

**Международные документы в области
образования
в интересах устойчивого развития**

Международные документы в области образования в интересах устойчивого развития:

- Белградская Хартия (1975 г.)
- Тбилисская декларация (1977 г.)
- Московская декларация (1987 г.)
- Повестка дня на 21 век, глава 36 (1992 г.)
- Международная программа работы в области просвещения, информирования общественности и подготовки кадров,
- КУР ООН (1996 г.)
- Салоникская декларация (1997 г.)
- Дакарские рамки действий (2000 г.) и комментарии к Дакарским рамкам действий. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002 г.)
- Софийская декларация по образованию взрослых (2002 г.)
- Заявление министров по ОУР (Киев, 2003 г.)
- Резолюция ООН по десятилетию ОУР (2005–2015 гг.)
- Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.)

Белградская Хартия (1975 г.).

Цель экологических действий: Улучшить все взаимоотношения в среде обитания, включая взаимоотношения между природой и человеком и взаимоотношения между людьми.

Задачи экологического образования:

- 1. Информированность:** помочь отдельным гражданам и социальным группам получить информацию по вопросам, связанным с окружающей средой и по экологическим проблемам.
- 2. Знания:** помочь отдельным гражданам и социальным группам получить элементарное представление об окружающей среде, экологических проблемах, о критически важной роли человечества в этой сфере.
- 3. Подходы:** помочь отдельным гражданам и социальным группам приобщиться к общественным ценностям, приобрести заинтересованное отношение к окружающей среде и мотивацию для активного участия в охране и в улучшении состояния окружающей среды.
- 4. Навыки:** помочь отдельным гражданам и социальным группам приобрести навыки для разрешения экологических проблем.
- 5. Способность к анализу:** помочь отдельным гражданам и социальным группам анализировать природоохранные меры и программы образования с учетом экологических, политических, экономических, социальных, эстетических и образовательных факторов.
- 6. Участие:** помочь отдельным гражданам и социальным группам развить чувство ответственности и настоятельной необходимости разрешения экологических проблем, чтобы обеспечить применение целесообразных мер.

Белградская Хартия (1975 г.).

Руководящие принципы экологического образования включают:

1. Экологическое образование должно рассматривать окружающую среду в целом — включая природную и культурную среду обитания, экологические, политические, экономические, технологические, социальные, правовые, культурные и эстетические аспекты.
2. Экологическое образование должно быть непрерывным процессом, охватывая как школьное, так и внешкольное образование.
3. Экологическое образование должно использовать междисциплинарные подходы.
4. Экологическое образование должно подчеркивать важность активного участия в предотвращении и разрешении экологических проблем.
5. Экологическое образование должно рассматривать основные экологические проблемы с глобальной точки зрения, но должным образом учитывать при этом региональные различия.
6. Экологическое образование должно уделять основное внимание текущим и будущим экологическим проблемам.
7. Экологическое образование должно рассматривать все проблемы развития и роста с экологической точки зрения.
8. Экологическое образование должно подчеркивать важность и необходимость сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях для разрешения экологических проблем.

Тбилисская декларация (1977 г.)

Тбилисская конференция:

- 1. Призывает** государства-члены предусмотреть в своей политике по образованию меры, рассчитанные на включение в системы образования проблем, мероприятий и вопросов, касающихся окружающей среды, с учетом вышеупомянутых задач и особенностей;
- 2. Предлагает** органам образования поощрять и развивать теорию, научные исследования и нововведения в области образования по вопросам окружающей среды;
- 3. Настоятельно** призывает государства-члены сотрудничать в этой области, в частности путем обмена опытом, результатами исследований, документами и материалами, а также широкого предоставления своих возможностей для подготовки учителей и специалистов из других стран;
- 4. Призывает**, наконец, международное сообщество оказывать всестороннюю помощь в целях укрепления этого сотрудничества в области, которая символизирует необходимость солидарности всех народов и может особенно способствовать улучшению международного взаимопонимания и укреплению мира.

Московская декларация (1987 г.)

Часть 1 Международная деятельность в области образования и подготовки кадров по вопросам окружающей среды за период после тбилисской конференции.

