

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Качественная подготовка (переподготовка) профессиональных кадров для отрасли «Физическая культура, спорт и туризм» предполагает умение диагностировать уровень сформированности профессиональной культуры физкультурно-спортивного педагога (ФСП). Структура профессиональной культуры ФСП включает в себя следующие элементы: профессиональное мышление, потребностно-мотивационно-ценностную сферу, профессиональные знания, профессиональные умения и навыки, профессиональную физическую подготовленность [1; 2]. Очевидно, что диагностика профессиональной культуры ФСП в целом предполагает разработку методик диагностики каждого из элементов исследуемой культуры. В нашей работе мы попытались разработать методику диагностики уровня сформированности профессиональных умений ФСП. Мы исходили из того, что профессиональные умения и навыки – это выработанные в процессе деятельности и доведенные до разной степени автоматизма способы осуществления профессиональной деятельности или ее отдельных фрагментов [3].

Разработка методики диагностики профессиональных умений ФСП потребовала предъявления структуры и содержания профессиональных умений. Разрабатывая структуру профессиональных умений ФСП, мы обратились к теоретической модели профессиональной деятельности педагога [4]. В соответствии с ней в профессиональной педагогической деятельности ФСП осуществляет следующие виды деятельности:

- демонстрацию образцов деятельности (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);
- контроль параметров деятельности учащихся (контроль параметров учебной деятельности учащихся, контроль внутренних педагогических условий учебной деятельности);
- коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;
- создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание системы искусственных мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);
- организацию и поддержание коммуникации в системе «педагог – учащиеся».

Исходя из структуры профессиональной деятельности педагога, структура его профессиональных умений включает умения практические и интеллектуальные. *Практические профессиональные умения* ФСП формируются в процессе практической деятельности и проявляются во внешних действиях, которые можно непосредственно наблюдать, к ним относятся:

умения демонстрации подлежащих копированию образцов деятельности; организационно-управленческие умения (умения осуществления педагогического контроля над деятельностью учащихся; умения коррекции параметров учебной деятельности учащихся, умения создания оптимальных условий учебной деятельности учащихся и др.); коммуникативные умения. *Интеллектуальные профессиональные умения* ФСП формируются в процессе профессиональной мыследеятельности и включают в себя аналитические, проективные и рефлексивные умения. В содержательном отношении профессиональные умения ФСП описаны нами в работе [5].

Исходя из структуры и содержания профессиональных умений и навыков ФСП, нами была разработана методика их диагностики. Поскольку профессиональные умения манифестируются в профессиональной деятельности, методика предполагает организацию педагогического наблюдения за оной. Так как основной формой физического воспитания является занятие (урок), то методика предполагает организацию педагогического наблюдения за профессиональной деятельностью ФСП на уроке (занятии).

Целью проведения диагностики является определение уровня сформированности профессиональных умений ФСП. Объект диагностики – ФСП обоих полов. Предмет диагностики – профессиональные умения ФСП. Средства диагностики – протокол педагогического наблюдения. Методы диагностики: педагогическое наблюдение, экспертная оценка.

Протокол педагогического наблюдения (таблица) разработан нами в соответствии со структурой и содержанием профессиональных умений ФСП. В первой графе протокола (предметы наблюдения и оценивания) приведен перечень основных умений педагога. Вторая графа предназначена для оценивания предметов наблюдения. При анализе умений педагога составлять план-конспект урока (занятия) оцениваются его проективные умения. При наблюдении двигательных умений оцениваются умения педагога демонстрировать технику физических упражнений. Словесные умения оцениваются при объяснении педагогом учебного материала, при контроле и коррекции учебной деятельности учащихся, при организации и управлении учебной деятельностью учащихся, при мотивировании учебной деятельности учащихся. Умения контроля и коррекции оцениваются при контроле и коррекции педагогом учебной деятельности учащихся и условий их учебной деятельности. При наблюдении умений педагога создавать оптимальные условия учебной деятельности учащихся оцениваются его умения мотивировать учебную деятельность учащихся, умения предоставлять учащимся учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, умения организовывать и управлять деятельностью учащихся. При анализе и рефлексии педагогом своих видов деятельности оцениваются его аналитические и рефлексивные умения.

Качественное итоговое оценивание профессиональных умений ФСП может быть осуществлено следующим образом. Каждый частный предмет наблюдения оценивается экспертом с использованием ранговой шкалы от «0» до «3». При этом отметка «0» означает, что умения не сформированы в данном виде деятельности, «1» означает удовлетворительный уровень сформированности умений, «2» – хороший уровень сформированности умений, «3» – отличный уровень сформированности умений. Медиана полученных значений дает качественную оценку каждого из определенных нами основных предметов наблюдения. В свою очередь, медиана медиан дает качественную итоговую оценку уровня сформированности профессиональных умений ФСП. (Медиана – центральный элемент упорядоченного ряда значений. Например, в ряде: 1,5; 1,5; 2; 2; 2,5 медиана = 2).

Протокол педагогического наблюдения диагностики профессиональных умений ФСП (с примером заполнения) представлен в таблице 1. Диагностика профессиональных умений ФСП включает *четыре* этапа.

На *первом* этапе эксперт проводит анализ составленного педагогом плана-конспекта предстоящего занятия (урока) как в формальном, так и в сущностном отношении. При этом эксперт оценивает проективные умения педагога и в протоколе наблюдения, в соответствующей графе, ставит отметку, характеризующую уровень сформированности проективных умений. На *втором* этапе эксперт непосредственно осуществляет наблюдение за профессиональной деятельностью педагога (в соответствии с составленным планом-конспектом урока или занятия), оценивает весь спектр предметов наблюдения, а результаты оценивания заносит в протокол.

