

**Международные документы в области  
образования  
в интересах устойчивого развития**

# Международные документы в области образования в интересах устойчивого развития:

- Белградская Хартия (1975 г.)
- Тбилисская декларация (1977 г.)
- Московская декларация (1987 г.)
- Повестка дня на 21 век, глава 36 (1992 г.)
- Международная программа работы в области просвещения, информирования общественности и подготовки кадров,
- КУР ООН (1996 г.)
- Салоникская декларация (1997 г.)
- Дакарские рамки действий (2000 г.) и комментарии к Дакарским рамкам действий. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002 г.)
- Софийская декларация по образованию взрослых (2002 г.)
- Заявление министров по ОУР (Киев, 2003 г.)
- Резолюция ООН по десятилетию ОУР (2005–2015 гг.)
- Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.)

# Белградская Хартия (1975 г.).

**Цель экологических действий:** Улучшить все взаимоотношения в среде обитания, включая взаимоотношения между природой и человеком и взаимоотношения между людьми.

## **Задачи экологического образования:**

- 1. Информированность:** помочь отдельным гражданам и социальным группам получить информацию по вопросам, связанным с окружающей средой и по экологическим проблемам.
- 2. Знания:** помочь отдельным гражданам и социальным группам получить элементарное представление об окружающей среде, экологических проблемах, о критически важной роли человечества в этой сфере.
- 3. Подходы:** помочь отдельным гражданам и социальным группам приобщиться к общественным ценностям, приобрести заинтересованное отношение к окружающей среде и мотивацию для активного участия в охране и в улучшении состояния окружающей среды.
- 4. Навыки:** помочь отдельным гражданам и социальным группам приобрести навыки для разрешения экологических проблем.
- 5. Способность к анализу:** помочь отдельным гражданам и социальным группам анализировать природоохранные меры и программы образования с учетом экологических, политических, экономических, социальных, эстетических и образовательных факторов.
- 6. Участие:** помочь отдельным гражданам и социальным группам развить чувство ответственности и настоятельной необходимости разрешения экологических проблем, чтобы обеспечить применение целесообразных мер.

# Белградская Хартия (1975 г.).

**Руководящие принципы экологического образования включают:**

1. Экологическое образование должно рассматривать окружающую среду в целом — включая природную и культурную среду обитания, экологические, политические, экономические, технологические, социальные, правовые, культурные и эстетические аспекты.
2. Экологическое образование должно быть непрерывным процессом, охватывая как школьное, так и внешкольное образование.
3. Экологическое образование должно использовать междисциплинарные подходы.
4. Экологическое образование должно подчеркивать важность активного участия в предотвращении и разрешении экологических проблем.
5. Экологическое образование должно рассматривать основные экологические проблемы с глобальной точки зрения, но должным образом учитывать при этом региональные различия.
6. Экологическое образование должно уделять основное внимание текущим и будущим экологическим проблемам.
7. Экологическое образование должно рассматривать все проблемы развития и роста с экологической точки зрения.
8. Экологическое образование должно подчеркивать важность и необходимость сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях для разрешения экологических проблем.

# Тбилисская декларация (1977 г.)

## Тбилисская конференция:

1. **Призывает** государства-члены предусмотреть в своей политике по образованию меры, рассчитанные на включение в системы образования проблем, мероприятий и вопросов, касающихся окружающей среды, с учетом вышеупомянутых задач и особенностей;
2. **Предлагает** органам образования поощрять и развивать теорию, научные исследования и нововведения в области образования по вопросам окружающей среды;
3. **Настоятельно** призывает государства-члены сотрудничать в этой области, в частности путем обмена опытом, результатами исследований, документами и материалами, а также широкого предоставления своих возможностей для подготовки учителей и специалистов из других стран;
4. **Призывает**, наконец, международное сообщество оказывать всестороннюю помощь в целях укрепления этого сотрудничества в области, которая символизирует необходимость солидарности всех народов и может особенно способствовать улучшению международного взаимопонимания и укреплению мира.

