

А. Е. Тихиня

Научный руководитель: **Н. Г. Новак**, канд. психол. наук, доцент
УО «Гомельский государственный университет имени Ф.
Скорины», г. Гомель, Беларусь

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

В статье описано исследование психологического благополучия у студентов-сирот. Представлена структура психологического благополучия личности по К. Рифф. Для проведения исследования в рамках магистерской диссертации, посвященного изучению психологического благополучия, нами задействовано сто испытуемых в возрасте от 18 до 21 лет. Представленные данные могут использоваться в профилактической, просветительной и коррекционной деятельности психологов и педагогов в работе с молодёжью.

Ключевые слова: психопрофилактика, психологическое неблагополучие, психологическое благополучие, сиротство.

Юношеский возраст – это особый период в жизни человека. Юноша стоит на пороге самостоятельной жизни, к которой он не всегда психологически готов. Особое значение вопрос

«вхождения во взрослую жизнь» приобретает в том случае, когда речь идет о сиротах, поскольку зачастую они не готовы к лишению привычной опеки и принятию самостоятельного образа жизни. Существенными социально-психологическими характеристиками студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются слабо развитая способность осмысления своего жизненного опыта, пассивность, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Также следует отметить свойственную представителям данной категории несамостоятельность и желание переложить ответственность за принятые решения на кого-то другого [1, с. 18].

Обеспечение социально-психологической адаптации студентов из числа лиц данной категории в период обучения должна носить комплексный характер и включает учебно- профессиональное, социально-психологическое и социально-правовое направления деятельности. Что касается социально-психологического аспекта сопровождения, то главная его функция – это помощь в принятии человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например, способов профессионального выполнения работ [1, с. 20].

Эффективность социально-психологической адаптации данной категории студентов к условиям обучения зависит от ряда внешних и внутренних условий. Внешние условия предлагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. К ним относятся государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т.д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальной сети, способствующей развитию и совершенствованию социальных навыков.

Интегрировав более ранние работы в области психологии развития, клинической, гуманистической и экзистенциальной психологии, К. Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия, а также методику для его изучения психологическое благополучие выявлялось с помощью опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Н. Н. Лепешинского). В целом ощущение психологического благополучия отражает позитивное отношение к жизни и уверенность человека в своих способностях, готовность решать проблемы, брать

ответственность на себя за свое благополучие [2, с. 24].

Для проведения исследования в рамках магистерской диссертации, нами на базе учреждений образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», «Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания» задействовано сто испытуемых в возрасте от 18 до 21 лет. В исследовании приняли участие 75 студентов и 15 обучающихся колледжа. Статистическая обработка данных проводилась с помощью критерия углового преобразования Фишера.

Результаты исследования по критерию Фишера позволили выявить различия в измеряемом показателе между студентами и студентами-сиротами. В результате исследования психологического благополучия выявлены статистически значимые различия у студентов и студентов-сирот по шкалам: позитивное отношение (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,675$, $p \geq 0,01$), автономия (40 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 9,418$, $p \geq 0,01$), управление средой (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,433$, $p \geq 0,01$), личный рост (16,7 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 6,085$, $p \geq 0,01$), цель в жизни (3,3 % и 3,3% соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 1,929$, $p \geq 0,05$), самопринятие (6,7 % и 6,7 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,584$, $p \geq 0,01$), психологическое благополучие (6,7 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 4,282$, $p \geq 0,01$), по содержанию данных шкал, можно говорить о различиях степени склонности студентов и студентов-сирот. По всем указанным шкалам склонность студентов к психологического благополучия значительно выше, чем у студентов-сирот [2, с. 25].

В результате исследования было выявлено, что показатели по шкалам методики у студентов- сирот значимо более низкие, чем у студентов, проживающих с родителями. Они менее уверены в себе и собственных силах, менее готовы строить доверительные отношения с окружающими, недооценивают собственные способности и возможности в различных сферах жизнедеятельности. Они менее способны противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным шаблонным образом, ориентируясь на правила, мораль и поведение самого общества, исключая индивидуальность самих студентов. Они испытывают сложности в организации повседневной деятельности, не чувствуют себя способными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства в их личной жизни, часто безрассудно относятся к представляющимся возможностям, а также лишены чувства контроля над происходящим вокруг. Студенты-сироты менее склонны открываться и испытывают трудности в отношении нового опыта, не пытаются реализовать свой потенциал, они не склонны к изменению своей жизни в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Студенты-сироты более разочарованы событиями своего прошлого и настоящего, испытывают беспокойство по поводу некоторых своих личных качеств, а также желают изменить себя и свою жизнь, не принимают себя такими, какие они являются на данный момент. Низкий уровень психологического благополучия свидетельствует о низкой самооценке, неудовлетворенности обстоятельствами собственной жизни, о недостаточно развитой способности поддерживать позитивные отношения с окружающими, о недооценке собственных способностей преодолевать жизненные препятствия, усваивать новые умения и навыки, а также недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. Прошлое и настоящее воспринимаются студентами-сиротами как бессмысленные, отсутствуют видимые жизненные перспективы, которые бы обладали достаточной привлекательностью для студентов [3, с. 129].

На основании результатов исследования была разработана программа психологического сопровождения студентов-сирот. Цель программы – повышение уровня осведомленности студентов-сирот по проблеме психологического благополучия, а также повышение уровня самопринятия и автономии, развитие навыков формирования позитивных отношений с окружающими, навыков управления окружающей средой, развитие потребности в личностном росте. Целевая группа - студенты-сироты 17–22 лет.

Программа рассчитана на 10 занятий по 60 минут с частотой – один раз в неделю. Внедрение данной программы планируется проводить на базе студенческих общежитий

Таким образом, адаптация детей-сирот в профессиональных и высших учреждениях – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Поэтому исследования психологического благополучия, а также психопрофилактика психологического неблагополучия студентов-сирот являются актуальным, процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Список использованных источников

1 Бекова, Э. К. Профилактика воспроизводства социального сиротства : автореф. дис. кан. пед. наук: 13.00.01 / Э. К. Бекова. – Ярославль, 2007. – 30 с.

2 Лепешинский, Н. Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф / Н. Н. Лепешинский // Психологический журнал. – Минск. – 2007. – №3. – С. 24–37.

3 Тихиня, А. Е. Структура психологического благополучия студентов-сирот / А. Е. Тихиня // I Международная заочная научно-практическая конференция «Векторы психологии» : сб. науч. ст. студентов, магистрантов и аспирантов / редкол. : Т. Г. Шатюк. – Гомель, 2019. – С. 127–130.