

Д. С. Шапошникова

Научный руководитель: **О. А. Короткевич**, старший преподаватель УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность данного исследования определяется значительными трансформациями поведения юношей и девушек в современном обществе. Модификация их социальных ролей и статуса приводит в свою очередь и к изменению поведения в сексуальной сфере. В статье рассмотрена сущность сексуального поведения девушек и юношей. Автором приводится описание и анализ данных эмпирического исследования психологических особенностей сексуального поведения в юношей и девушек из семей с разным типом сексуального воспитания

Ключевые слова: сексуальное поведение, секс, сексуальное воспитание, удовлетворенность, невротический секс, порнография, сексуальное отвращение, агрессивный секс, семейное воспитание.

Сексуальное поведение – это половое поведение человека, то есть формы взаимодействия индивидов, мотивированные их половой потребностью [1]. Сексуальное поведение напрямую зависит от поставленных целей и задач, которые возникают из потребностей человека [1]. Основными критериями различных социально-сексуальных стратегий являются большие или меньшие ограничения в количестве сексуальных партнеров, убеждениях и желаниях относительно приемлемости определенного вида сексуального поведения [2]. В современном социуме сексуальное поведение юношей и девушек существенно модифицировалось под влиянием физиологических, психологических, социально-психологических, социальных, социокультурных, экономических факторов. Сексуальное поведение девушек стало смещаться из зоны фемининной (типично женской) в зону андрогинии («бесполости»), а порой и в зону маскулинности (мужского поведения). Такие черты традиционно мужского типа поведения как амбициозность, напористость и независимость, склонность к риску, сейчас всё чаще демонстрируются девушками. За последние годы сексуальное поведение мужчин тоже сильно изменилось: они стали более женственными; стали вести малоподвижный образ жизни, сексуальность для них потеряла актуальность [2].

Традиционно задачами сексуального воспитания являются формирование научно обоснованных знаний, умений и ценностных установок, которые помогут молодым людям ответственно относиться к своему здоровью, благополучию и личному достоинству; строить уважительные межличностные и сексуальные взаимоотношения; понимать, как их решения влияют на благополучие их самих и окружающих; а также осознавать и защищать свои права на протяжении всей жизни. Однако в современном обществе многие молодые люди вступают во взрослую жизнь, обладая противоречивой, негативной и не всегда достоверной информацией о сексуальности, что усугубляется нежеланием и неготовностью взрослых, включая родителей и учителей, обсуждать эти вопросы. Ещё А. С. Макаренко писал: «В вопросах любви и семейной жизни решающими всегда будут общие способности человека, его политическое и нравственное лицо, его развитие, его работоспособность, его честность, его преданность своей стране, его любовь к обществу. Поэтому совершенно правильным является утверждение, что половая жизнь будущего человека воспитывается всегда, на каждом шагу, когда родители или воспитатели даже и не думают о половом воспитании» [3, с. 63].

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «ГГУ имени Ф. Скорины», выборочную совокупность составили 100 студентов в возрасте от 18 до 21 года. Психодиагностический инструментарий: опросник диагностики сексуального поведения

(авторы Eysenck H. J., Glenn Wilson (перевод опросника выполнен А. Л. Красновым) и анкета с целью определения типа сексуального воспитания в семье. Результаты анализа данных полученных с помощью опросника диагностики сексуального поведения представлены на рисунке 1.

Согласно полученным данным, высокий уровень по шкале «Терпимость» выявлен у 24 % опрошенных, это означает, что они имеют современный взгляд на сексуальные отношения, свободные от религиозных ограничений, старомодных суждениях; к сексу относятся как одному их видов активности, доставляющей удовольствие, наслаждение. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 19 % опрошенных – это люди, чьи взгляды на секс ограничены брачным обетом, отвергающие аморальность в любых формах.

Высокий уровень по шкале «Удовлетворенность» был выявлен у 46 % обследуемых, а у 4 % присутствует недостаточная удовлетворенность из-за возможных переживаний.

По шкале «Невротический секс» высокий уровень был обнаружен у 11 % юношей и девушек, такой показатель может присутствовать у людей, которые испытывают неудовлетворенность сексуальными отношениями как следствие невротических сексуальных реакций, конфликта влечений и внутренних табу.

Высокий уровень по шкале «Безличный секс» диагностирован у 14 %, что проявляется тенденцией в отношении к партнеру просто как к сексуальному объекту и проявляется в невнимании к нему, его личности, индивидуальному темпераменту, характеру, поиску лишь чувственного удовлетворения. Низкий уровень обнаружен у 23 %.

