

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРА

В последнее десятилетия компьютерные технологии и методы обработки информации совершенно изменили труд бухгалтера. Достижения в развитии информационных технологий позволяют в значительной степени автоматизировать труд бухгалтера, существенно снизить трудоемкость учетных работ. Использование сетевых технологий, увеличение скорости обработки информации позволяют расширить возможности учетно-аналитических служб по составлению бухгалтерской отчетности и предоставления ее заинтересованным пользователям, а использование специальных программ автоматизации бухгалтерского учета и анализа позволяют не только повысить оперативность учета, но и проводить оперативный анализ финансового состояния организации с целью его улучшения и предотвращения угрозы банкротства предприятия.

Процессы ускоряющегося развития информационных технологий остро ставят вопрос о компетенции и соответствия уровня знаний бухгалтеров. Постоянно возрастающая сложность профессиональной деятельности требует от учетных работников соответствующих знаний и умений. В этих условиях особое значение приобретает качество подготовки учетных работников в условиях высшей школы. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Инновационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. Они должны: а) обеспечивать каждому студенту возможность обучаться по оптимальной, индивидуальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы, склонности и др. качества; б) оптимизировать содержание учебной дисциплины, сохраняя и обогащая знания, включенные в государственную программу; в) оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки будущих специалистов, интенсифицировать процесс обучения; г) сокращать психическую и физиологическую нагрузку студентов. Рациональное построение и управление системой знаний является важнейшим условием инновационной деятельности, поскольку прогресс в инновациях базируется на сложной системе взаимосвязей элементов, производящих различные типы знаний, управляющих их потоками, распределяющих и обеспечивающих их применение.

Учетно-аналитический процесс, как сложное образование с огромным количеством информационных потоков, предъявляет особые требования к подготовке бухгалтеров. С одной стороны возрастает необходимость использования информационных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера, с другой стороны современная ситуация требует от него профессиональных способностей, знаний методологии бухгалтерского учета и анализа. Развитие бизнеса ведет к необходимости решения новых задач и поэтому все более востребованной становится система с использованием проектно-созидательных методик обучения, при которой основой учебного процесса становится усвоение как определенной суммы знаний, так и способов ведения бухгалтерского учета, развитие индивидуальных способностей обучаемых.

Можно выделить следующие виды образовательных нововведений, используемых в бухгалтерском образовании: новые дисциплины в составе основных образовательных программ различных уровней; новые направления научных исследований; новые методические разработки для действующих дисциплин; постоянно обновляющаяся тематика дипломных и курсовых работ с учетом современного развития бухгалтерского учета и анализа и приближения его к международным стандартам; новая тематика научно-практических конференций, семинаров по проблемам бухгалтерского учета и анализа и др.

Одним из основных направлений совершенствования подготовки бухгалтеров является использование современных информационных технологий. Основными информационными технологиями в бухгалтерском образовании являются следующие: электронные учебные и методические пособия; электронные учебно-методические комплексы; обучающие интернет-ресурсы; интерактивные игры, тренажеры и тренинги; виртуальные компьютерные лаборатории; автоматизированные лабораторные комплексы; автоматизированная консультирующая система и др.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует значительное количество автоматизированных бухгалтерских комплексов, используемых на предприятиях (программы 1-С Бухгалтерия, Галактика и др.). Эти системы адаптированы к изменяющимся условиям ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Однако применения их для обучения будущих специалистов имеет ряд проблем, связанных с использованием сквозных примеров, выходу на конечные результаты их функционирования. Поэтому в целях обучения будущих бухгалтеров представляется актуальным использование именно специальных обучающих систем по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности. К педагогическим условиям информационно-технологической подготовки будущего бухгалтера можно отнести:

- создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач на компьютере, в процессе овладения и закрепления знаний;
- применение активных методов обучения для формирования информационно-технологических умений;
- ориентация процесса обучения на синтез студентами субъективно нового знания в области информационных технологий в бухгалтерском учете и анализе;
- учебно-исследовательская работа студентов с целью повышения эффективности обучения;
- использование системы усложняющихся задач для обработки экономической информации на компьютере;
- осуществление непрерывного контроля за уровнем информационно-технологических умений студентов, учет и оценка результатов;
- прагматическая направленность выполняемых студентами с помощью компьютера учебных заданий;
- создание ситуации новизны и актуальности в процессе изучения нового материала, связанного с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности;
- организация мотивационной деятельности студентов по использованию компьютерной техники в профессиональной деятельности;
- периодическое осуществление связи изучаемой студентом новой информационно-технологической деятельности с его имеющимся личным опытом;
- организация работы по самооценке процесса и результата собственной деятельности студентом для решения конкретной экономической задачи, максимально приближенной к реальным условиям;
- осмысление полученных знаний и результатов практической деятельности в процессе работы на компьютере;
- организация продолжительной и непрерывной практической деятельности студентов по овладению изучаемыми профессиональными умениями с использованием средств информационных технологий;
- обязательное периодическое использование студентами в процессе обучения средств компьютерных телекоммуникаций.

Выбор наиболее эффективных методов и средств для какого-либо конкретного учебного занятия представляется одним из важных моментов процесса обучения. Анализируя методы и средства обучения, необходимо учитывать их постоянное совершенствование. При использовании методов и средств важно учитывать то обстоятельство, что одни и те же методы или средства могут быть эффективными при одних условиях и совершенно неприемлемыми при других.

С помощью компьютера появляется возможность систематического решения задач учебно-исследовательского характера, например, по анализу каких-либо производственных, управленческих и других ситуаций. Кроме того, компьютер позволяет студентам поставить задачу и решить ее в интерактивном режиме. Задачи такого типа по своей направленности и практической значимости приближаются к реально существующим производственным и научным. Смысл таких задач в том, что в процессе их решения обучаемый самостоятельно своими действиями изменяет ситуацию, выступая её активным участником.