

К. А. Тратинко
Средняя школа №151 г.
Минска, г. Минск,
Беларусь

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются гендерные особенности формирования самооотношения и самоактуализации у юношей и девушек. Показано, что существуют различия, как в иерархии данных показателей, так и в степени их выраженности. Учет данных особенностей позволит эффективнее организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития самооотношения и самоактуализации в условиях учреждений образования. В работе представлены практические рекомендации, направленные на содействие формированию личности с учетом выявленных в ходе исследования гендерных особенностей.

Ключевые слова: самооотношение, самоактуализация, юношеский возраст, девушки, юноши, гендерные особенности.

В качестве актуальности проблемы отметим, что вопросы изучения процессов самооотношения и самоактуализации личности являются значимыми для решения ряда научно- практических проблем, связанных с регуляцией поведения и психологическим здоровьем личности. Несомненную важность данная проблема приобретает в период юношеского возраста, который является переходным от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Изучение гендерных особенностей самооотношения и самоактуализации в юношеском возрасте позволит нам определить механизмы, влияющие на личностное развитие юношей и девушек, и разработать практические рекомендации для обеспечения более эффективного психологического сопровождения личностного развития молодежи на этапе ранней юности в условиях учреждений среднего образования [1].

Цель исследования – выявление гендерных особенностей самооотношения и самоактуализации в юношеском возрасте.

В ходе теоретико-методологического анализа проблемы были сделаны выводы о том, что в психологической литературе отсутствует единый подход к определению феномена «отношение человека к себе». Выделяют наиболее употребляемые категории, раскрывающие сущность самооотношения: «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение», «эмоционально- ценностное отношение к себе». При этом самооотношение как личностное новообразование рассматривается в единстве познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов, выступающих в качестве индикаторов благополучного или неблагополучного развития личности, базисного механизма внутреннего контроля личности.

В научных подходах изучаются следующие аспекты:

- 1) «глобальная самооценка» (определяется посредством соотношения реальных достижений индивида и его притязаний);
- 2) «самоуважение» (рассматривается в контексте изучения представлений личности о себе как системе социальных установок);
- 3) «самоотношение» (самоотношение являясь особым личностным образованием, определяется как отношение потребности индивида к ситуации ее удовлетворения, направленном на самого себя);
- 4) «эмоционально-ценностное отношение к себе» (отношение личности к себе как аффективный структурный компонент самосознания обусловлен когнитивной составляющей, которая не воспринимается человеком безразлично).

В работах исследователей прослеживается определенная связь феномена

самоотношения с другими личностно значимыми процессами. Самоотношение, а чаще позитивное самоотношение, трактуется как важная особенность, черта, задающая направление формированию процессов

саморегуляции, самореализации и самоактуализации. Самоактуализация направлена на активизацию внутренних процессов структурирования личности и перестройку ее духовной структуры. Объективным основанием самоактуализации является потребность субъекта в саморазвитии, самосовершенствовании.

Важным периодом в развитии самоотношения и самоактуализации можно считать юношеский возраст. В юношеском возрасте приобретается та степень психической и личностной зрелости, которая формирует умение строить собственные жизненные планы и находить средства для их реализации, обеспечивая в последующем самостоятельность личности в повседневной жизни и трудовой деятельности.

Личность юноши и девушки складывается под влиянием социального положения, которое они начинают занимать в обществе, в коллективе, в системе межличностных и общественных отношений. При этом девушки в период ранней юности характеризуются формированием

«внутренней позиции женщины». Это совпадает с повышением самооценки. У них возникает потребность нравиться окружающим. При этом отсутствие успеха в данной сфере зачастую переживается очень болезненно. По сравнению с девушками у юношей резко возрастает влияние комплекса недостатков воспитательного характера. Девиантные формы поведения проявляются в нарушениях общепринятых норм и правил поведения, негативизме, неорганизованности.

Следовательно, при организации психологического сопровождения старшеклассников в условиях деятельности СППС учреждения образования необходимо осуществлять индивидуальный подход к формированию личности, обеспечивающий, в том числе и учет психологической специфики пола.

Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 151 г. Минска». Выборка составила 60 человек в возрасте 16–17 лет, среди них 30 человек (50 %) девушки и 30 человек (50 %) юноши.

На первом этапе исследования была использована методика «Тест-опросник самоотношения» (автор С. Р. Пантелеев).

Анализируя полученные данные, нами были установлены уровни сформированности характеристик самоотношения у юношей и у девушек.

1. Как у юношей, так и у девушек отсутствуют показатели, сформированные на высоком уровне. То есть, нет показателя выраженного более, чем на 74%.

2. На среднем уровне у юношей выражены два фактора: «фактор ожидаемого отношения от других» (63,8), «фактор самоуважения» (54,7).

Для девушек характерна выраженность таких же факторов: «фактор ожидаемого отношения от других» (63,3), «фактор самоуважения» (55,5), «фактор самоинтересов» (72,5).

По психологическим характеристикам самоотношения у юношей и у девушек 5 характеристик, находятся на среднем уровне выраженности. Три из них для юношей и девушек одинаковы (самоинтерес, самопринятие и отношение других) и два показателя отличаются: у юношей: «самоинтерес» (64,3); «самопринятие» (61,4); «отношения других» (60,4); «самоуверенности» (54,6) и «самоинтересов» (52,1); у девушек: «самоинтерес» (70), «отношения других» (68,6), «самопринятие» (63,3), «самопоследовательности» (61,4) и «самообвинения» (57,9).