Высокий уровень по шкале «Порнография» был выявлен у 49 % выборки, им присуща склонность к разглядыванию рисунков, фотографий или к вербальным описаниям сексуальных сцен. Эта категория имеет высокую толерантность к порнографическому материалу в кино. С осуждением относятся к порнографии лишь 1 % опрошенных студентов.

По шкале «Сексуальная застенчивость» высокий уровень был выявлен у 20 % опрошенных, им свойственны ощущение нервозности в присутствии лиц противоположного пола, смущение, когда речь заходит о сексе.

По шкале «Стыдливость» высокий уровень выявлен только у 13 % выборки. Низкий уровень выявлен у 77 % опрошенных, что свидетельствует о том, что они сексуально активны, любят думать о сексе.

При анализе данных по шкале «Сексуальное отвращение» высокий уровень был выявлен у 74%, что может свидетельствовать о наличии у них реакции отвращения на любые формы сексуальных проявлений, даже нежность любящего партнера, так же легкость отвращения к сексуальному поведению.

Шкала «Сексуальное возбуждение» характеризует легкостью возникновения сексуального возбуждения, высокие показатели по которой характерны для 10% опрошенных. Низкий уровень констатирован у 33 %, что свидетельствует об определённых сложностях в возникновении сексуального возбуждения.

По шкале «Физический секс» высокий уровень имеют 19 % студентов, что характеризуется увлеченностью физической стороной секса и уверенностью в своём потенциале как сильного сексуального партнера.

По шкале «Агрессивный секс» высокий уровень был выявлен у 11 % выборки, такой показатель может проявляться в агрессивности в сексуальных отношениях, подавлении и подчинении партнера, нанесении ему оскорблений. Низкий уровень выявлен у 69 % респондентов.

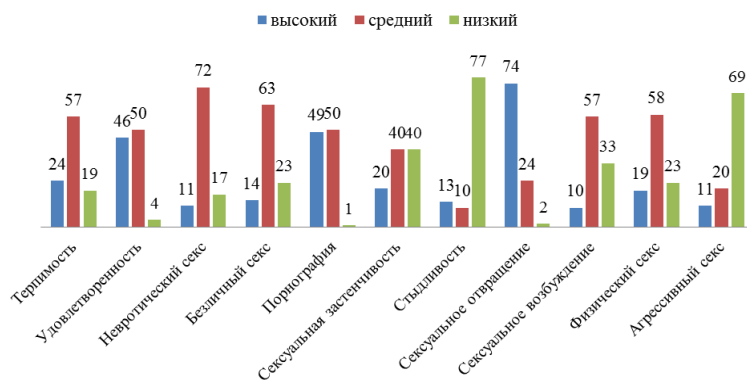


Рисунок 1 – Результаты диагностики сексуального поведения (опросник Eysenck H. J., Glenn Wilson)

По результатам анализа данных анкеты выборка была разделена нами на 3 подгруппы в зависимости от типа сексуального воспитания в семье:

1 тип – «Активное воспитание» (42 %). Он означает активно участие родителей в сексуальном воспитании своих детей. Обсуждение различных вопросов на темы сексуального поведения: информирование о контрацепции, различии физиологии мужчин и женщин, профилактике ЗППП и другое.

2 тип – «Частичное воспитание» (31 %). Данный тип определяется неполным участием родителей в сексуальном воспитании своих детей. Некоторые вопросы о сексуальном поведении остались без их пояснения.

3 тип – «Отсутствие воспитания» (27 %). В семьях данного типа вопросы сексуального воспитания остались без внимания со сторон родителей.

На рисунках 3 и 4 представлены результаты диагностики основных аспектов сексуального поведения девушек и юношей из семей с разным типом сексуального воспитания.

