллективе сверстников и негативное психологическое влияние средств массовой коммуникации.*

Социально-психологические факторы риска проявляются в конфликтных отношениях ребенка с родителями, ситуации развода родителей, конфликтных отношениях между ними, несформированности психологической культуры родителей, низком социометрическом статусе ребенка в коллективе сверстников, проявлении у него таких негативных реакций, как агрессивность, упрямство, капризы, негативизм, тревожность, страх. Для фиксации воздействия данной группы факторов на обучающихся мы использовали следующие *показатели*: ребенок склонен к конфликтному поведению в школе; в отношениях между членами семьи преобладает противоборство мотивов и взглядов; нарушено взаимопонимание между родителями и ребенком; ребенок испытывает трудности в общении с людьми; ребенок имеет статус изолированного или отверженного в коллективе класса; ребенок проводит в социальных сетях, Интернете более двух часов; ребенок часто проявляет упрямство и негативизм; у ребенка наблюдаются проявления тревожности или страха; ребенок склонен к проявлению агрессии; реакции ребенка часто непредсказуемы.

Таким образом, любой фактор социального риска оказывает прямое или косвенное воздействие на ребенка и, соответственно, обуславливает большую или меньшую вероятность наступления неблагоприятных последствий для его социализации. Вопрос о роли факторов социального риска в детерминации социализации обучающихся должен решаться не путем противопоставления факторов различной природы друг другу или определения главенствующего, а через признание их взаимосвязанности и взаимообусловленности.

Список использованных источников

- 1 Зенько, Н. Н. Особенности влияния факторов социального риска на социализацию обучающихся / Н. Н. Зенько // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. – 2019. – № 2. – С. 122–128.
- 2 Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М., 2013. – 800 с.
- 3 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2004. – 272 с.