Часть 2 Элементы для международной стратегии действий в области образования и подготовки кадров по вопросам окружающей среды на 90-е годы.

Часть 3 Направления, цели и деятельность для международной стратегии:

1. Создание компьютеризованной службы
2. Укрепление региональных сетей ведущих организаций и центров информации
3. Издание бюллетеня "Контакт".
4. Научные исследования и эксперименты, касающиеся содержания и методов обучения
5. Научные исследования и эксперименты, касающиеся" других дополнительных аспектов образования в области окружающей среды.
6. Исследования, касающиеся педагогического подхода к вопросу о ценностях.
7. Исследования, касающиеся новых стратегий передачи сообщений в целях привлечения внимания, образования и подготовки по вопросам окружающей среды.
8. Исследования сравнительной оценки различных составных частей учебного процесса.
9. Обмен информацией по разработке учебных программ.
10. Разработка типовых учебных программ.

Московская декларация (1987 г.)

11. Разработка новых дидактических средств.
12. Развитие оценки учебных программ
13. Развитие первоначальной подготовки
14. Развитие переподготовки
15. Разработка программ и материалов для системы образования и профессиональной подготовки
16. Подготовка кадров и привлечение внимания преподавателей к вопросам окружающей среды.
17. Приоритетная деятельность сферы обслуживания
18. Разработка учебных программ, касающихся средств массовой информации.

Повестка дня на 21 век, глава 36 (1992 г.)

Программными областями, являются:

1. Переориентация просвещения на вопросы устойчивого развития;
 - Одобрить рекомендации, принятые на Всемирной конференции “Образование для всех: удовлетворение потребностей в базовом обучении”
 - Как можно скорее добиться повышения информированности по вопросам окружающей среды и развития во всех слоях общества в мировых масштабах;
 - Обеспечить доступность связанного с социальным образованием просвещения по вопросам окружающей среды и развития от младшего школьного возраста до зрелого возраста во всех слоях населения.
2. Расширение информированности населения;
 - Следует, по возможности, поощрять страны и региональные организации оказывать услуги в области распространения общественной информации по вопросам окружающей среды и развития в целях повышения информированности всех групп, частного сектора и особенно директивных органов;
 - Странам следует поощрять расширение участия неправительственных организаций в решении проблем в области окружающей среды и развития на основе осуществления совместных инициатив в области повышения информированности населения и улучшения механизмов взаимодействия с другими слоями общества.
3. Содействие профессиональной подготовке.
 - Создать или укрепить программы профессионально–технической подготовки, которые удовлетворяют потребностям в области окружающей среды и развития и обеспечивают доступ к возможностям получения профессиональной подготовки, независимо от общественного положения, возраста, пола, расы или религии.

Международная программа работы в области просвещения, информирования общественности и подготовки кадров, КУР ООН (1996 г.)

Часть 1 Общий обзор основных вопросов политики, достигнутого прогресса, накопленного опыта и возникших проблем:

1. Новые тенденции в переориентации просвещения на устойчивое развитие и в повышении информированности населения;
2. Новые тенденции в области подготовки кадров.

Часть 2 Опыт стран: основные достижения и тенденции:

1. Переориентация просвещения на устойчивое развитие;
2. Повышение уровня информированности населения.

Часть 3 Опыт основных групп населения и неправительственных организаций:

1. Женщины;
2. Молодежь;
3. Группы коренного населения;
4. Укрепление связи между наукой и образованием;
5. Беженцы.

Часть 4 Деятельность в рамках международного сотрудничества:

1. Международные совещания;
2. Международная комиссия по образованию для XXI века;
3. Международные организации.

Салоникская декларация (1997 г.)

Принятие во внимание:

1. Международным сообществом призна но, что прогресс в течение 5-ти лет после Саммита планеты Земля в Рио был недостаточным.
2. Конференция в Салониках проходит на основании успешного опыта ряда международных, региональных и национальных встреч, состоявшихся в 1997 году, в том числе, в Индии, Таиланде, Канаде, Мексике, Кубе Бразилии, Греции и Средиземноморском регионе.
3. Видение образования и информирования общественности было развито, обогащено и улучшено важнейшими конференциями ООН.