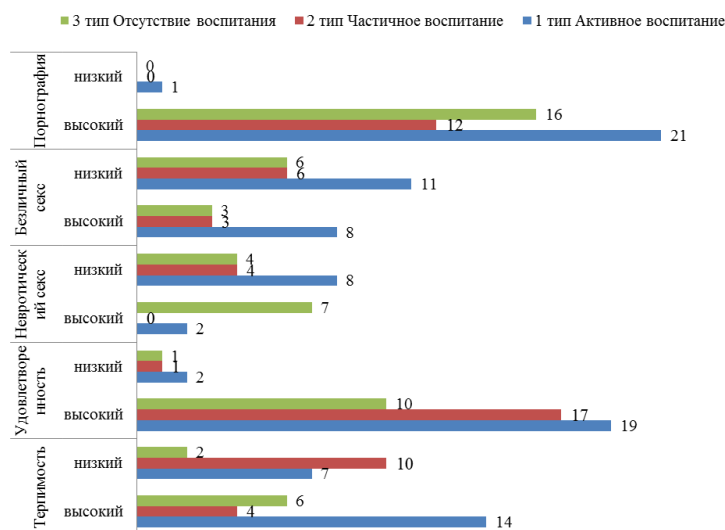


Рисунок 3 – Показатели сексуального поведения юношей и девушек из семей с разным типом сексуального воспитания, шкалы 1–5

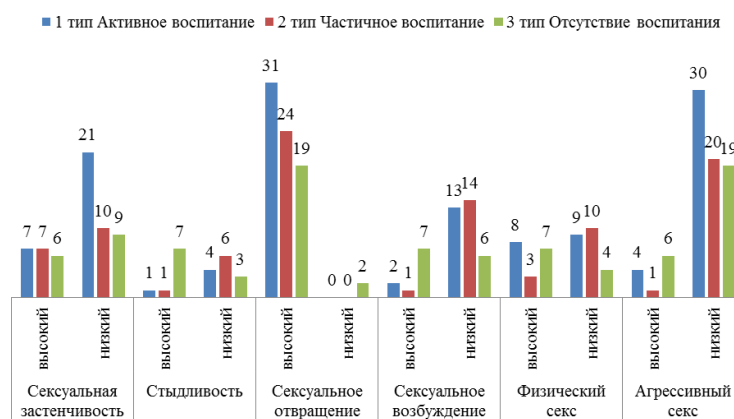


Рисунок 4 - Показатели сексуального поведения юношей и девушек из семей с разным типом сексуального воспитания, шкалы 6–11

Таким образом, юноши и девушки, из семей с типом «активного сексуального воспитания» характеризуются следующими проявлениями в сексуальном поведении: у них современный взгляд на сексуальные отношения, независящий от старомодных и религиозных воззрений, они относятся к сексу как к занятию, доставляющему удовольствие и наслаждение; в целом сексуальная жизнь не вызывает у них сложностей; они полностью удовлетворены своей сексуальной жизнью; не испытывают значительной робости, застенчивости в присутствии лиц противоположного пола и обсуждении сексуальных тем; им не свойственна сексуальная стыдливость; при развитии сексуальных отношений они придают значение не только физиологической составляющей, но и уделяют внимание общению, романтике и духовности; для них характерно отсутствие агрессивности и стремления доминирования в сексуальных отношениях. Юноши и девушки, из семей с типом «отсутствие сексуального воспитания» характеризуются следующими проявлениями в сексуальном поведении: их представления о сексуальной жизни часто ограничены религиозными, моральными или брачными запретами; в целом они не удовлетворены своей сексуальной жизнью; для многих сексуальная неудовлетворенность является следствием невротических сексуальных реакций, вызванных дисбалансом между влечениями и системой внутренних табу; личность сексуального партнера, его характер имеют для них большое значение; у них с лёгкостью возникает реакция отвращения к сексуальному поведению; для них характерно отсутствие агрессивности и стремления доминирования в сексуальных отношениях. Традиционно семья считается институтом первичной социализации подрастающего поколения, но в отношении формирования сексуальной грамотности родители зачастую не владеют на должном уровне научно обоснованными знаниями. Поэтому приоритетная роль в предоставлении комплексного сексуального образования должна принадлежать системе образования и осуществляться квалифицированными педагогами.

Список использованных источников

1 Ефимова, С. В. Особенности сексуального поведения у женщин и мужчин: обзор литературы [Электронный ресурс] / С. В. Ефимова, О. А. Харьковская // Инновационная наука. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-seksualnogo-povedeniya-u-zhenschin-i-muzhchin-obzor-literatury>. – Дата доступа: 22.05.2020г.

2 Кониная, М. А. Стратегии сексуального поведения в современной культуре / М. А.

Кони́на, А. Б. Холмогорова // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 61–70.

3 Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения : В 2 т. / А. С. Макаренко ; Под ред. И. А. Каирова (отв. ред.) и др. ; [Коммент. Л. Ю. Гордина, А. А. Фролова] ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика.– 1977.– 320 с.