

Е. П. Гурский, Ю. А. Шебзухов, Р. И. Чернин
Белорусский государственный университет транспорта

О ВЛИЯНИИ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Обеспечение высокого качества подготовки специалиста стоит во главе основных задач системы высшего образования. Одним из критериев готовности выпускника к профессиональной деятельности является текущая успеваемость. При этом успеваемость, как один из целевых показателей образовательного процесса в системе менеджмента качества, подлежит планированию на уровне учебных дисциплин, специальности, курса, факультета и университета в целом и требует постоянного контроля, сравнительного анализа и корректировки действий для принятия соответствующего управленческого решения.

Одним из многочисленных факторов, детерминирующих академическую успеваемость, является учебная посещаемость, которая как явление социально-педагогическое определяет, в том числе, и воспитание обучающихся. Она тесно связана с решением ряда организационных задач учебного процесса, оказывает существенное влияние на решение нравственных и социальных проблем, а также на создание имиджа образовательного учреждения и признание высокой квалификации работников образования.

К сожалению, данная проблема не находит широкого отражения в научных работах отечественных и зарубежных ученых. Однако все исследователи сходятся во мнении, что проблема посещаемости учебных занятий существует, а факторы, влияющие на этот показатель, примерно одинаковы. При этом методы влияния на учебную посещаемость различаются. Многие рассматривают юридическую сторону вопроса, совершенствуя правовые основы регулирования посещаемости. При этом данное явление несет за собой проблемы не только для обучающихся, но и для учебного заведения учреждения и общества в целом.

Основными факторами, влияющими на посещаемость, являются: мотивация обучения, здоровье обучающегося, семейные обстоятельства, организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, контроль и требовательность посещаемости, компетентность преподавателей, условия обучения и дисциплина в учебном заведении. Немаловажную роль играет высокий уровень организации учебного процесса.

Эвристические методы анализа показали, что посещаемость студентов оказывает существенное влияние на промежуточные и текущие результаты успеваемости.

В соответствии с паспортом процесса «Образовательная деятельность. Высшее образование» формой учета посещаемости является журнал учебной группы. Деканат контролирует этот процесс и, анализируя причины отсутствия студентов на учебных занятиях, принимает соответствующие меры по управлению.

Статистический учет и анализ данных журнала – достаточно трудоемкий процесс. Большие массивы информации усложняют процесс оперативного реагирования, скрывают детали учета и не позволяют в достаточной степени и на высоком уровне управлять посещаемостью. Как правило, такая система в отрыве от воспитательного воздействия и оперативного управленческого вмешательства приводит к прекращению образовательных отношений [1, с. 81–83].

Для обеспечения непрерывности контроля, углубления анализа и повышения оперативности корректировки действий, а также для оценки степени влияния посещаемости на успеваемость разработан программный комплекс «Автоматическая система учета и контроля посещаемости студентов» (АСУиКПС), который позволяет анализировать количество пропущенных часов, причину пропуска занятий, а также выполнять сравнительный анализ посещаемости и успеваемости в учебных группах.

Результаты статистического анализа, выполненного с помощью АСУиКПС, показывают, что средняя посещаемость в течение учебного

семестра составляет около 93–94 %. Данный показатель закономерно снижается от начала семестра к середине и вновь возрастает к концу семестра. В начале первого семестра, как правило, студенты показывают практически 100 % посещаемость, к концу октября этот показатель несколько снижается.

Анализ результатов первого контрольного срока текущего учебного года показывает средний коэффициент корреляции $r = 0,5$ между посещаемостью и успеваемостью. При этом он существенно выше на старших курсах $r = 0,85$ и во многом определяется более высокой самодисциплиной и мотивацией старшекурсников.

Ко второму контрольному сроку данная тенденция сохраняется, хотя в целом коэффициент корреляции несколько снижается $r = 0,4$, что можно объяснить отсутствием на занятиях по уважительным причинам успевающих студентов. В этом случае на фоне снижения посещаемости не наблюдается существенного падения успеваемости и, наоборот, у отстающих студентов накапливаются проблемы, снижающие показатель успеваемости.

Итоговым показателем успеваемости студентов, очевидно, стоит признать результаты текущей аттестации. В таблице 1 представлены некоторые результаты успеваемости зимней сессии.

Таблица 1 – Результаты успеваемости зимней сессии

Успеваемость по КС1, %	Коэффициент корреляции с посещаемостью	Успеваемость по КС2, %	Коэффициент корреляции с посещаемостью	Успеваемость по результатам сессии, %	Коэффициент корреляции с посещаемостью	Коэффициент корреляции результатов сессии с успеваемостью по КС1	Коэффициент корреляции результатов сессии с успеваемостью по КС2
91,6	0,47	92,7	0,49	85,9	0,46	0,57	0,72
<i>Примечание: КС1 – первый контрольный срок; КС2 – второй контрольный срок</i>							

Принятие управленческого решения реализуется как выбор форм и методов воспитания у обучающихся ответственного отношения к посещаемости учебных занятий и форм и методов управления этой деятельностью. Кроме того, посещаемость учебных занятий хорошо поддается корректировке на организационном уровне образовательного

процесса. При хорошо спланированном расписании учебных занятий, результативность и посещаемость занятий обучающимися повышается. Так, например, при составлении расписания занятий необходимо учитывать посещаемость отдельных предметов, курсов в конкретные дни недели и даже часы учебного дня.

Руководство факультета и университета, преподаватели и кураторы учебных групп в рамках своих компетенций могут и должны оказывать влияние на посещаемость, повышая дисциплинированность студентов и регулируя их участие в мероприятиях, не связанных с учебной деятельностью. Это достигается путем организации и совершенствования учебной и учебно-методической работы, а также проведения повседневной идеологической и воспитательной работы со студентами, направленной на развитие у них ответственного отношения к посещаемости учебных занятий. К методам и средствам такого воспитательного воздействия можно отнести практику бесед, консультаций, проведение кураторских часов и общих собраний, информирование родителей посредством телефонных звонков и писем, применение стимулирующего воздействия и наложение взысканий в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Развитие исследований по данной проблеме может быть связано с дальнейшими разработками в области совершенствования технологии, организации и обработки информации о посещаемости, методов воздействия, а также формирования математической модели управления этим процессом, что, безусловно, в целом будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.