

К. В. Филипченко

Научный руководитель: **В. И. Радионова**, канд. пед. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье анализируются социально-педагогические аспекты сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе. Представлены результаты исследования уровня социальной адаптации детей данной категории на основе применения авторской программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, социальная адаптация, педагог социальный.

В Республике Беларусь, как и во многих странах мира, дети с интеллектуальной недостаточностью могут реализовывать одно из важнейших прав человека – право на образование [1]. Процесс обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется путем создания специальных условий для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество. Соответствующие условия созданы в специальных учреждениях образования и в некоторых общеобразовательных учреждениях образования. К сожалению, учитывая психолого-педагогические особенности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, таким детям сложно обучаться совместно с детьми с нормой по единой программе, поэтому большая часть детей данной категории обучается во вспомогательных школах [2]. Данный факт актуализирует процесс социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе.

В основе процесса социально-педагогического сопровождения лежит социальная адаптация, которая предполагает вхождение младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-образовательную среду. На начальном этапе школьного обучения детей данной категории необходимо учитывать специфику не только их умственных возможностей, но и комплекса биологических, социально-психологических, мотивационно-личностных и других факторов, так как эти факторы в существенной мере оказывают влияние на процесс школьной адаптации. Данный факт актуализирует процесс разработки программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе.

Необходимость создания данной программы в начальных классах заключается в изменении межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на ранних этапах процесса социальной адаптации в учреждении образования. Кроме этого, программа ориентирована на изменение взаимодействия ребенка с педагогами и семьей с учетом психологических особенностей детей, а также расширение круга социальных контактов обучающихся.

Цель программы: создание комплекса мер, которые обеспечат наиболее целесообразное социальное развитие, социальную адаптацию и социальное воспитание детей данной категории с приоритетностью подготовки их к полноценной жизни в обществе. В процессе диагностической работы изучался уровень социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, выявлялись трудности и проблемы адаптации детей данной категории к обучению во вспомогательной школе.

В исследовании приняли участие младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся в УО «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля». Всего в исследовании было задействовано 39 воспитанников первого отделения начальной школы, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Таким образом, в

экспериментальную группу вошло 24 учащихся, а в контрольную – 15 учащихся. В начале учебного года был организован констатирующий этап исследования социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, и на этой основе была разработана программа социально-педагогического сопровождения детей данной категории во вспомогательной школе. На контрольном этапе исследования изучался уровень социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью для проверки эффективности разработанной программы.

Для диагностики уровня социальной адаптации были использованы следующие *методы исследования*: педагогическое наблюдение; метод экспертной оценки классных руководителей (учителей) начальных классов по Э. М. Александровской; методика оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения «Дерево» (Л. П. Пономаренко); методика «Социометрия» Дж. Морено; методика диагностики развития речи Ю. С. Ляховского, Ч. Осгуда.

Процесс наблюдения был направлен на изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые влияют на поведение детей данной категории в коррекционно-образовательной среде. В процессе наблюдения было выявлено, что психолого-педагогические особенности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью соответствуют возрастной норме, а, следовательно, большинство учащихся данной категории характеризуются стабильным поведением. Они соблюдают правила внутреннего распорядка в школе, не опаздывают на урок и не пропускают занятия по неуважительной причине. По отношению к классному руководителю дети проявляют вежливость и послушание. При взаимодействии младших школьников данной категории друг с другом отмечается дружелюбное отношение.

На констатирующем этапе исследования уровня социально-психологической адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (метод экспертной оценки классных руководителей начальных классов по Э. М. Александровской) было выявлено, что в экспериментальной группе 7 (30 %) воспитанников находятся в зоне адаптации, следовательно, имеют высокий уровень адаптации и 17 (70 %) детей находятся в зоне неполной адаптации, следовательно, имеют средний уровень адаптации. На контрольном этапе исследования уровня социально-психологической адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью было выявлено, что в экспериментальной группе 12 (50 %) воспитанников находятся в зоне адаптации, следовательно, имеют высокий уровень адаптации и 12 (50 %) детей находятся в зоне неполной адаптации, следовательно, имеют средний уровень адаптации. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе, которая была задействована в различных формах работы по программе социально-педагогического сопровождения, уровень полной адаптации повысился на 20 %. Такая положительная динамика позволяет сделать вывод об эффективности разработанной программы. В контрольной группе наблюдается незначительная разница изменения уровня адаптации в условиях коррекционно-образовательной среды вспомогательной школы.

В результате проведения методики «Дерево» (Л. П. Пономаренко), которая позволяет оценить успешность адаптации ребенка в начале школьного обучения, были получены данные по двум позициям: первая позиция показывает реальное положение воспитанника, а вторая позиция – идеальное положение.

