

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К СТАТУСУ МАГИСТРА

Магистр – это «...широко эрудированный специалист с фундаментальной научной подготовкой, владеющий методологией научного и педагогического творчества, современными информационными технологиями, подготовленный к научной и педагогической работе» [1, с. 8–9]. Повышение эффективности системы образования является главным ориентиром мировой общеобразовательной политики третьего тысячелетия.

Собравшиеся в 1999 г. в г. Болонье (Италия) министры образования 29 стран подписали Болонскую декларацию о признании двухуровневой системы высшего образования по схеме: бакалавр – магистр. В декларации была сформулирована основная цель Болонского процесса – достижение сопоставимости и, в конечном счёте, гармонизация национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Таким образом, был инициирован процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Предвестниками Болонской декларации по праву является Великая хартия университетов (Болонья, 1988) и Сорбонская декларация (Париж, 1998). Изначально предполагалось, что основные цели Болонского процесса должны быть достигнуты к 2010 году [2, с. 2]. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). В 2015 году Республика Беларусь вторично подала заявку для присоединения в Болонский процесс.

В соответствии с п. 5 статьи 202 «Система высшего образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании (вступил в силу с 1 сентября 2011 года), на II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации [3, с. 230].

В этой связи с 2012 года, наряду с традиционными «академическими» программами подготовки магистров, начато проектирование программ так называемой «практико-ориентированной» или «профессиональной» магистратуры, которая обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных не столько на научно-исследовательскую и научно-педагогическую, сколько на проектную, опытно- и проектно-конструкторскую, технологическую, методическую и управленческую деятельность.

При анализе многоуровневого профессионально ориентированного университетского образовательного процесса высшей школы Российской Федерации мы отмечали наличие педагогического компонента [4, с. 1–5]. Областью профессиональной деятельности выпускников педагогической магистратуры являются социальная сфера, образование, культура. Объектами деятельности выпускников магистратуры являются воспитание, развитие, просвещение учащихся, различные системы образования [5, с. 1].

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины в настоящее время осуществляет переход на двухуровневую систему высшего образования по всем специальностям и направлениям.

Целью исследования является выявление отношения студентов биологического факультета к статусу магистра на основе проведенного среди студентов ГГУ имени Ф. Скорины анкетирования.

Исследование проводили по представительной типической выборке в период: I–II декады декабря 2014 года. В качестве метода сбора первичной информации использовали анкетный опрос. Анкетирование проводили среди студентов 3-го и 4-го курсов биологического факультета Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, обучающихся по специальности 1-31-01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)». Метод заполнения анкеты – анонимная индивидуальная форма ответов респондента на вопросы анкеты.

Выборка: всего было опрошено 145 студентов. На 3-м курсе выборка составила 76 респондентов. Из них: девушки – 85,5 %, парни – 14,5 %; учатся на бюджетной основе – 39,5 %, на контрактной основе – 60,5 %. На 4-м курсе опрошено 69 респондентов. Из них: девушки – 87,0 %, парни – 13,0 %; учатся на бюджетной основе – 42,0 %, на контрактной основе – 58,0 %.

Информационную базу проведенного исследования составили ответы студентов 3-го и 4-го курсов на вопросы анкеты. Несмотря на то, что Гомельский государственный университет с 1 сентября 2013/2014 учебного года перешел на двухуровневую систему высшего образования, 100 % опрошенных студентов практически ничего не знают ни о сути Болонского процесса, ни о возможностях поступления и обучения в магистратуре. Возможно, повысить число студентов, знающих о магистратуре и двухступенчатой модели высшего образования, можно будет с помощью активной рекламы на биологическом факультете, которая в настоящее время почти отсутствует. Этим можно объяснить и опасения студентов к незнакомому нововведению. Для нашего времени характерны активные процессы устаревания знаний и, соответственно, обновление знаний. К тому же отмечается заметная динамика социальных процессов: когда люди проявляют высокую мобильность в социальном и географическом отношениях. Изменение среды в свою очередь приводит к необходимости приобретения новых знаний и компетенций. Необходимо признать, что знания, полученные в вузе, не могут оставаться неизменными и не способны обеспечить социальную и профессиональную адаптацию на протяжении всех трудовой деятельности человека. Отсюда и существенный плюс бакалавриата, который характеризуется фундаментальностью подготовки и возможностью повысить квалификацию и даже переквалифицироваться с получением новой специальности.

На рисунке 1 графически представлены намерения студентов биологического факультета относительно продолжения обучения в магистратуре. Показаны ответы на пять поставленных в анкете вопросов. Предложены следующие варианты ответов: да, нет, не знаю.

На вопрос 1 «Планируете ли Вы в будущем работать учителем в школе (иных образовательных учреждениях)?» студентами 3-го курса был дан положительный ответ в 52,6 %, студентами 4-го курса – в 47,8 %. Следует отметить, что данные цифры выше числа студентов, обучающихся на бюджетной основе. Это свидетельствует о том, что многие студенты, обучающиеся на контрактной основе, еще не определились с будущей работой. Подтверждением тому является невысокий процент респондентов, которые категорически дали на вопрос 1 ответ «нет» на момент опроса (29,0 % – студенты 3-го курса и 18,8 % – студенты 4-го курса) (рисунок 1).

