

Т. В. Тратинко

Белорусский государственный университет,

О. Г. Клыга

ДЮСШ по плаванию

«Нептун», г. Минск,

Беларусь

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ЮНИОРОВ

В данной работе авторами рассматривается проблема гендерных особенностей мотивации к спортивной деятельности у юниоров. Раскрывая роль факторов, влияющих на формирование мотивов к спортивной деятельности у юниоров. В работе представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе детско-юношеской спортивной школы, в котором описаны гендерные особенности мотивов к занятию спортом у юниоров.

Ключевые слова: спорт, мотивы к занятию спортом, спортсмены-юниоры, гендерные особенности.

Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами.

Проблема спортивной мотивации является одной из наиболее актуальных в психологии спорта. Однако гендерные ее аспекты до сих пор изучены явно недостаточно, хотя попытки выявления специфики мотивов спортивной деятельности у спортсменов разного пола предпринимались неоднократно. В то же время, их изучение представляется чрезвычайно перспективным, так как позволяет ответить на ряд важных в научном и практическом отношении вопросов, которые связаны с определением специфики спортивной мотивации с учетом пола спортсменов, роли факторов спортивного стажа и специализации в их формировании и влиянии мотивов на спортивный результат.

Мотивы играют огромную роль в жизни человека, в том числе и в спорте, так как они побуждают и направляют деятельность человека. Чем больше мотивов определяют деятельность, тем выше общий уровень мотивации. Многое зависит от побуждающей силы каждого мотива. Иногда сила одного какого-либо мотива преобладает над влиянием нескольких мотивов. В большинстве случаев, однако, чем больше мотивов актуализируется, тем сильнее мотивация. Если удастся задействовать дополнительные мотивы, то повышается общий уровень мотивации. Мотивы выполняют функцию побуждения к деятельности и связаны с удовлетворением потребностей субъекта.

Личность юного спортсмена является многофакторным понятием, в том числе она зависит от гендерного аспекта. В процессе занятий у ребенка появляется все больше проблем, связанных с его целеустремленностью, ценностными ориентациями, ориентацией на личность, достижение значимой цели и т. д. Важную роль в формировании мотивации юниора занимает микросреда, состоящая из личного тренера, родителей и сверстников. Тренер проявляет очень большое воздействие на микроклимат и влияние на спортивную деятельность. Именно он направляет спортивную деятельность и руководит ею, предопределяет успешность спортивной карьеры, формирует спортсмена как личность. От его профессиональных и человеческих качеств зависит не только успешность спортивной деятельности, но и продолжительность занятий спортом вообще.

Целью нашего исследования являлось выявление гендерных различий мотивов занятиями спорта у юниоров.

База исследования: Детско-юношеская спортивная школа по плаванию «Нептун» г. Минска. В исследовании приняли участие спортсмены-юниоры в возрасте от 9 до 11 лет. Группа из 50 человек была разделена на две подгруппы по половому признаку: подгруппа из 25 мальчиков и подгруппа из 25 девочек. В исследовании использовался опросник «Изучение мотивов занятий спортом» В. И. Тропникова.

По результатам можно говорить о том, что в мотивации занятиями спортом у мальчиков доминирует *мотив физического совершенства* (38,0), что говорит о том, что мальчики высоко ценят физическое развитие, ловкость, гибкость, координация, сила. У девочек данный мотив находится на втором месте.

Для девочек наиболее значимым мотивом является *мотив повышения престижа и желание славы* (38,3), что свидетельствует о желании стать лидером в определенном коллективе и чувствовать собственное превосходство над другими. Также данный мотив отвечает за стремление достичь новых результатов и высот в спорте, что благотворно сказывается на карьере, как спортсмена, так и команды в целом. У мальчиков этот мотив занял третью иерархическую позицию (32,8).

На втором месте у мальчиков *мотив «развитие характера и психических качеств»* (35,0), характеризующийся потребностью в самовоспитании выдержки и силы воли к победе на соревнованиях и на тренировках. У девочек данный показатель равен 32,4.

У мальчиков наиболее низкие показатели получены по *мотиву «коллективистская направленность»* (26,3). Такой результат может быть обусловлен тем, что мальчики-юниоры занимающиеся одиночным видом спорта – плаванием, более ревностно относятся к соперничеству, чем девочки, у которых данный показатель составляет 32,6 и занимает третью иерархическую позицию.

