

А. Л. Войтишкина

Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

В. Л. Войтишкин

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей образования является не только получение знаний, но и формирование умственно-познавательных и творческих

способностей личности. В экономике и социальной сфере в настоящее время идут сложные и противоречивые процессы. Образование является одним из инструментов социальной сферы и сталкивается с определенными трудностями. Они связаны с тем, что на замену индустриальному обществу пришло информационное и мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования Республики Беларусь. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль преподавателя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, и, в первую очередь, компьютерных. Еще одна проблема – это тезис о том, что преподаватель является менеджером образования [1, с. 36]. Менеджер – это организатор. Следовательно, преподаватель должен организовать и направлять процесс обучения. Проблема состоит в том, что сначала нужно обучить студента, дать базу знаний и только после этого, опираясь на полученные знания, он может под руководством преподавателя совершенствовать свое образование через систему управляемой самостоятельной работой студентов. Самообразование можно определить как целенаправленный процесс самообучения студента, в основе которого лежит самостоятельная работа студента.

Вопрос о роли и месте самостоятельной работы студентов широко исследовался и исследуется в настоящее время такими учеными, как Г. Н. Бокарева, Э. Н. Маковская, П. И. Пидкасистый и др.

Она развивает у студента целеустремленность, деловитость и как результат в будущем конкурентоспособность на рынке труда. Можно утверждать, что эта работа требует мыслительной деятельности, инициативы, творческого воображения и определенных усилий.

В ходе осуществления самостоятельной работы студент ставит определенную цель и задачи при ее выполнении, которые взаимосвязаны, и это решающий компонент системы подготовки специалиста.

Высшая школа должна научить и приучить студента стремиться к постоянному обновлению своих знаний. Основной сферой приложения усилий преподавателей в этой области является внеаудиторная управляемая самостоятельная работа студентов. В этой ситуации студент оказывается поставленным перед необходимостью мобилизовать свою способность обобщать полученную информацию, превращая ее в знания.

Самостоятельная работа студентов это один из активных методов овладения знаниями.

При организации самостоятельной работы преподаватели вузов столкнулись с проблемой значительного сокращения лекционных часов по дисциплинам. Но в то же время сохранился прежний объем

учебного материала. В этой ситуации часть его была выведена на самостоятельную работу студентов – 30–40 % лекционного объема. Между тем, этот вид занятий при правильной организации, является ведущим и самым сложным. Многие исследователи в последнее время считают, что лекция не нужна. А как быть, если нет учебников или их мало? Особенно это касается финансовых и экономических дисциплин. Так, по дисциплине «Казначейство» нет учебников, изданных в Республике Беларусь. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений дисциплины. Основным недостатком лекции – это пассивность студентов. Они стараются записать текст лекции, но при этом не все вникают в ее содержание, так как не успевают осмыслить. Поэтому основная задача преподавателя, особенно при чтении экономических и финансовых дисциплин, заставить студентов самостоятельно мыслить. Для этого во время лекции необходимо приводить практические примеры, организовывать дискуссии по проблемным вопросам так, чтобы студент не боялся высказать свое мнение, если даже оно и не верное. При этом следует использовать табличный, графический материал и мультимедийные средства.

Темы лекций, которые выносятся на самостоятельную работу студентов целесообразно отдать им на подготовку. Преподаватель предлагает вопросы, которые раскрывают сущность темы. Каждый вопрос готовят основной лектор – студент и 2–3 содокладчика. При подготовке они самостоятельно осуществляют поиск литературных источников и цифрового материала, анализируют их, а также готовят презентацию. Использование компьютерных технологий дает возможность поиска необходимой информации.

Так, например, по дисциплине «Государственный бюджет» такими темами могут быть «Доходы бюджета», «Расходы бюджета», «Бюджетный дефицит».

Такая лекция позволяет подготовить студентов к самостоятельной управляемой работе и активизирует их учебно-познавательную деятельность.

Изучение любой дисциплины невозможно без проведения практических занятий. Они необходимы с целью увязки лекционного материала с практикой и являются частью самостоятельной работы студентов. Поэтому преподавателю следует подготовить практические сквозные задания, которые студенты выполняют самостоятельно. Такие практические задания подготовлены по курсу «Государственный бюджет». Это «Анализ состава и структуры бюджета». Преподаватель выдает задание, где указаны цель, задачи и информация. Информацией являются бюджеты административно-территориальных единиц,

которые находятся на сайте кафедры финансов и кредита. Результатом расчета структуры бюджета является ее анализ в виде пояснительной записки.

Еще одно практическое задание выполняют студенты по этой дисциплине – это «Составление бюджетной сметы бюджетной организации». Это задание содержит 15 вариантов и 6 таблиц. Студентам, которые выполняют варианты с 16 и т. д., выдается комбинированный вариант.

Каждый студент защищает практическое задание с выставлением текущей оценки.

По дисциплине «Финансирование и кредитование инноваций» по теме «Экономическая эффективность инновационных проектов» студенты выполняют три практических задачи с различными условиями. При этом их цель научить студентов рассчитывать эффективность проекта с использованием простых методов и основанных на дисконтировании денежных поступлений. На основании полученных данных студенты делают выводы об эффективности инновационного проекта.

Разработаны практические задания и по дисциплине «Финансовое планирование и прогнозирование» – это «Использование ЭММ при планировании и прогнозировании» и «Составление годового финансового плана предприятия».

Все эти разработки помогают преподавателю организовать самостоятельную работу студентов.

Еще одной формой организации самостоятельной работы студентов являются учебно-методические комплексы. Они направлены на более эффективную аудиторную и самостоятельную работу студентов и играют главную роль в ее организации.

Использование учебно-методического комплекса показывает завершенность самостоятельной работы студента, обеспечивает возможность постоянного контроля за качеством усвоения знаний и навыков и является банком информации для ее осуществления [2].

По дисциплине «Государственный бюджет» разработан учебно-методический комплекс, который состоит из следующих модулей: теоретического раздела, практического раздела, контроля знаний и вспомогательного раздела.

Подготовлен также «Глоссарий» основных терминов, определений и тесты по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов проявляется и при участии в научно-исследовательской работе, написании курсовых, дипломных и научных работ.

Предлагаемые методы организации самостоятельной работы студентов дадут возможность им применить полученные знания на практике,

проявить самостоятельность, творческие способности и получить навыки анализа данных и выработки решения.

Таким образом, разработанная учебно-методическая литература призвана облегчить и организовать самостоятельную работу студентов, что повысит качество образования в высшей школе по финансовым предметам.

Литература

1 Гребнев, Л. С. Рынок, услуги, образование: между экономикой и правом / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 34–38.

2 Невзорова, М. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов ВУЗа на основе учебно-методических комплексов [Электронный ресурс]: электронное научное издание – научно-педагогический интернет-журнал. – 2012. – № 9 (сентябрь).