

**Т. М. Познякова**

Факультет иностранных языков,  
кафедра теории и практики английского языка

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ**

На современном этапе развития нашего общества стало очевидно, что белорусская система высшего образования не может находиться в стороне процесса интеграции в общеевропейскую систему. Такая интеграция ставит перед учреждениями высшего и среднего специального образования новые задачи в сфере оказания образовательных услуг.

Наша страна является привлекательной для иностранных студентов не только благодаря фундаментальности белорусского образования, но и благодаря другим геополитическим факторам, таким как положение страны в центре Европы, хорошо развитая транспортная система, отсутствие межэтнических конфликтов, научно-технический и интеллектуальный потенциал республики, относительно невысокие цены обучения, а также природно-климатические условия. С другой стороны, обучение иностранных студентов является определенным показателем статуса учебного заведения. Более того, такая интеграция в конечном итоге приводит не только к экономической выгоде самого образовательного учреждения и экономики нашей страны в целом, но и к повышению конкурентоспособности наших вузов на международном рынке образования. Эти задачи успешно реализуются в нашем учебном заведении путем привлечения иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья.

В связи с этим очень актуальным вопросом становится адаптация иностранных студентов к образовательному процессу. По мнению О. Г. Доморовской, основными условиями успешной социально-педагогической адаптации студентов-иностранцев являются следующие: выявление индивидуальных характеристик личности студента-иностранца, с учетом которых организуется и осуществляется учебно-образовательная и воспитательная работа в вузах; осуществление эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, направленного на формирование новых компетенций, призванных обеспечить успешную подготовку иностранных студентов; изучение причин успехов и неудач обучения и развития личности студента, его творческих возможностей на фоне наработанного социально-культурного опыта [1, с. 18].

Остановимся на первых двух факторах. В процессе выявления индивидуальных характеристик личности студентов значительно возрастает роль куратора учебной группы, который буквально в первые дни должен познакомиться с иностранными студентами, составить социально-педагогический портрет каждого студента. Это подразумевает определение принадлежности к определенной социально-демографической группе, его успеваемости в средней школе, изучение предпочтения форм и методов обучения, ценностных ориентаций (мотивов выбора учреждения образования, профессии и специальности). Не должно остаться незамеченным социальное самочувствие студента, его желание участвовать в политической и общественной жизни вуза. Особое внимание следует обратить на осознание собственной культурной идентичности и уровень терпимости по отношению к представителям других национальностей и культур [2, с. 74].

Такое знакомство осуществляется путем анкетирования, проведения личных бесед и групповых дискуссий. Анкетирование в занимательной форме может быть проведено в форме игры «Избавься от страхов», в процессе которой студентам предлагается записать на листе бумаги свои опасения и тревоги, связанные с приездом в нашу страну и с учебой в вузе. Затем листы, свернутые в форму самолётиков, запускаются в воздух. Веселая обстановка, сопутствующая такой игре, будет способствовать повышению положительного эмоционального фона. Все анкеты остаются у куратора, что позволит ему получить дополнительную информацию, которая должна будет использоваться для планирования работы группы. Кроме того, студенты старших курсов из числа иностранных студентов могут приглашаться к первокурсникам для бесед на тему того, как легче привыкнуть к новым условиям и адаптироваться в другой стране.

Одно из центральных мест в списке мероприятий по социальной адаптации иностранных студентов занимает организация учебной группы как учебного мини-коллектива. При формировании учебных групп следует учитывать тот факт, что иностранные студенты увереннее чувствуют себя в группе, где находятся только их соотечественники. Это связано с тем, что в мононациональной группе происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих нравах, традициях, обычаях и воспитании, которые формируют определенную линию поведения и стереотип общения. «Именно обычаи и традиции выполняют регулятивную функцию, благодаря которой культура определяет поведение людей. Такие моменты как однотипность восприятия и усвоения детерминирующих норм поведения личности, служат неким регулятором отношений в учебной аудитории, поддерживают

общественную дисциплину, помогает наладить и упорядочить учебный процесс» [2, с.76].

Положительное влияние на адаптацию оказывает деловая и эмоциональная включенность студента в ученический коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в факультетских и общеуниверситетских мероприятиях, подготовка совместных праздников, научных конференций, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей и т. п. Эти мероприятия способствуют ускорению процесса адаптации и формированию коллектива. Студенты-иностранцы нашего факультета практически с первых дней вовлекаются в традиционные мероприятия, проводимые университетом. Это, прежде всего, «Первокурсник» и «Дни факультета». Участие студентов из других стран придает мероприятиям особый колорит. И если год назад в межвузовском фестивале «Студенческий мир: мы разные, но мы вместе!» приняли участие две студентки из Туркменистана, то в этом году работы уже трех девушек 2 и 3 курсов выиграли общеуниверситетский этап Республиканского фестиваля творчества иностранных студентов «F -ART.by».

Проводимые мероприятия направлены не только на сближение учебного коллектива, они также способствуют процессу формирования речевой и социокультурной компетенции. Этому процессу способствуют также такие внеаудиторные мероприятия как посещение выставок, музеев с обязательным приглашением экскурсовода. Неоценимую помощь в этом оказывают разнообразные выставки, проводимые в выставочном зале нашего вуза, активными посетителями которых являются иностранные студенты нашего факультета.

Следует отметить, что наличие на факультете иностранных студентов способствует взаимопроникновению культурных традиций. С целью ознакомления студентов с белорусской действительностью и культурными ценностями республики на факультете были организованы экскурсии в музеи и дворцово-парковый комплекс в Гомеле, посещение центральной городской библиотеки, походы в кинотеатр и театры нашего города, поездка в г. Полоцк.

Иностранцы с уважением относятся к новой культуре, но сохраняют свои традиции, быт и привычки. Благодаря их присутствию в нашем учебном заведении мы смогли познакомиться с некоторыми мусульманскими праздниками и традициями. Так, стало традиционным празднование одного из самых главных событий туркменского народа Курбан-байрама. Все приготовления к празднику выполняются студентами, начиная с украшения помещения и заканчивая подачей национальных блюд. Как участники, так и приглашенные, получают

огромное удовольствие от праздника. Более того, это наглядный пример того, что, даже находясь в чужой стране, необходимо соблюдать культурно-исторические традиции своего народа.

Следует отметить, что при всех прилагаемых усилиях еще есть ряд нерешенных проблем. Некоторых иностранных студентов довольно трудно привлечь к общественной жизни. Чаще всего это те, кто приехал в нашу республику, «потому что так захотели родители» или «отправило правительство». Среди белорусских студентов также есть такие, кто безразлично относится к проблемам адаптации иностранцев, не оказывает им должной помощи. Таких безучастных, пассивных, индифферентных студентов, правда, меньшинство. Проблема расширения рамок дружественных контактов среди студентов должна стать задачей для профессорско-преподавательского состава любого подразделения нашего учебного заведения.

Организация процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в новой социокультурной среде стала в нашей стране частью политики в области образования. Эффективное решение обозначенных проблем будет способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

### Литература

1 Доморовская, О. Г. Социально-педагогические условия адаптации иностранных студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза. Автореферат дисс. канд. пед. наук / О. Г. Доморовская. – Р-н-Д, 2007. – С.77

2 Гладуш, А. Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России : учеб. пособие / А. Д. Гладуш, Г. Н. Трофимова, В. М Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.