

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Одной из основ формирования профессиональной подготовки будущих учителей является использование разнообразных проблемных методик. Эти проблемные методики основываются на способности решать педагогические задачи, которые возникают в процессе педагогического общения. Поэтому формирование у будущих учителей умений научно обоснованного анализа и исследования педагогических ситуаций – одно из важных направлений их профессиональной подготовки. Приведем примеры различных типов педагогических задач, используемых в рамках формирования профессиональной подготовки будущих учителей.

Иллюстративные задачи – демонстрация на конкретных примерах позитивных действий учителя, его положительного опыта, эффективности использования указанных педагогических приемов и методов учебно-воспитательного труда, оценки значения и роли определенных педагогических условий и обстоятельств.

Аналитические задачи требуют от учащегося умений и навыков анализировать действия учителя и учеников, видеть в ситуации основные и неосновные противоречия, понимать структуру ситуации. В них дается более или менее подробное описание обстоятельств и действий участников ситуации. Главный вопрос, который формулируется как задача, требует, как правило, анализа и классификации объектов познания.

Схема анализа ситуации (конфликта) может быть следующей: описание ситуации и ее участников; определение в ситуации момента, когда учитель мог бы предупредить ее переход в конфликт; что помешало учителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность и др.); какие приемы воздействия мог бы использовать учитель в ситуации и как он использовал, оценка; какую информацию получил учитель о своих педагогических успехах и просчетах; анализ своего поведения в ситуации и ошибки; варианты отношений с учеником после конфликта.

Для успешного обучения будущих учителей решению педагогических ситуаций и конфликтов нужно учитывать следующие моменты: анализ ситуации нельзя свести к усвоению алгоритмов действий учителя по досконально разработанной схеме. Необходимо знать не только возрастные особенности и приемы воздействия на ученика, но и «чувствовать» ребенка. Изучению ситуаций и формированию педагогических навыков и умений помогает наличие эмпатии, что определяет индивидуальный стиль взаимоотношений учителя с учениками.

Оценочные задачи содействуют формированию умения оценивать действия учеников в педагогической ситуации, причем, значение и результат конкретной (чаще конфликтной) педагогической ситуации и оценка принятых мер или действий учителя имеют исключительное значение. Оценивая действия другого, учащийся учится использовать педагогическую теорию для анализа конкретных фактов и вырабатывает собственную позицию.

Задачи на выбор эффективного педагогического действия. Анализируя ситуацию, слушатели не ограничиваются оценкой этих действий или суждений, а делают выбор оптимального, с педагогической точки зрения, варианта. Задача требует не только оценить, но и обосновать правильность своего выбора.

Задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата. Они обычно формируются на основе ситуации типа неоконченной истории, когда описание событий останавливается на кульминационном моменте. Учитель, очутившись на «развилке», вынужден силой представления дорисовать, найти наиболее подходящее решение противоречивой ситуации, включая ее финал. Ценность таких задач заключается в том, чтобы заинтересовать слушателей в анализе проявления закономерностей в развитии конкретных событий. В зависимости от целей образовательного процесса практически любая ситуация может быть использована в качестве аналитической или оценочной.

Задачи на нахождение педагогических ошибок. В отличие от оценочных задач, задачи этого вида содержат специально предусмотренные и немного завуалированные ошибки в педагогических действиях или суждениях. Зная о возможных «спрятанных ошибках», слушатель усиливает свое внимание при восприятии и анализе ситуации.

Перед учителями стоят следующие задачи:

– Насколько типична предложенная ситуация? Приходилось ли Вам сталкиваться с подобным поведением?

– Проследите развитие конфликта в описанной ситуации. Какие ошибки были допущены преподавателем? Какова причина этих ошибок?

– Как нужно было поступить преподавателю на каждом этапе развития конфликта? Как отреагировать? Какое принять решение?

– Предложите систему мер, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций на занятии. Аргументируйте свое предложение.

– Каких знаний недостаточно лично Вам для результативной работы над ситуацией? Какие знания из курса педагогики и психологии необходимо использовать для правильной оценки, анализа и решения данной ситуации?

– Что полезного для себя Вы взяли из анализа данной ситуации? Какие новые взгляды, мнения у Вас сформировались? Каким образом Вы используете в своей работе опыт, приобретенный в процессе анализа ситуации?

Таким образом, можно утверждать, что решение рассмотренных типов педагогических задач на основе анализа и исследования педагогических ситуаций не противоречит теоретическому и практическому обучению будущих педагогов, а усиливают формирование профессиональных психолого-педагогических навыков и умений.

Список использованных источников

1 Шощкий, П. П. Теоретико-методологические основы формирования профессионализма выпускников педагогических колледжей с ориентацией на усиление подготовки учителя физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / П. П. Шощкий. – Барановичи, 1999. – 24 л.

2 Чернокозов, И. И. Профессиональная этика учителя : кн. для учителя / И. И. Чернокозов. – 2-е изд., доп. – Киев : Рад. шк., 1988. – 223 с.