На вопрос 2 «Планируете ли Вы продолжить свое обучение в магистратуре на биологическом факультете?» утвердительно ответили 6,6 % студентов 3-го курса и 18,8 % 4-го курса. Студенты обоих курсов дали ответ «нет» в 45 %. От 36,2 до 48,0 % респондентов не определились в отношении продолжения обучения в магистратуре. На 3-м курсе только одна студентка проявила желание продолжить обучение в формате «педагогическая магистратура» (1,3 %), на 4-м курсе такое желание высказали 2 студентки (2,9 %). Значительно больший интерес вызывает у студентов формат «научная магистратура»: от 5,3 % на 3-м курсе до 16,1 % на 4-м курсе. В отношении вопроса 4 «Планируете ли Вы продолжить свое обучение в формате «научная магистратура?» более 50 % респондентов обоих опрошенных курсов еще не определились (рисунок 1).

В тоже время на вопрос 5 «Как Вы считаете, получение статуса магистра может ли содействовать карьерному росту?» дали утвердительный ответ 88,1 % студентов 3-го курса и 92,8 % студентов 4-го курса. Ответ «нет» был дан в 2,9–3,9 % случаев. Следует отметить, что студенты 4-го курса по сравнению со студентами 3-го курса не столь категоричны в своих ответах по всем пяти вопросам анкеты: меньше ответов «нет» (рисунок 1).

На открытый вопрос «Каковы возможности статуса магистра?» респонденты дали более 13 вариантов ответа. Сумма ответов превышает 100 %, поскольку 1/3 часть респондентов на этот вопрос дали 2 или более вариантов ответа.

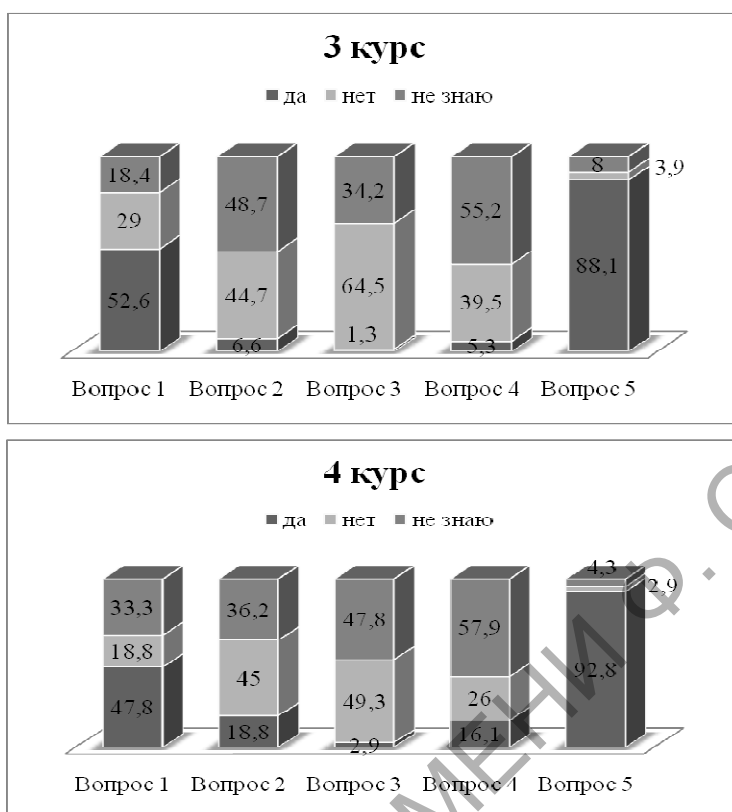


Рисунок 1 – Намерения студентов биологического факультета относительно продолжения обучения в магистратуре, %

По результатам опроса следует, что более 10,3 % студентов 3-го курса не задумывались о возможностях статуса магистра, дав ответ «не знаю». Среди студентов 4-го курса, даже при отрицательном отношении к статусу магистра, были даны конкретные ответы.

Респонденты обоих курсов чаще всего (от 7,4 до 18,7 % – студенты 3-го курса и от 17,2 до 21,5 % – студенты 4-го курса) называли следующие возможности при получении статуса магистра: возможность карьерного роста, лучшие возможности в трудоустройстве, выше зарплата, углубление знаний.

От 2,8 до 7,4 % студентов 3-го курса называли следующие положительные параметры статуса магистра: повышение статуса самой личности (7,4 %), повышение статуса в обществе (5,6 %), легче найти работу в НИИ (4,7 %), шире спектр направлений карьеры (3,7 %), продолжение учебы в аспирантуре (3,7 %), больше перспектив в жизни (2,8 %), устойчивый статус в рабочем коллективе (2,8 %). В тоже время студенты 4-го курса в 4,3 % случаев отмечали «лучшее отношение руководителя», в то время как студенты 3-го курса этот фактор не учитывали. От 1 до 2,1 % респондентов обоих опрошенных курсов называли также возможность работать с иностранцами, общение со специалистами, легче найти работу за границей, легче открыть свое дело.

Полученные в ходе исследования данные представляют определенный интерес. Несомненно необходима необходимость проводить среди студентов работу по повышению мотивационной направленности студентов, осваивающих разные ступени высшего образования.

Список использованных источников

- 1 Матвеев, Л. П. Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : ФиС, 1983. – 128 с.
- 2 Зона Европейского высшего образования : совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.inf.tsu.ru/Webdesign/bpros.nsf/news/010920051>. – Дата доступа : 27.01.2015.
- 3 Кодекс Республики Беларусь об образовании : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010. – 354 с.

4 Бермус, А. Г. Педагогический компонент многоуровневого профессионально ориентированного университетского образования / А. Г. Бермус // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2014. – Вып. 1. – Режим доступа : 10.15393/j5.art.2014.2281. – Дата доступа : 12.12.2014.

5 Профильное биологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://magistratura.su/speciality/69631/profile/>. – Дата доступа : 10.02.2015.