

А. В. Невретдинова

Научный руководитель: **Е. В. Приходько**, старший преподаватель УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ МАТЕРИНСКОЙ ОТВЕРЖЕННОСТИ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению агрессии и эмоционального принятия ребёнка в семье. Приводятся данные эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение.

Ключевые слова: агрессивное поведение, эмоциональное принятие, отвержение, отверженность материю, дети дошкольного возраста, агрессивность, детско-родительские отношения.

Сложная социальная и экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Рост агрессивных тенденций среди людей отражает одну из острейших проблем современности. Наибольшую тревогу вызывают проявления агрессивности в поведении детей, так как дети определяют будущий статус государства и направление движения – в сторону развития или деградации, а, как известно, подрастающее поколение – важнейший объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения социально-экономического и культурного развития Республики Беларусь [1, с. 28].

Агрессивность у детей может формироваться при непосредственном психологически неблагоприятном отношении к нему, а субъективно-избирательный стиль проявлений агрессивности будет зависеть от понимания этих отношений самим ребенком. Поэтому негативный детский опыт, складывающийся при неблагоприятном отношении к нему родителей, становится предпосылкой, как отмечает А. Фрейд, к обретению им деструктивного поведения, и проявления агрессивности [2, с. 144].

Психологическое здоровье ребёнка, его благополучие, отношение к себе и миру во многом определяются отношением родителей к нему. Родительское отношение состоит из когнитивного, поведенческого и эмоционального компонента. Большое внимание уделяется поведенческому и когнитивному, в то время, как эмоциональный компонент является основой для гармоничного развития личности. Так как эмоциональное принятие ребёнка формирует у ребёнка доверие к миру, доброжелательное отношение к окружающим, т.е. отражается на его эмоциональном, социальном и личностном развитии. С целью изучить агрессивное поведение детей дошкольного возраста в зависимости от степени отверженности в семье матерью нами было проведено исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 77 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 123 человека, из них 60 детей старшего дошкольного возраста и их матерей (60), а также 3 воспитателя.

Первый этап исследования был направлен на изучение родительского отношения матерей к детям, а именно проявления «принятия – отвержения», с помощью тест-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столина). Было установлено, что 60% матерей принимают собственного ребенка. Это принятие проявляется в положительном, позитивном отношении к ребёнку, уважении и признании его индивидуальности, одобрении и поддержке его интересов, палнов, идей и т.д. У 7% матерей выявлены средние баллы по данной шкале. Однако у третьей части матерей (33%) наблюдается проявление отвержения своих детей. По отношению к своему ребёнку они испытывают в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду. Такие мамы воспринимают своего ребёнка как неудачника, не верят в его будущее, низко оценивают его способности. Отвержение формирует у ребёнка

ощущение ненужности, одиночества, отчужденности, незащищенности, неуверенности в себе, ребенок не чувствует поддержки, у него нет опоры в семье.

На основании полученных результатов исследования принятия – отвержения матерями детей дошкольного возраста выборочная совокупность была условно разделена на две группы: первую группу составили семьи, в которых по результатам диагностики были выявлены низкие баллы по «шкале принятие – отвержение», что свидетельствует об отвержении своих детей матерями (в общем количестве 20 семей); вторую группу составили семьи, в которых по результатам диагностики были выявлены высокие и средние баллы по «шкале принятие – отвержение», что свидетельствует о принятии своих детей матерями (в общем количестве 40 семей).

Следующий этап исследования направлен на изучение агрессивного поведения детей дошкольного возраста в зависимости от степени отверженности в семье матерью. Для получения объективной и достоверной информации о наличии агрессивного поведения у исследуемых дошкольников было проведено комплексное исследование с использованием различных методов.

Анализ результатов исследования, полученных в ходе обработки анкет для педагогов

«Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко), показал, что у 70 % детей старшего дошкольного возраста, матери которых проявляют отвержение к ним и 17 % детей, матери которых проявляют принятие, выявлен высокий уровень агрессивного поведения. Данная часть детей регулярно в своем поведении вступают в драку, в ссору, любят отдавать приказы сверстникам, подчинять себе, нередко, если что-то не получается, выходят из себя: рвут бумагу, ломают игрушки, бросают вещь, спорят, ругаются со взрослыми, отказываются подчиняться взрослым, винят окружающих в своих ошибках, иногда теряют контроль над собой.

С помощью критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в уровне агрессивного поведения детей дошкольного возраста, матери которых проявляют отвержение и матери которых проявляют принятие:

- у детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение, чаще отмечается высокий уровень агрессивного поведения, чем у детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним принятие (при $p \leq 0,01$); у детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним принятие, чаще отмечается высокий уровень агрессивного поведения, чем у детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение (при $p \leq 0,01$).

