

Н.А. Миронюк

Научный руководитель: **О. А. Короткевич**, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ У ПОДРОСТКОВ

В статье обоснована актуальность изучения проблемы психологического благополучия личности в подростковом возрасте, а также необходимость исследования психологического аспекта денежных отношений и их составляющих. В статье описаны и проанализированы данные эмпирического исследования взаимосвязи уровня психологического благополучия и отношения к деньгам у подростков.

Ключевые слова: отношение к деньгам, психологическое благополучие, подросток, монетарные отношения, самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, компетентность, цель в жизни, личностный рост.

Интерес к системе денежных отношений во многом обусловлен происходящими процессами социального и экономического расслоения современного общества, а также ориентированностью большинства экономик на рыночные отношения. В действительности деньги не имеют самостоятельной ценности, но они представляют собой некий социальный институт и психологический символ, основанный на согласии индивидов. Экономическая природа денег всегда имеет тесную связь с психологическими, эмоциональными и социальными сторонами жизнедеятельности личности. Многочисленные теоретические и эмпирические исследования доказывают, что основы денежных проблем, заложены не в деньгах как таковых, а в отношении к ним человека, то есть коренятся в психологической сфере.

М. Ю. Семёнов отношение к деньгам рассматривает как компонент целостной системы отношений личности, отражающий ее индивидуальный, субъективно-оценочный, избирательный подход к деньгам как объекту действительности и представляющий собой интериоризированный опыт обращения с деньгами и взаимодействия с другими людьми по поводу денег в специфической социокультурной ситуации. Монетарные отношения личности отличаются относительной устойчивостью и обобщенностью, характеризуют жизненную позицию человека относительно денег, содержат в себе систему более частных монетарных отношений. Монетарные отношения имеют трехкомпонентную структуру: когнитивный (монетарные представления), эмоциональный (оценки денег) и регуляторный или мотивационно-волевой компонент (монетарные ценности, мотивы, социальные установки, нормы поведения) [1, с. 67].

О. С. Дейнека определяет отношение к деньгам как «осознанное и субъективно-избирательное представление о деньгах, проявляющееся в денежном поведении». Отношение к деньгам как к средству, а не цели, когда мотив прибыли сочетается с мотивом самореализации и творчества (характерны траты на повышение профессиональной квалификации, получение дополнительного образования, личностное развитие) можно назвать гармоничным [2, с. 78]. В подростковом возрасте наблюдается всплеск экономической активности и начинает преобладать поведенческий компонент экономического сознания.

В работах К. Рифф психологическое благополучие рассматривается как сложное переживание человеком удовлетворенности собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты существования личности. Это многогранное представление о психологическом благополучии включает шесть компонентов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, компетентность, цель в жизни, личностный рост. Согласно концепции Д. А. Леонтьева психологическое благополучие определяется смыслом жизни, который можно снискать и в прошлом, и в настоящем, и в будущем [3, с. 17].

Исследование проходило на базе ГУО «Средняя школа № 67 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 100 подростков в возрасте 14–15 лет, из них 50 мальчиков и 50 девочек. Психодиагностический инструментарий: шкалы психологического благополучия (К. Рифф, адаптация Н. Н. Лепешинского); опросник «Отношение школьников к деньгам» (М. Ю. Семёнов).

Первый этап эмпирического исследования был направлен на изучение психологического благополучия подростков с помощью методики «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф, адаптация Н. Н. Лепешинского). Результаты исследования психологического благополучия подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования психологического благополучия подростков с помощью методики «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф), (в %)

Шкалы	Уровень	Результаты в %
Позитивные отношения	низкий	32
	средний	33
	высокий	35
Автономия	низкий	21
	средний	58
	высокий	21
Управление средой	низкий	45
	средний	32
	высокий	23
Личностный рост	низкий	30
	средний	40
	высокий	30
Цели в жизни	низкий	20
	средний	62
	высокий	18
Самопринятие	низкий	36
	средний	38
	высокий	26
Психологическое благополучие	низкий	36
	средний	38
	высокий	26

Согласно данным, представленным в таблице 1, у большинства подростков выявлен средний уровень психологического благополучия (38 %). У 36 % подростков выявлен низкий уровень психологического благополучия. Эта часть подростков имеет немногочисленные доверительные отношения, испытывают сложности в демонстрации открытости, теплоты и заботы по отношению к близким. Они изолированы и фрустрированы в межличностных взаимоотношениях. Подростки с низким уровнем психологического благополучия не умеют идти на компромиссы ради поддержания значимых связей с окружающими. При этом они зависимы от мнения и оценки других людей и полагаются на их мнение в принятии важных решений. Данная часть подростков испытывает трудности в организации повседневной деятельности, они не чувствуют в себе возможностей трансформировать в лучшую сторону существующую ситуацию, иррационально относятся к появляющимся благоприятным перспективам, не способны поддерживать должный контроль над происходящим вокруг. Они осознают отсутствие саморазвития, не испытывают интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения. У подростков отсутствует осмысленность жизни, её целенаправленность. Это вызывает недовольство собой, разочарование событиями своего прошлого и беспокойство по поводу личностных черт. У 26 % подростков выявлен высокий уровень психологического благополучия. Эти подростки активно вступают и развивают удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, в меру заботятся о благополучии других, способны проявлять эмпатию. В качестве основной стратегии взаимодействия используют компромисс. При этом они самостоятельны и независимы, способны противостоять общественному давлению. Подростки обладают высоким самоконтролем,