# Московская декларация (1987 г.)

**Часть 1 Международная деятельность в области образования и подготовки кадров по вопросам окружающей среды за период после тбилисской конференции.**

**Часть 2 Элементы для международной стратегии действий в области образования и подготовки кадров по вопросам окружающей среды на 90-е годы.**

**Часть 3 Направления, цели и деятельность для международной стратегии:**

1. Создание компьютеризованной службы
2. Укрепление региональных сетей ведущих организаций и центров информации
3. Издание бюллетеня "Контакт".
4. Научные исследования и эксперименты, касающиеся содержания и методов обучения
5. Научные исследования и эксперименты, касающиеся" других дополнительных аспектов образования в области окружающей среды.
6. Исследования, касающиеся педагогического подхода к вопросу о ценностях.
7. Исследования, касающиеся новых стратегий передачи сообщений в целях привлечения внимания, образования и подготовки по вопросам окружающей среды.
8. Исследования сравнительной оценки различных составных частей учебного процесса.
9. Обмен информацией по разработке учебных программ.
10. Разработка типовых учебных программ.

# Московская декларация (1987 г.)

11. Разработка новых дидактических средств.
12. Развитие оценки учебных программ
13. Развитие первоначальной подготовки
14. Развитие переподготовки
15. Разработка программ и материалов для системы образования и профессиональной подготовки
16. Подготовка кадров и привлечение внимания преподавателей к вопросам окружающей среды.
17. Приоритетная деятельность сферы обслуживания
18. Разработка учебных программ, касающихся средств массовой информации.

# Повестка дня на 21 век, глава 36 (1992 г.)

Программными областями, являются:

1. Переориентация просвещения на вопросы устойчивого развития;
  - Одобрить рекомендации, принятые на Всемирной конференции “Образование для всех: удовлетворение потребностей в базовом обучении”
  - Как можно скорее добиться повышения информированности по вопросам окружающей среды и развития во всех слоях общества в мировых масштабах;
  - Обеспечить доступность связанного с социальным образованием просвещения по вопросам окружающей среды и развития от младшего школьного возраста до зрелого возраста во всех слоях населения.
2. Расширение информированности населения;
  - Следует, по возможности, поощрять страны и региональные организации оказывать услуги в области распространения общественной информации по вопросам окружающей среды и развития в целях повышения информированности всех групп, частного сектора и особенно директивных органов;
  - Странам следует поощрять расширение участия неправительственных организаций в решении проблем в области окружающей среды и развития на основе осуществления совместных инициатив в области повышения информированности населения и улучшения механизмов взаимодействия с другими слоями общества.
3. Содействие профессиональной подготовке.
  - Создать или укрепить программы профессионально–технической подготовки, которые удовлетворяют потребностям в области окружающей среды и развития и обеспечивают доступ к возможностям получения профессиональной подготовки, независимо от общественного положения, возраста, пола, расы или религии.

# **Международная программа работы в области просвещения, информирования общественности и подготовки кадров, КУР ООН (1996 г.)**

**Часть 1 Общий обзор основных вопросов политики, достигнутого прогресса, накопленного опыта и возникших проблем:**

1. Новые тенденции в переориентации просвещения на устойчивое развитие и в повышении информированности населения;
2. Новые тенденции в области подготовки кадров.

**Часть 2 Опыт стран: основные достижения и тенденции:**

1. Переориентация просвещения на устойчивое развитие;
2. Повышение уровня информированности населения.

**Часть 3 Опыт основных групп населения и неправительственных организаций:**

1. Женщины;
2. Молодежь;
3. Группы коренного населения;
4. Укрепление связи между наукой и образованием;
5. Беженцы.

**Часть 4 Деятельность в рамках международного сотрудничества:**

1. Международные совещания;
2. Международная комиссия по образованию для XXI века;
3. Международные организации.

# Салоникская декларация (1997 г.)

## Принятие во внимание:

1. Международным сообществом призна но, что прогресс в течение 5-ти лет после Саммита планеты Земля в Рио был недостаточным.
2. Конференция в Салониках проходит на основании успешного опыта ряда международных, региональных и национальных встреч, состоявшихся в 1997 году, в том числе, в Индии, Таиланде, Канаде, Мексике, Кубе Бразилии, Греции и Средиземноморском регионе.
3. Видение образования и информирования общественности было развито, обогащено и улучшено важнейшими конференциями ООН.

