



УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И. В. Бабына

Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время образовательная система Республики Беларусь находится в поиске оптимальных вариантов развития, обеспечивающих поддержание конкурентоспособности белорусских вузов в условиях глобализации и интернационализации общественных процессов и явлений. Особенность этого поиска состоит в необходимости сохранения лучших достижений национальной системы образования и использования прогрессивного опыта стран-членов Болонского процесса, к которому наша страна официально присоединилась в мае 2015 года.

Одним из основных постулатов европейской системы образования является обеспечение академической мобильности обучающихся (студентов, магистрантов, аспирантов) с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в своем вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения обще-европейской перспективы [1, с. 30]. Организационно этот процесс представляется довольно сложным. Обучающийся поступает в один вуз, а в период обучения должен воспользоваться услугами других учебных (научных, производственных) организаций.

Одним из вариантов организации академической мобильности выступает сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся содержания образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений образования, а также при необходимости с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе организаций иностранных государств [2]. В настоящий момент законодательно эта норма не закреплена Кодексом об образовании, однако активно обсуждается в академических кругах, в учебно-методических объединениях по разным направлениям подготовки.

Сама по себе эта форма не нова. Несмотря на отсутствие законодательной базы, экономический факультет УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» имеет опыт реализации сетевых форм образовательных программ. Так, еще в 1995 году на основе договоров о сотрудничестве между ГГУ им. Ф. Скорины и Оверньским университетом Клермон-1 (город Клермон-Ферран, Франция) был создан Франко-белорусский институт управления, в рамках которого студенты имели возможность, поступив на экономический факультет гомельского университета, дополнительно обучаться в Оверньском университете с выдачей дипломов национального образца, а также французских государственных дипломов LICENCE и MASTER. Первые этапы проекта были реализованы в рамках международного проекта Tempus, одобренного Европейской комиссией по образованию и культуре. Еще один пример – это сотрудничество экономического факультета университета с Московским институтом электроники и математики (ныне Высшая школа экономики), которое началось около 15 лет назад по вопросу реализации совместного проекта Союзного государства по подготовке кадров по специальности «Национальная экономика» специализации «Экономика союзного государства». Первые выпускники этой специальности получили два диплома – белорусский и российский. И в том, и в другом случае были разработаны интегрированные учебные планы, реализация которых предусматривала частичный зачет дисциплин, изученных в одном вузе, в счет образовательной программы, утвержденной в вузе-партнере. Кроме того, такая сетевая форма обеспечивала академическую мобильность студентов, предусматривающую обучение в вузе-партнере 4 недели, 8 недель или целый семестр. Однако реализация этих проектов столкнулась с проблемой финансирования (по причине окончания проектов Tempus и Союзного государства) и отсутствием законодательства в Республике Беларусь по выдаче нескольких дипломов одновременно. В связи с этим внесение изменений в Кодекс об образовании в части развития сетевых форм реализации образовательных программ может способствовать активизации процессов международного сотрудничества белорусских вузов.

Вместе с тем, следует отметить, что в проекте закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики

Беларусь об образовании» не прописаны самые сложные вопросы: финансирование таких проектов и выдача дипломов или других документов по итогам обучения в нескольких учреждениях. В проекте делается ссылка на то, что «порядок реализации образовательных программ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ определяется Министерством образования Республики Беларусь» [2]. Следовательно, внесение изменений в Кодекс об образовании будет недостаточным, потребуются еще дополнительные нормативные акты.

Обратившись к опыту Российской Федерации, мы видим, что они оказались более решительными в этой сфере. Принятый 29.12.2012 г. федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет, что в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются: (1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы; (2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы; (3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, *характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы*; (4) *выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы*; (5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения [3].

Такой подход позволяет российским вузам разрабатывать собственные положения о сетевой форме реализации образовательных программ (например, Положение МГИМО (У) МИД России от 13.01.2015 г., принято ученым советом университета, протокол № 21/15), соответствующих национальному законодательству.

Таким образом, для Республики Беларусь чрезвычайно важно ускорить принятие изменений и дополнений в Кодекс об образовании, а также конкретизировать его положения в части вопросов финансирования и выдачи дипломов по результатам освоения образовательных программ сетевой формы.

Литература

1 Богословский, В. И. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе: методическое пособие для студентов / В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 55 с.

2 О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании: проект Закона Республики Беларусь [Электронный ресурс] // URL: [URL: edu.gov.by_/doc_-1219943](http://edu.gov.by/doc_-1219943) (дата доступа: 15.02.2015).

3 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ_ [Электронный ресурс] // URL: www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ (дата доступа: 15.02.2015).