адекватной самооценкой и чувством непрекращающегося развития. Их жизнь наполнена чувством осмысленности и целенаправленности, они открыты новому опыту, но при этом позитивно оценивают прошлую и настоящую жизнь. В целом они положительно относятся к себе, осознают и принимают как свои позитивные, так и негативные качества.

Представим в таблице 2 результаты исследования особенностей отношения к деньгам у подростков.

Таблица 2 – Результаты исследования особенностей отношения к деньгам у подростков, полученные с помощью опросника «Отношение школьников к деньгам» (М. Ю. Семёнова)

Шкала	Уровень	Количество (n = 100)
Позитивное и рациональное отношение к деньгам	низкий	34
	средний	50
	высокий	16
Фиксация на деньгах. Мотив экономии	низкий	29
	средний	35
	высокий	36
Тревожность из-за денег. Мотив финансовой безопасности	низкий	15
	средний	52
	высокий	33
Негативные эмоции по отношению к деньгам. Напряжение из-за денег	низкий	14
	средний	72
	высокий	14
Терапевтическая функция денег, деньги как удовольствие или лекарство	низкий	14
	средний	32
	высокий	54

На заключительном этапе исследования для выявления взаимосвязи уровня психологического благополучия личности в подростковом возрасте и отношения к деньгам нами была осуществлена статистическая обработка данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Данный коэффициент предназначен для расчета силы и направления линейной зависимости между переменными исследования.

Результаты статистической обработки данных представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Коэффициенты линейных корреляций уровня психологического благополучия личности в подростковом возрасте и отношения к деньгам

Связываемые шкалы	Rs (уровень значимости)	Вид взаимосвязи
уровень психологического благополучия – уровень позитивного и рационального отношения к деньгам	0,873, $p \leq 0,01$	прямая сильная
уровень психологического благополучия – уровень тревожности из-за денег	-0,685, $p \leq 0,01$	обратная средняя
уровень психологического благополучия – уровень терапевтической функции денег	-0,663, $p \leq 0,01$	обратная средняя

Так, в процессе корреляционного анализа были выявлены следующие виды взаимосвязи:

- прямая сильная значимая взаимосвязь между уровнем психологического благополучия подростков и уровнем позитивного и рационального отношения к деньгам ($r_s = 0.873$ при $p \leq 0,01$). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше уровень психологического благополучия

подростков, тем выше уровень позитивного и рационального отношения к деньгам, и наоборот. Чем ниже уровень психологического благополучия подростков, тем ниже уровень позитивного и рационального отношения к деньгам;

- обратная значимая взаимосвязь средней силы между уровнем психологического благополучия подростков и уровнем позитивного и рационального отношения к деньгам ($r_s = -0.685$ при $p \leq 0,01$). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше уровень психологического благополучия подростков, тем ниже уровень тревожности из-за денег. Чем ниже уровень психологического благополучия подростков, тем выше уровень тревожности из-за денег;

- обратная значимая взаимосвязь средней силы между уровнем психологического благополучия подростков и уровнем терапевтической функции денег ($r_s = -0.663$ при $p \leq 0,01$). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше уровень психологического благополучия подростков, тем ниже уровень терапевтической функции денег. Чем ниже уровень психологического благополучия подростков, тем выше уровень терапевтической функции денег.

Подростков со средним и высоким уровнем психологического благополучия, можно охарактеризовать как положительно и рационально относящихся к деньгам. Их отличает

«экономический» склад ума, они отлично владеют искусством управления деньгами и осуществляют личный финансовый учет. Личные финансовые обязательства не отягощают и не гнетут их, так как они бережно, рачительно и внимательно относятся к деньгам и связанным с ними отношениям. Они спокойны и уверены в денежных вопросах, редко испытывают тревожность по поводу денег и не завидуют финансовому благополучию окружающих.

Современные подростки являются активными потребителями и представляют собой широкий сегмент рынка розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В ситуации интенсификации рыночных отношений важно помочь детям овладеть навыками финансовой грамотности: принятия решений о тратах и сбережениях, выбора соответствующих инструментов для работы с финансами, планирования бюджета, накопления средств на будущие цели.

Список использованных источников

- 1 Семёнов, М. Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: дис. ... канд. фил. наук / М. Ю. Семёнов. – Ярославль, 2004. – 178 с.
- 2 Дейнека, О. С. Экономическая психология / О. С. Дейнека. – СПб. : Питер, 2000. – 160 с.
- 3 Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 43 с.