На констатирующем этапе исследования экспериментальной группы в первой позиции были получены следующие результаты: 14 (58%) воспитанников успешно адаптировались в классе, 4 (17 %) ребенка имеют установку на преодоление препятствий, 4 (17 %) школьника испытывает чувство тревоги и 2 (8 %) ребенка имеет установку на лидерство. На контрольном этапе исследования контрольной группы были получены следующие данные: 14 (58 %) воспитанников успешно адаптировались в классе, 4 (17 %) ребенка имеют установку на преодоление препятствий, 2 (8 %) школьника испытывает чувство тревоги и 4 (17 %) ребенок имеет установку на лидерство.

Таким образом, на контрольном этапе исследования успешности адаптации экспериментальной группы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, в первой позиции (реальное положение) полученные данные указывают на то, что, благодаря применению

форм работы, которые были направлены на снижение тревожности у воспитанников, количество младших школьников, испытывавших тревожность в учреждении образования, снизилось. Кроме того, за счет снижения числа младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, испытывавших тревожность, стала наблюдаться тенденция к увеличению числа детей с установкой на лидерство. На констатирующем этапе исследования экспериментальной группы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во второй позиции, которая показывает идеальное положение, мы получили следующие данные: 9 (38 %) воспитанников имеют установку на преодоление препятствий, 7 (29 %) школьников стремятся получить дружескую поддержку, 6 (25 %) детей имеет установку на лидерство и 2 (8 %) – мотивацию на развлечение. На контрольном этапе исследования второй позиции контрольной группы было выявлено, что 11 (46 %) воспитанников имеют установку на преодоление препятствий, 6 (25 %) школьников стремятся получить дружескую поддержку, 6 (25 %) детей имеет установку на лидерство и один (4 %) – мотивацию на развлечение.

Таким образом, в ходе проведения контрольного этапа исследования успешности адаптации экспериментальной группы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во второй позиции (идеальное положение) полученные данные указывают на то, что увеличилось число детей, которые имеют установку на преодоление препятствий. Такие данные позволяют отметить эффективность примененных форм работы программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые были направлены на формирование положительной самооценки и чувства уверенности в себе. Благодаря гармонизации межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в классном коллективе уменьшилось число детей, нуждающихся в дружеской поддержке и имеющих мотивацию на развлечение.

Особое внимание в проведении методики «Социометрия» уделялась воспитанникам 5 «А» класса. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что уровень благополучия отношений оценивался как низкий. Коэффициент взаимности составлял 20 %, что свидетельствовало о низком уровне взаимности. Коэффициент удовлетворенностью взаимоотношениями составлял 40 %, который свидетельствовал о II уровне коэффициента удовлетворенности. Индекс изолированности составлял 18,2 %, что указывает на менее благополучный уровень группы. На контрольном этапе исследования были получены следующие данные: уровень благополучия отношений оценивается как высокий. Коэффициент взаимности составляет 36 %, что свидетельствует о высоком уровне взаимности. Коэффициент удовлетворенностью взаимоотношениями составляет 64 %, свидетельствует о III уровне коэффициента удовлетворенности. Индекс изолированности составляет 9 %, что указывает на благополучный уровень группы. Полученные данные свидетельствуют о том, что благодаря внедрению форм работы программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, направленных на улучшение межличностных взаимоотношений и выработку навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, большинство учащихся данной категории не испытывает трудности в эмоциональных взаимоотношениях в классе.

На констатирующем этапе исследования уровня речевого развития (Ю. С. Ляховского, Ч. Осгуда) экспертной группы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью были получены следующие результаты: 16 (67 %) детей имеют средний уровень развития речи, 6 (25 %) – высокий уровень развития речи, один (4 %) ребенок имеет низкий уровень развития речи и у одного (4 %) ребенка отсутствует речевое развитие. На контрольном этапе исследования уровня речевого развития экспертной группы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью было выявлено, что 15 (63 %) детей имеют средний уровень развития речи, 7 (29 %) ребенка – высокий уровень развития речи, один (4 %) ребенок имеет низкий уровень развития речи и у одного (4 %) ребенка отсутствует речевое развитие. Таким образом, можно отметить, что увеличился процент воспитанников с высоким уровнем речевого развития. Данный факт позволяет отметить эффективность различных форм работы по взаимодействию, которые применялись из программы социально-педагогического сопровождения младших школьников с

интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе.

Таким образом, исходя из полученных данных контрольного этапа исследования следует, что дети данной категории имеют положительную динамику в изменение уровня социальной адаптации. Прохождение процесса социальной адаптации во вспомогательной школе и применение программы социально-педагогического сопровождения способствовало нейтрализации трудностей, которые препятствовали успешной адаптации в условиях коррекционно-образовательной среды. Также программа социально-педагогического сопровождения помогла изменить межличностные отношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на ранних этапах процесса социальной адаптации в учреждении образования.

Список использованных источников

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г. № 404-З // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Нк1100>.

2 Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Мардахаева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М., 2012. – 447 с.

