

Е. Г. Кириченко

Белорусский государственный университет транспорта

О НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Для современного этапа постиндустриального развития сфера науки и образования становится важнейшим ресурсом страны. Стремительные темпы современной жизни, радикальные трансформации, охватившие все сферы общества, глобализационные процессы цивилизационного этапа мирового развития детерминируют поиски новых подходов к системе образования. Система высшего образования, признаваемая на данный момент самой важной и нуждающейся в постоянном соответствии всем требованиям изменяющего мира, просто обязана реагировать на любые трансформации общества. Для того

чтобы преодолеть разрыв, возникший между человеком и созданной им цивилизацией, избежать дальнейшего отставания общественного сознания от реальных процессов, необходимо всю образовательную деятельность соотносить с реальными процессами общества, т. е. достигнуть совпадения универсального образования с реальностью. Новое образование также должно быть увязано с будущей жизнью, т. е. способно предвосхищать основные тенденции общественного развития.

В Республике Беларусь завершается практическое оформление новой парадигмы высшего образования. Её основными компонентами являются переход к двухступенчатой системе высшего образования, сокращение сроков обучения до 4–4,5 лет в соответствии с Программой перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов, перевод учебного процесса на новые стандарты второго поколения, включающие в себя различные модели управляемой самостоятельной работы студентов и предусматривающие внедрение системы зачетных единиц-кредитов.

По своей сути новая парадигма высшего образования в Беларуси предусматривает, во-первых, реализацию моделей инновационного образования, основанного на новых знаниях и инновационной динамике; во-вторых, переход к междисциплинарному, компетентностному подходу; базирующемуся на усилении профессиональной и фундаментальной подготовки, уменьшении числа вспомогательных дисциплин, развитии самостоятельной работы студентов; в-третьих, трансформацию знаниевой парадигмы высшего образования к информационной парадигме.

Новая парадигма высшего образования является, на наш взгляд, парадигмой развивающего, личностно-ориентированного обучения, которое приходит на смену традиционному, нормативно-предписывающему обучению.

Важнейшей целью современного образования является формирование у молодых людей принципиально нового миропонимания, способного адекватно отразить сущность современных процессов. Поэтому мы говорим о смене парадигмы образования. Реализация программы инновационного образования базируется, по крайней мере, на трех основных принципах: антропоцентризм, самоуправление и профессионализм.

На современном этапе образование должно по возможности смягчить противоречия технической цивилизации, связанные с односторонним развитием наук о природе в ущерб наукам о человеке, с гипертрофированным рационализмом в ущерб нравственно-эстетическому развитию, оно должно содействовать реализации сократовского лозунга

«Познай самого себя». В начале XXI в. мы фиксируем парадоксальный вывод: человек лучше освоил окружающий мир, чем самого себя. В центре внимания инновационного образования должны быть интересы человека (студента, преподавателя), его духовного, культурного развития, формирование профессионального мышления.

Инновационное обучение предполагает подготовку студенческой молодежи к жизни в условиях нового цивилизационного цикла. А это предполагает не просто введение в образование стандартов и программ курсов, не освоив которые человек окажется функционально неграмотным в постиндустриальном обществе, а о принципиальном изменении ценностного сознания.

В современной национальной модели инновационного образования акцент должен делаться на трансляции ценностей в мир человеческой деятельности. Морально-нравственные идеалы должны пронизывать весь учебный процесс. Это, в первую очередь, общечеловеческие ценности, национально-самобытные, а также ценностные ориентации, направленные на преодоление духовной деградации общества, провозглашение новых стандартов, вызванных веяниями современной цивилизации – экологическое сознание, экономическая грамотность, правовая культура.

Студенческая молодежь является наиболее передовой и активной частью современного белорусского общества, одна из первых овладевает новыми идеями, генерирует инновационные технологии, что способствует продвижению нашего общества на более высокие позиции в мировом рейтинге стран. Поэтому национальная образовательная система должна быть направлена на поддержание и стимулирование инициативности и творческого потенциала студенчества. Для осуществления данного направления необходимо развивать все возможные формы и механизмы студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление предполагает не только участие в управлении университетом, но и активный процесс самовоспитания, самосовершенствования и самореализации.

Важнейшей составляющей инновационного образования является повышение профессионального уровня выпускников учебных заведений. Профессиональные качества выпускника вуза, основанные на образованности, подтверждаются и обновляются на протяжении всей трудовой деятельности человека. Основными характеристиками профессионализма являются: высокий интеллектуальный уровень специалиста, умение эффективно решать профессиональные задачи и применять креативные способности в нестандартных ситуациях, самостоятельность, организованность, ответственность в принятии решений.

Технократический подход в образовании, который некоторыми экспертами выдвигается на первый план, профессиональное обучение молодого человека сводит к усвоению ограниченного набора умений и навыков, стандартных операций и процедур. Это ведёт к формированию человека-пользователя, человека-функции, «одномерного человека» (Г. Маркузе), который не способен креативно мыслить, занимать гражданскую позицию. Ограниченность рамками узкой специальности, отсутствие мировоззренческих представлений о мире, тенденциях развития современного общества, нивелирование ценностного сознания ведет к порождению феномена так называемого «профессионального идиотизма» (К. Маркс).

В современных условиях университетское образование должно быть направлено на формирование специалиста нового типа, обладающего интеллектуальным и креативным потенциалом, компетентного и профессионального работника, готового конкурировать на рынке труда не только нашей страны, но и за её пределами, умеющего решать нестандартные задачи.

Цель учебного процесса в новых условиях заключается не в простой трансляции знаний, навыков от преподавателя к студенту, а в развитии у студентов стремления к постоянному самообразованию и профессиональному росту.

В становлении и развитии креативного мышления, в первую очередь, востребованного в постиндустриальном, информационном обществе, особая роль принадлежит блоку социально-гуманитарных наук, ориентированных на формирование мировоззрения, моральных ценностей, воспитание гражданской позиции студенческой молодежи.

Развитие социально-гуманитарных наук является важнейшим показателем уровня цивилизованности общества. XXI столетие ЮНЕСКО объявил веком «гуманитарной экспансии». Это вовсе не означает отказа от точных наук или принижения значимости техник знания в современном обществе. Сила современной науки заключается в синтезе естественнонаучного и гуманитарного знания.

Интеллектуальный потенциал нашего общества напрямую зависит от уровня его культурного развития. И именно гуманитарное образование ориентировано на формирование мировоззренческой позиции.

В модели национального образования Республики Беларусь важнейшее место занимает концепция гуманитаризации образования. Процесс гуманитаризации, на наш взгляд, не сводится только к чтению стандартного объёма социально-гуманитарных дисциплин, программы которых были подвергнуты серьезной концептуальной переработке, а должен быть распространен и на фундаментальную, специальную подготовку студентов.

Сегодня необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотнесено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества.

Гуманитаризация как важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку; овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности; формирование гуманистического мировоззрения; сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультативов по интересам; демократизацию учебного процесса; языковую подготовку и, наконец, синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Только так можно гармонизировать личность, активизировать креативные способности студенческой молодёжи, востребованные в современных условиях.

Современная национальная система образования, базирующаяся на данных принципах, может оптимально соответствовать цивилизационному циклу развития.