Третий этап характеризуется тем, что эксперт предлагает педагогу провести самооценку основных видов своей деятельности, осуществленных на проведенном им уроке (занятии). В результате чего оцениваются аналитико-рефлексивные умения педагога. *Четвертый* этап является завершающим. На этом этапе эксперт выводит итоговую отметку, характеризующую

уровень сформированности профессиональных умений ФСП в целом (используется медиана медиан). Интерпретация полученного значения медианы медиан следующая: 0 – отсутствие профессиональных умений; 0,5 – неудовлетворительный уровень сформированности профессиональных умений; 1 – удовлетворительный уровень сформированности профессиональных умений; 1,5 – почти хороший уровень сформированности профессиональных умений; 2 – хороший уровень сформированности профессиональных умений; 2,5 – очень хороший уровень сформированности профессиональных умений; 3 – отличный уровень сформированности профессиональных умений.

Практическое проведение диагностики требует некоторых пояснений. Оценивать приведенные в протоколе наблюдения профессиональные умения следует в том случае, если их применение было необходимо в сложившейся педагогической ситуации. Отсутствие действий со стороны педагога в случае, когда в этом нет необходимости, может быть оценено как хороший уровень соответствующего умения.

Таблица 1 – Протокол педагогического наблюдения диагностики профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога (с примером заполнения)

<u>Протокол педагогического наблюдения</u> <u>диагностики профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога</u>			Отметка (0...3)	Медиана
Урок (занятие) провел: Станибула Ю. А.		Профессиональный стаж: 7 лет		
Категория: 1		Возраст: 32 года		
Место проведения занятия: спортивный зал ГУО «СШ?»		Дата проведения: 23.11.2014 г.		
<u>Предметы наблюдения и оценивания</u>				
<u>Интеллектуальные профессиональные умения</u>				
1 Проективные умения:				
Умение составлять план-конспект занятия (урока) в формальном отношении (соответствие задач урока (занятия) документам планирования, грамотность написания и опрятность оформления)			2	2
Умение составлять план-конспект занятия (урока) в сущностном отношении (соответствие запланированных учебных заданий задачам урока, возможность их решения посредством этих учебных заданий, методическая грамотность)			2	
2 Аналитические и рефлексивные умения:				
Умения педагога анализировать и рефлексировать свою деятельность (самоанализ, рефлексия проведенного занятия)			2	2
<u>Практические профессиональные умения</u>				
3 Умения демонстрировать подлежащие копированию образцы деятельности:				
Умения демонстрации образцов двигательной деятельности (техники физических упражнений) (частота и качество демонстрации)			2	1,5
Умения словесной демонстрации (частота и качество словесной демонстрации при объяснении учебного материала, при коррекции учебной деятельности, при управлении занимающимися...)			1	
4 Организационно-управленческие умения:				
Умения создавать, контролировать и корректировать параметры учебной деятельности (перманентный контроль и коррекция копировочной деятельности учащихся)			2	1,5
Умения создавать, контролировать и корректировать параметры условий учебной деятельности (предоставлять учащимся учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной деятельности)			1	
Умения мотивировать (активизировать) учебную деятельность занимающихся			2	
5 Коммуникативные умения:				
Умение поддерживать вербальную и невербальную коммуникацию на занятии			2	2,5
Умение придерживаться педагогического такта			3	
<u>Итоговая оценка профессиональных умений (медиана медиан):</u>				2
<u>Заключение:</u>				
Уровень сформированности проективных умений: <i>хороший.</i>				
Уровень сформированности аналитических и рефлексивных умений: <i>хороший.</i>				
Уровень сформированности умений демонстрировать образцы деятельности: <i>почти хороший.</i>				
Уровень сформированности организационно-управленческих умений: <i>почти хороший.</i>				
Уровень сформированности коммуникативных умений: <i>почти отличный.</i>				
Уровень сформированности профессиональных умений в целом: <i>хороший.</i>				
Наблюдение и экспертную оценку провел: <i>Иванов С. А.</i>				

Безусловно, что представленная нами методика диагностики профессиональных умений ФСП не претендует на завершенность и всеохватность. Возможно, она потребует доработки как с методологических, так и метрологических позиций. Вместе с тем она апробирована на практике и показала свою работоспособность. Логическая информативность диагностики высокая. Что касается надежности (согласованности) диагностики, то ее можно повысить путем увеличения числа экспертов. Практическое применение методика диагностики профессиональных умений ФСП может найти как при проведении научных исследований, так и при присвоении квалификационной категории ФСП.

Список использованных источников

- 1 Старчанка, У. М. Структура і змест прафесійнай культуры спартыўнага педагога / У. М. Старчанка // Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 4 ч. / редкол. : Н. В. Кухарев (отв. ред.). – Гомель : ГУО «ГОИРО», 2009. – Вып. 11. – Ч. 4. – С. 45.
- 2 Старчанка, У. М. Тэарэтычная мадэль прафесійнай культуры фізкультурна-спартыўнага педагога / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / редкол. : О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – Ч. 1. – С. 107.
- 3 Старченко, В. Н. Классификация профессиональных умений педагога / В. Н. Старченко // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы V междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 9–11 окт. 2014 г. / редкол. : С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : УО МГПУ имени И. П. Шамякина, 2014. – С. 135.
- 4 Старченко, В. Н. Сущность, структура и содержание профессиональной полидеятельности современного педагога / В. Н. Старченко // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 28 ноября 2014 г. / редкол. : В. Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГУО «ГОИРО», 2014. – С. 362.
- 5 Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы респ. науч.-метод. конф., Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – Ч. 1. – С. 54.