Далее было организовано наблюдение за ситуационно-личностными агрессивными реакциями детей с целью определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у детей, по методике регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова.

Анализ данных показал, что у большинства исследуемых нами дошкольников, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение (75%) и у 23% дошкольников, матери которых проявляют принятие, отмечается второй уровень выраженности агрессивного поведения, что свидетельствует об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических. Данной части детей требуется помощь в овладении собственным поведением.

Поведение дошкольников со вторым уровнем выраженности агрессивного поведения характеризуется следующими особенностями: у детей отмечаются вегетативные признаки проявления агрессивности: дети краснеют (бледнеют) в состоянии раздражения (гнева); чувствительность к помощи взрослого: замечания в словесной форме не тормозят проявление вербальной и физической агрессии; ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно; отмечается недостаточность в проявлении гуманных чувств: стремится делать назло

другим, проявляет безразличие к страданиям других, стремится причинить другому страдание; чувствительность к агрессии других: проявляет агрессивные реакции первым, первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка, толкается, когда обижают, бьет других детей, если ребенка случайно толкнули; чувствительность к присутствию других: щипается на глазах у всех, толкает сверстника на глазах у всех, ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка; физическая агрессия, направленная на предмет: ломают постройку на глазах у всех, стремятся разорвать игровую предметную карточку, книжку, отрывают руки, ноги кукле; проявляется агрессия, направленная на сверстников: толкает других детей, бьет, кусает в состоянии раздражения; агрессия, направленная на себя, проявляющаяся в щипании себя в состоянии фрустрации; беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи; вербальная агрессия, проявляющаяся в том, что дети говорят обидные слова взрослым и детям; отмечаются неупорядоченные проявления агрессии: плюются в состоянии раздражения и т. д. Однако у 77 % детей, матери которых проявляют по отношению к ним принятие, и 25 % детей, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение, выявлен первый уровень агрессивности: у детей нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических, они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью.

С помощью критерий F^* -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия в уровне агрессивного поведения детей дошкольного возраста, матери которых проявляют отвержение, и матери которых проявляют принятие:

- первый уровень: доля детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним принятие, у которых отмечается первый уровень агрессивного поведения, т. е. нет опасности закрепления агрессивности, статистически значимо больше, чем доля детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение (при $p \leq 0,01$);

- второй уровень: доля детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение, у которых отмечается второй уровень агрессивного поведения, то есть опасность закрепления агрессивности, статистически значимо больше, чем доля детей дошкольного возраста, матери которых проявляют по отношению к ним принятие (при $p \leq 0,01$).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило изучить агрессивное поведение детей дошкольного возраста в зависимости от принятия или отверженности в семье матерью. Дети, матери которых проявляют по отношению к ним отвержение, которые испытывают в основном отрицательные чувства по отношению к ребенку: раздражение, злость, досаду; воспринимают ребенка как неудачника, не верят в его будущее, низко оценивают его способности, не дают ощущение защищенности, поддержки в семье, отличаются высоким уровнем развития агрессивного поведения. У детей отмечается проявление как вербальной, так и физической агрессии. Они любят отдавать приказы сверстникам, подчинять себе, нередко, если что-то не получается, выходят из себя: рвут бумагу, ломают игрушки, бросают вещь, спорят, ругаются со взрослыми, отказываются подчиняться взрослым, винят окружающих в своих ошибках, иногда теряют контроль над собой, быстро реагируют неподобающим образом на различные действия окружающих, которые их нередко раздражают. Дети понимают, что поступают «плохо», но все равно продолжают вести себя агрессивно. У данной части детей отмечается недостаточность в проявлении гуманных чувств: стремятся делать назло другим, проявляют безразличие к страданиям других, стремятся причинить другому страдание. Те же дети, матери которых проявляют по отношению к ним принятие, которое проявляется в положительном отношении к нему, принятии ребенка таким, какой он есть, уважении и признании его индивидуальности, одобрении его интересов, поддержании планов, отличаются низким уровнем агрессивного поведения. Они адаптированы, агрессивно не устремлены, проявляют агрессивное поведение в

отдельных случаях, когда ущемляются их интересы.

Список использованных источников

- 1 Будущее страны: дети и молодежь Беларуси / сост. Е. И. Смирнова, В. М. Овсянникова. – Витебск : ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Информационно-библиографический отдел, 2009. – 76с.
- 2 Фрейд, А. Введение в детский психоанализ / А. Фрейд. – Мн. : Попурри, 2010. – 448 с.