Обратим внимание, что *мотив «потребность в одобрении»* у девочек более значим, чем для мальчиков (32,5 и 26,0 соответственно), следовательно, девочки нуждаются в похвале, поддержки и одобрении от тренера в большей степени. В то же время выраженность *мотива «приобретение умений и знаний»* у мальчиков (29,7) и у девочек (28,2) является практически равнозначной.

На *заключительном этапе исследования* с целью выявления выраженности мотивов к занятию спортом с учетом пола респондентов нами был проведен статистический анализ полученных данных при помощи расчета t-критерия Стьюдента. Значимые различия установлены относительно следующих мотивов: *потребность в одобрении* ($t=2,9$, $p<0,01$) – девочки гораздо больше нуждаются в одобрении, чем мальчики; *коллективная направленность* ($t=3,4$ при $p<0,01$) – коллективная среда для девочек более важна, чем для мальчиков; *повышение престижа и желание славы* ($t=2,9$, $p<0,01$) – у девочек в большей степени выражено стремление к лидерству и признанию в коллективе. По остальным мотивам статистически значимых различий установлено не было.

Так как в программе подготовки учителей физического культуры, тренеров, работающих в сфере детско-юношеского спорта, уделяется недостаточное внимание психологическим особенностям юных спортсменов, то полученные результаты исследования будут значимы для формирования дифференцированных подходов к юным спортсменам. Знание гендерных особенностей позволит более эффективно выстраивать учебно-тренировочный процесс, прогнозировать результаты соревнований.

В детском и подростковом возрасте, в период интенсивного формирования личности, особенно важен учет определенных различий в психологии девочек и мальчиков. Для обеспечения успешного процесса повышения мотивации можно предложить разработку *тренингового занятия*, которое включает в себя следующие *разделы*: развитие стойкого стремления к достижению самостоятельно поставленной цели; отсутствие стремления понравиться и предпочтение средних по трудности задач; формирование синдрома достижения, т. е. преобладания у человека стремления к успеху над стремлением избегать неудачи; визуализация на личный позитивный образ будущего

спортсмена; самоанализ результатов своей деятельности; рефлексия примеров из повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения.

При проведении мотивационных мероприятий (программ, тренингов и т. п.) целесообразным является создание следующих *условий*: учет тренером возрастных особенностей, знание детской психологии и детской педагогики, умение тренера взаимодействовать с родителями; создание благоприятного микроклимата и содействие формированию сплоченности коллектива при совместной работе «тренер-родители»; повышение имиджа спортивной деятельности, посредством вовлечения родителей, классных руководителей спортивных классов и общественности в учебно-воспитательный и соревновательный процесс; проведения тематических родительских собраний, совместных спортивных и творческих дел в триаде «тренер – юниор – родители»; укрепление материально-технической базы, обеспечивающей как качество тренировочного и соревновательного процесса, так и восстановление после них; проведение тематических семинаров, направленных на обобщение и распространение передового тренерского педагогического опыта; организация курсов повышения квалификации детских тренеров; проведение аттестации предшествующей допуску на работу детским тренером, так как есть специфика работы с детским возрастом, необходимость сопровождения формируемой личности юного спортсмена.

Также необходимо предвидеть типичные ошибки родителей и тренеров и проводить психопрофилактическую работу по их недопущению. Например, в погоне за победами ребенку настоятельно могут внушать, что он должен быть первым любой ценой, сурово осуждают за поражение, ругают за неудачи. Поэтому одной из важных задач психопрофилактического сопровождения будет работа с родителями: просвещение по вопросам детского спорта, возрастной психологии, консультирование, помощь в решении конкретных проблем.

На наш взгляд, включение перечисленных рекомендаций в спортивную деятельность юниора и детского тренера обеспечит не только повышение уровня мотивации юных спортсменов, но и позволит добиться максимально высоких результатов в тренировочном процессе и в соревновательной деятельности.

Список использованных источников

1 Тратинко, Т. В. Формирование мотивационной сферы спортсменов-юниоров / Т. В. Тратинко // Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Ярославль (21–22 ноября 2019 г.) / Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского – Ярославль, 2019. – С. 224–226.