## Подтверждение:

1. Бедность существенно затрудняет предоставление образования и других социальных услуг и ведет к росту населения и деградации окружающей среды. Снижение уровня бедности, таким образом, является важнейшей целью и непременным условием устойчивости.
2. Образование — это незаменимый путь предоставления возможности всем женщинам и мужчинам в мире самостоятельно распоряжаться собственной жизнью, делать собственный выбор и нести ответственность, обучаться в течение всей жизни без географических, политических, культурных, религиозных, лингвистических или гендерных границ.

## Рекомендации:

1. Правительствам и лидерам всего мира обеспечить соблюдение обязательств, взятых в рамках серии конференций Организации Объединенных Наций, и предоставить образованию необходимые средства для реализации его роли в достижении устойчивого будущего;
2. Всем секторам реинвестировать часть сбережений от процесса экологизации в укрепление экологического образования, информирования и программ повышения квалификации.

# Дакарские рамки действий (2000 г.) и комментарии к Дакарским рамкам действий. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002 г.)

## Цели:

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
2. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
4. Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
5. Ликвидация к 2005 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости.

## Рассмотрены следующие варианты:

1. Увеличение объема внешнего финансирования образования, в частности базового образования;
2. Обеспечение большей прогнозируемости потока внешней помощи;
3. Содействие более эффективной координации доноров;
4. Укрепление общесекторальных подходов;
5. Досрочное, более основательное и широкомасштабное списание задолженности и / или аннулирование задолженности в целях уменьшения нищеты и взятие твердых обязательств в отношении базового образования;
6. Осуществление более эффективного и регулярного мониторинга прогресса в направлении достижения целей и задач ОДВ, включая проведение периодических оценок.

## Софийская декларация по образованию взрослых (2002 г.)

### Проблемы, выделяемые конференцией:

1. Отсутствует связь между образовательными программами, разработанными в рамках различных ведомств и организаций, занимающихся образованием взрослых;
2. Во многих странах образование взрослых не является приоритетным направлением при реализации программы “Образование для всех”;
3. Несмотря на то, что программа “Обучение на протяжении всей жизни” особо подчеркивает задачи в области образования взрослых, во многих странах ЕС этому разделу программы уделяется недостаточно внимания;
4. Программа КОНФИНТЕА V призывает к координации действий всех заинтересованных организаций на международном и национальном уровне, однако, многим странам, принявшим Гамбургские решения, следует приложить больше усилий для скоординированного участия всех групп в реализации этих решений.

### Призыв к действию — рекомендации:

1. Мы рекомендуем ЮНЕСКО и Европейской комиссии приложить больше усилий в координации целей по программам “Образование для всех”, КОНФИНТЕА V и “Обучение на протяжении всей жизни”. Мы считаем, что при реализации этих программ следует ясно выделить задачи в сфере образования взрослых, имеющиеся в каждой из этих инициатив, с тем, чтобы обеспечить их успешное достижение.
2. Мы призываем к большему равенству образовательных программ формального, неформального и информального (внеформального) образования. Для повсеместного удовлетворения разных образовательных потребностей взрослых должно развиваться сотрудничество между государственными учреждениями, неправительственными организациями и социальными партнерами.
3. В тех странах, где еще не достигнуты задачи в области образования взрослых, должно быть увеличено финансирование программ формального, неформального и информального (внеформального) образования.

## Заявление министров по ОУР (Киев, 2003 г.)

Будучи вдохновлены тем интересом, который как правительства, так и неправительственные организации проявили в ходе подготовки Киевской конференции к развитию экологического просвещения в качестве ключевого элемента просвещения в интересах устойчивого развития, подчеркивая необходимость переориентации экологического просвещения, как и других сфер образования, на цели устойчивого развития, учитывая нашу роль в поощрении просвещения в интересах устойчивого развития мы:

1. Признаем важность и своевременность подготовки и завершения разработки стратегии ЕЭК ООН в области просвещения в интересах устойчивого развития;
2. Призываем наши правительства принять участие в дальнейшей работе по подготовке и завершению разработки стратегии ЕЭК ООН в области просвещения в интересах устойчивого развития, а также инициировать и развивать процессы на государственном уровне, создать национальные координационные центры и представить ЕЭК ООН доклады о результатах, достигнутых на государственном уровне;
3. Подчеркиваем, что просвещение в интересах устойчивого развития является инвестициями в наше будущее и что каждой стране следует обеспечить выделение надлежащих ресурсов на его организацию; с этой целью правительства, возможно, пожелают разработать соответствующие экономические инструменты.
4. Созаем, что многим странам, особенно странам, находящимся на переходном этапе, может потребоваться донорская поддержка для осуществления практических мероприятий; 5. подтверждаем, что ЮНЕСКО является ведущим учреждением и координатором в области просвещения в интересах устойчивого развития на глобальном уровне;
5. Предлагаем ЕЭК ООН, в соответствии с ее мандатом, работать совместно с ЮНЕСКО и Советом Европы над региональной стратегией просвещения в интересах устойчивого развития на основе диалога со всеми соответствующими международными заинтересованными сторонами, в том числе с НПО и основными группами, вносящими вклад в Десятилетие просвещения в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций под общим руководством ЮНЕСКО.

## Резолюция ООН по десятилетию ОУР (2005–2015 гг.)

1. Решила провозгласить десятилетний период, начинающийся 1 января 2005 г., Десятилетием образования для устойчивого развития ООН;
2. Определила Организацию ООН по вопросам образования, науки и культуры в качестве ведущей организации по проведению Десятилетия образования для устойчивого развития и обратилась к ней с запросом о разработке проекта международной схемы реализации, чтобы уточнить взаимосвязи с уже существующими процессами в области образования, в частности, с Дакарской платформой действий, принятой на Всемирном форуме по образованию и Десятилетием грамотности ООН, в рамках консультаций с Организацией объединенных наций и другими профильными международными организациями, правительствами, неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами, с целью выработки рекомендаций для правительств по вопросам поддержки интеграции образования для устойчивого развития с соответствующими стратегиями в области образования и с планами действий на целесообразных уровнях;
3. Призывает правительства рассмотреть вопрос о включении мер реализации Десятилетия образования для устойчивого развития ООН в соответствующие стратегии в области образования и планы действий к 2005 г., с учетом международной схемы реализации, которая будет подготовлена Организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры;
4. Решила включить вопрос о Десятилетии образования для устойчивого развития ООН в качестве одного из пунктов в повестку дня 58-й сессии.

## Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.)

**Задачами настоящей Стратегии, которая внесет вклад в осуществление этой цели, являются:**

1. Обеспечение того, чтобы механизм политики, нормативно–правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР;
2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения;
3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно–методических пособий по ОУР;
5. Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР;
6. Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН.

**Охват:**

1. Стратегия будет принята заинтересованными государствами–членами ЕЭК ООН. Государства за пределами региона также призываются следовать ей.
2. Стратегия поощряет межведомственное, многостороннее сотрудничество и партнерство, тем самым стимулируя вложения материальных и людских ресурсов в ОУР.
3. В Стратегию включены основополагающие положения документа “Образование для всех: выполнение наших общих обязательств”.

## Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.)

### Принципы:

1. В ходе осуществления ОУР следует рассмотреть следующие области: совершенствование начального образования, переориентация образования в направлении устойчивого развития, повышение информированности общественности и поощрение профессиональной подготовки.
2. В рамках ОУР следует воспитывать уважение к различным культурам и их понимание, а также освещать внесенный ими вклад. Необходимо признавать роль коренных народов и вовлекать их в качестве партнеров в процесс разработки образовательных программ. Следует по достоинству оценить и сохранить традиционные знания в качестве составной части ОУР.
3. У учащихся всех уровней следует поощрять развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы; все это является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития.

### Влияние на образование:

1. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания, требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся от роли исключительно получателей. Вместо этого им следует действовать совместно.
2. Учреждения формального образования играют важную роль в развитии способностей раннего возраста, давая знания и оказывая влияние на формирование жизненной позиции и поведение.

**Спасибо за внимание!**