Можно заключить, что как юноши, так и девушки положительно относятся к собственному

«Я», верят в свои силы, способности. Данные критерии отражают меру их близости к самим себе. Представители обеих групп проявляют интерес к собственным мыслям и чувствам. На низком уровне выраженности находятся показатели: «самопонимания» (у юношей – 48,1, а у девушек 39); «аутосимпатия» (у юношей 37,6, а у девушек 36); «самообвинение» (у юношей 37,5), а у девушек он на среднем уровне 57,9.

Проанализировав процентное соотношение по показателям самоотношения, нами была установлена их иерархическая степень сформированности у юношей и девушек на этапе раннего юношеского возраста.

Так, наиболее значимым показателем самоотношения у девушек является сформированность самоинтереса как интегрального фактора самоотношения (1 позиция), у юношей сформированность данного компонента находится на седьмой позиции. При этом установка на «самоинтерес» в структуре самоотношения у юношей находится на первой иерархической позиции. Вторую иерархическую позицию у юношей занимает «ожидаемое отношение от других» (у девушек на четвертой позиции). У девушек «самоинтерес» как установка на изменения данного показателя в структуре самоотношения занимает вторую позицию. Необходимо отметить, что несмотря на различный уровень сформированности показатель «фактор аутосимпатии» занимает 10 иерархическую позицию как у юношей, так и у девушек.

На втором этапе исследования с помощью методики «Диагностика самоактуализации личности» (автор А. В. Лазукин, в адаптации Н. Ф. Калина) нами получены данные, характеризующие степень развития самоактуализации у юношей и девушек. Исходя из процентного соотношения выраженности показателей, были установлены уровни сформированности психологических характеристик у юношей и у девушек.

Низкие показатели выраженности признака: у юношей в шкалах «ориентация во времени» (50,3), «автономность» (46,9), «взгляд на природу человека» (45,3) и «контактность» (41,3); у девушек: «самопонимание» (50), «спонтанность» (43,8), «взгляд на природу человека» (48) и «контактность» (42,3). Все остальные показатели, характеризующие самоактуализацию личности, выражены как у юношей, так и у девушек на среднем уровне. Но у юношей более выражены, чем у девушек, показатели «самопонимание» (у девушек он выражен на низком уровне), «аутосимпатия», «спонтанность». А у девушек более выражены, чем у юношей, «ценности», «креативность», «автономность», «гибкость в общении».

Проанализировав процентное соотношение, нами была установлена иерархия сформированности показателей в структуре самоактуализации у юношей и девушек. Наиболее значимым показателем самоактуализации в юношеском возрасте у девушек являются «ценности» (1-е место), а у юношей – «самопонимание». В то же время «ценность» у юношей находится на 5-й позиции, а «самопонимание» у девушек занимает 8-ю иерархическую позицию. Вторую иерархическую позицию у юношей занимает шкала «аутосимпатия» (7-я позиция у девушек); у девушек на второй позиции находится «креативность» (у юношей она на 4-й позиции).

Несмотря на различный уровень сформированности показателей в структуре самоактуализации, стоит отметить, что шкала «гибкость в общении» занимает 3-ю иерархическую позицию, как у юношей, так и у девушек. А шкала «контактность» находится практически почти на одинаковом уровне выраженности (11-я позиция у девушек и 10-я у юношей).

Для проверки статистически значимых различий был применен непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Статистически достоверно доказано, что в структуре самоотношения у девушек более развиты «самоинтерес» ($U=173,5$, $p \leq 0,01$), «самопоследовательность» ($U=240,5$, $p \leq 0,01$), «самообвинение» ($U=213$, $p \leq 0,01$) и

«отношения других» ($U=311$, $p\leq 0,05$). У юношей выше показатель «самопонимание» ($U=314$, $p\leq 0,05$).

В сравниваемых группах были обнаружены статистически значимые различия в показателях самоактуализации личности. У юноши более сформированными являются показатели

«аутосимпатия» ($U=306,5$, $p\leq 0,05$) и «спонтанность» ($U=274$, $p\leq 0,05$). У девушек характерная выраженность показателя «ценности» ($U=240$, $p\leq 0,01$).

В связи с полученными результатами теоретического анализа и эмпирического исследования нами были разработаны практические рекомендации по организации социально- психологического сопровождения учащейся молодежи в условиях учреждения образования.

1. Целесообразно организовать проведение тренингов (тренинговых занятий) с юношами и девушками, направленными на выявление и осознание собственных достоинств, с целью повышения самооценки учащихся, уровня самопринятия и аутосимпатии.

2. Для получения наибольшей эффективности целесообразно организовать систему социально активной деятельности учащейся молодежи, учитывающей следующие условия: подготовка классных руководителей, руководителей объединений по интересам, взаимодействию с учащимися с учетом их гендерных особенностей; наличие специальной программы подготовки старшеклассников (возможно введение факультатива «Ступени самопознания», включающего в себя практические модули); диагностика индивидуальных и личностных особенностей юношей и девушек; постепенное систематическое включение учащейся молодежи в различные виды деятельности (акции, мероприятия, проекты), позволяющие проявить им свои склонности и способности; организация психолого-педагогического сопровождения (консультирования) юношей и девушек (учащиеся должны знать, к кому они могут обратиться в случае возникновения вопросов, затруднительных ситуаций, получения негативного опыта в процессе самоактуализации); организация направлений учебно-практической деятельности, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности (профессионально ориентированные направления учебной деятельности).

3. Система учебной деятельности должна строиться на личностно-ориентированном подходе с учетом гендерных различий, предполагающем учет индивидуальных особенностей и возможностей личности в юношеском возрасте.

Список использованных источников

1 Тратинко, К. А. Взаимосвязь самоотношения и самоактуализации в юношеском возрасте / К. А. Тратинко // Материалы XXI Международной научной конференции молодых ученых, Минск, 12–13 апр. 2018 г. / редкол.: В. В. Манкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2018. – С.123–124.