

**Г. И. Блинец**

Белорусский государственный университет транспорта

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бурное развитие информационных технологий, расширение возможностей и укрепление материально-технической базы вузов позволяет говорить о постепенной трансформации форм ведения учебного процесса в высшей школе в ближайшем будущем. Основное направление этого процесса – информатизация и компьютеризация образования. В этой связи нам представляется актуальным осмысление соотношения традиционного и инновационного подходов к анализу системы заочного образования. Данная система продолжает оставаться важным источником получения высшего образования, но, вместе с тем, она постепенно устаревает и не отвечает потребностям завтрашнего дня. Очевидно, что заочное образование нуждается в более совершенном содержании, методике и учебных материалах.

Одной из главных задач заочного обучения должно быть адекватное, гибкое и эффективное предоставление обучения в соответствии с конкретными потребностями различных категорий обучаемых. Программы должны определяться в основном спросом, учебные материалы соответствовать современным принципам обучения и запросам различных аудиторий, при этом важно использовать наиболее современные и эффективные технологии.

Для решения вышеизложенных задач требуется изменение форм заочного обучения, пересмотр стереотипных представлений в отношении методики преподавания, практики проведения учебных сессий, внедрения новых технических средств. Одним из вариантов совершенствования этого процесса является, на наш взгляд, внедрение системы дистанционного обучения (СДО) – комплекса образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения.

В последние годы на рынке образовательных услуг мира представлен широкий спектр вариантов дистанционного обучения (ДО). Обратим внимание на преимущества СДО: *гибкость* (студенты работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе); *модульность* (каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу,

отвечающую индивидуальным или групповым принципам); *экономическая эффективность* (средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что такое обучение на 50 % дешевле традиционных форм); *новая роль преподавателя* (координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами); *технологичность* (тем самым продвижение человека в мировое постиндустриальное информационное пространство); *социальное равноправие* (равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого); *стимулирование самостоятельности в обучении* (мотивация, самодисциплина, ответственность и настойчивость в достижении цели); *интернациональность* (экспорт и импорт достижений на рынке образовательных услуг) [1].

Основное отличие ДО по сравнению с традиционным обучением – это способ его организации: приобретение знаний проходит в режиме самостоятельной работы студента, при этом используются такие формы работы, как персональные видео-лекции, дистанционные курсы, различные виды совместной активной работы (деловые и операционные игры, дискуссии, онлайн-конференции и т. д.).

Специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века. Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в техносфере, сегодня концентрируются в инфосфере. Наступила эра информатики. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза трансферта информации и знаний. Обучение и работа сегодня – синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро. Мировая телекоммуникационная инфраструктура позволяет создать систему массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. СДО входит в XXI век как самая эффективная в деле подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред.

Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается степень вовлечения студентов в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в СДО программ и систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые затруднены в традиционной системе заочного образования. При дистанционном обучении преподаватель и студент выступают субъектами интерактивного взаимодействия, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференция, диалоги в режиме реального времени и т. д.

Анализ организационно-методических моделей дистанционного обучения и зарубежный опыт позволяют предметно обсуждать возможность сотрудничества учебных заведений нашего региона в подготовке программ заочного ДО, что позволило бы сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими. Подобная практика реализована, например, в межуниверситетской телеобразовательной программе Кеприкон, в разработке которой приняли участие университеты Аргентины, Боливии, Бразилии, Чили, Парагвая [2].

Популяризаторы ДО убеждены, что дистанционное образование дешевле традиционного, как минимум на 20 %. Для ДО характерны большие начальные инвестиции (это чрезвычайно важно для развертывания вокруг обучаемого разветвленной информационной среды), но далее расходы с увеличением числа обучаемых растут очень слабо, тогда как для традиционных форм обучения – почти линейно. Высокая рентабельность дистанционного обучения и меньшая цена образовательных услуг являются побудительными мотивами к его развитию, в том числе и в Беларуси, несмотря на условия развивающегося экономического кризиса.

Высоких результатов по качеству обучения в СДО можно достигнуть лишь при создании образовательной среды, обеспечивающей многоплановый доступ студентов к мировым интеллектуальным ресурсам. Поэтому оправданно и актуально для создания СДО объединение усилий учебных заведений, общественных организаций и органов власти регионов, стран для формирования единого образовательного пространства. При таком подходе преимущества дистанционного обучения в заочном образовании могут быть реализованы с наибольшим эффектом: свобода выбора места, времени и темпа, гибкость в планах и содержании обучения; его практичность, высокое качество при экономии финансовых и временных ресурсов.

Таким образом, дистанционное обучение – это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента; это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. Это – новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео-аудиотехники, космической и оптоволоконной техники. Дистанционное обучение не может заменить традиционные формы передачи и получения знаний. Оно может и должно стать еще одним дополнительным инструментом в существующем образовательном арсенале.

### **Литература**

1 Дистанционное обучение – наиболее перспективная форма заочного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nntu.sci-pnov.ru>. – Дата доступа: 10.01.2016.

2 Возможности применения информационных и коммуникативных технологий в открытом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ido.ru>. – Дата доступа: 11.01.2016.