Подтверждение:

1. Бедность существенно затрудняет предоставление образования и других социальных услуг и ведет к росту населения и деградации окружающей среды. Снижение уровня бедности, таким образом, является важнейшей целью и непременным условием устойчивости.
2. Образование — это незаменимый путь предоставления возможности всем женщинам и мужчинам в мире самостоятельно распоряжаться собственной жизнью, делать собственный выбор и нести ответственность, обучаться в течение всей жизни без географических, политических, культурных, религиозных, лингвистических или гендерных границ.

Рекомендации:

1. Правительствам и лидерам всего мира обеспечить соблюдение обязательств, взятых в рамках серии конференций Организации Объединенных Наций, и предоставить образованию необходимые средства для реализации его роли в достижении устойчивого будущего;
2. Всем секторам реинвестировать часть сбережений от процесса экологизации в укрепление экологического образования, информирования и программ повышения квалификации.

Дакарские рамки действий (2000 г.) и комментарии к Дакарским рамкам действий. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (2002 г.)

Цели:

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
2. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
4. Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
5. Ликвидация к 2005 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости.

Рассмотрены следующие варианты:

1. Увеличение объема внешнего финансирования образования, в частности базового образования;
2. Обеспечение большей прогнозируемости потока внешней помощи;
3. Содействие более эффективной координации доноров;
4. Укрепление общесекторальных подходов;
5. Досрочное, более основательное и широкомасштабное списание задолженности и / или аннулирование задолженности в целях уменьшения нищеты и взятие твердых обязательств в отношении базового образования;
6. Осуществление более эффективного и регулярного мониторинга прогресса в направлении достижения целей и задач ОДВ, включая проведение периодических оценок.

Софийская декларация по образованию взрослых (2002 г.)

Проблемы, выделяемые конференцией:

1. Отсутствует связь между образовательными программами, разработанными в рамках различных ведомств и организаций, занимающихся образованием взрослых;
2. Во многих странах образование взрослых не является приоритетным направлением при реализации программы “Образование для всех”;
3. Несмотря на то, что программа “Обучение на протяжении всей жизни” особо подчеркивает задачи в области образования взрослых, во многих странах ЕС этому разделу программы уделяется недостаточно внимания;
4. Программа КОНФИНТЕА V призывает к координации действий всех заинтересованных организаций на международном и национальном уровне, однако, многим странам, принявшим Гамбургские решения, следует приложить больше усилий для скоординированного участия всех групп в реализации этих решений.

Призыв к действию — рекомендации:

1. Мы рекомендуем ЮНЕСКО и Европейской комиссии приложить больше усилий в координации целей по программам “Образование для всех”, КОНФИНТЕА V и “Обучение на протяжении всей жизни”. Мы считаем, что при реализации этих программ следует ясно выделить задачи в сфере образования взрослых, имеющиеся в каждой из этих инициатив, с тем, чтобы обеспечить их успешное достижение.
2. Мы призываем к большему равенству образовательных программ формального, неформального и информального (внеформального) образования. Для повсеместного удовлетворения разных образовательных потребностей взрослых должно развиваться сотрудничество между государственными учреждениями, неправительственными организациями и социальными партнерами.
3. В тех странах, где еще не достигнуты задачи в области образования взрослых, должно быть увеличено финансирование программ формального, неформального и информального (внеформального) образования.

Заявление министров по ОУР (Киев, 2003 г.)

Будучи вдохновлены тем интересом, который как правительства, так и неправительственные организации проявили в ходе подготовки Киевской конференции к развитию экологического просвещения в качестве ключевого элемента просвещения в интересах устойчивого развития, подчеркивая необходимость переориентации экологического просвещения, как и других сфер образования, на цели устойчивого развития, учитывая нашу роль в поощрении просвещения в интересах устойчивого развития мы:

1. Признаем важность и своевременность подготовки и завершения разработки стратегии ЕЭК ООН в области просвещения в интересах устойчивого развития;
2. Призываем наши правительства принять участие в дальнейшей работе по подготовке и завершению разработки стратегии ЕЭК ООН в области просвещения в интересах устойчивого развития, а также инициировать и развивать процессы на государственном уровне, создать национальные координационные центры и представить ЕЭК ООН доклады о результатах, достигнутых на государственном уровне;
3. Подчеркиваем, что просвещение в интересах устойчивого развития является инвестициями в наше будущее и что каждой стране следует обеспечить выделение надлежащих ресурсов на его организацию; с этой целью правительства, возможно, пожелают разработать соответствующие экономические инструменты.
4. Созаем, что многим странам, особенно странам, находящимся на переходном этапе, может потребоваться донорская поддержка для осуществления практических мероприятий; 5. подтверждаем, что ЮНЕСКО является ведущим учреждением и координатором в области просвещения в интересах устойчивого развития на глобальном уровне;
5. Предлагаем ЕЭК ООН, в соответствии с ее мандатом, работать совместно с ЮНЕСКО и Советом Европы над региональной стратегией просвещения в интересах устойчивого развития на основе диалога со всеми соответствующими международными заинтересованными сторонами, в том числе с НПО и основными группами, вносящими вклад в Десятилетие просвещения в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций под общим руководством ЮНЕСКО.

Резолюция ООН по десятилетию ОУР (2005–2015 гг.)

1. Решила провозгласить десятилетний период, начинающийся 1 января 2005 г., Десятилетием образования для устойчивого развития ООН;
2. Определила Организацию ООН по вопросам образования, науки и культуры в качестве ведущей организации по проведению Десятилетия образования для устойчивого развития и обратилась к ней с запросом о разработке проекта международной схемы реализации, чтобы уточнить взаимосвязи с уже существующими процессами в области образования, в частности, с Дакарской платформой действий, принятой на Всемирном форуме по образованию и Десятилетием грамотности ООН, в рамках консультаций с Организацией объединенных наций и другими профильными международными организациями, правительствами, неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами, с целью выработки рекомендаций для правительств по вопросам поддержки интеграции образования для устойчивого развития с соответствующими стратегиями в области образования и с планами действий на целесообразных уровнях;
3. Призывает правительства рассмотреть вопрос о включении мер реализации Десятилетия образования для устойчивого развития ООН в соответствующие стратегии в области образования и планы действий к 2005 г., с учетом международной схемы реализации, которая будет подготовлена Организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры;
4. Решила включить вопрос о Десятилетии образования для устойчивого развития ООН в качестве одного из пунктов в повестку дня 58-й сессии.

Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.)

Задачами настоящей Стратегии, которая внесет вклад в осуществление этой цели, являются:

1. Обеспечение того, чтобы механизм политики, нормативно–правовая база и организационные основы служили опорой для ОУР;
2. Содействие устойчивому развитию через посредство формального и неформального обучения и просвещения;
3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
4. Обеспечение доступности учебных средств и учебно–методических пособий по ОУР;
5. Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР;
6. Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК ООН.

Охват:

1. Стратегия будет принята заинтересованными государствами–членами ЕЭК ООН. Государства за пределами региона также призываются следовать ей.
2. Стратегия поощряет межведомственное, многостороннее сотрудничество и партнерство, тем самым стимулируя вложения материальных и людских ресурсов в ОУР.
3. В Стратегию включены основополагающие положения документа “Образование для всех: выполнение наших общих обязательств”.

Стратегия Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) для образования в интересах устойчивого развития (2005 г.)

Принципы:

1. В ходе осуществления ОУР следует рассмотреть следующие области: совершенствование начального образования, переориентация образования в направлении устойчивого развития, повышение информированности общественности и поощрение профессиональной подготовки.
2. В рамках ОУР следует воспитывать уважение к различным культурам и их понимание, а также освещать внесенный ими вклад. Необходимо признавать роль коренных народов и вовлекать их в качестве партнеров в процесс разработки образовательных программ. Следует по достоинству оценить и сохранить традиционные знания в качестве составной части ОУР.
3. У учащихся всех уровней следует поощрять развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы; все это является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития.

Влияние на образование:

1. ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания, требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся от роли исключительно получателей. Вместо этого им следует действовать совместно.
2. Учреждения формального образования играют важную роль в развитии способностей раннего возраста, давая знания и оказывая влияние на формирование жизненной позиции и поведение.

Спасибо за внимание!