

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальным вопросом сегодняшнего времени является непрерывная профессиональная подготовка специалиста – образование через всю жизнь.

В Белорусском государственном университете транспорта ведется подготовка по 25 специальностям, включающим 38 направлений специальностей и специализаций первой ступени обучения и по 9 специальностям второй ступени обучения. Основная задача университета – подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и социальной сферы. В процессе обучения решается задача формирования у будущих специалистов мотивации профессиональной деятельности в современных условиях, их готовность к практической деятельности. Для этого совершенствуются структуры специальностей, обновляется содержание подготовки специалистов. В университете открыты новые специальности: «Транспортная логистика (железнодорожный транспорт)», «Электроснабжение железных дорог», «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент на транспорте», разработаны образовательные стандарты нового поколения по железнодорожным специальностям.

Важная составляющая практической подготовки – лабораторные и практические занятия. Именно эта форма обучения дает возможность

будущему специалисту осваивать современные технологии и изучать работу оборудования. Ежегодно университет выполняет норматив обновления лабораторной базы, но реалии нынешнего времени таковы, что промышленность и транспортный комплекс нашей страны развиваются в условиях жесткой конкуренции при непрерывном совершенствовании технологий, производственных процессов, техники. Поэтому вопросу модернизации учебно-лабораторной базы уделяется повышенное внимание. Прорывом в вопросе повышения качества практического обучения стало создание в университете на собственной базе Испытательного центра железнодорожного транспорта СЕКО. В настоящее время на базе центра проводятся практические и лабораторные занятия. Студенты соответствующих специальностей в режиме реального времени «проходят» процедуру испытаний подвижного состава, имеют возможность изучать конструкцию узлов и деталей не на плакатах, а «вживую».

В условиях интенсивно развивающихся технологий промышленность, транспортный и строительный комплексы внедряют современное оборудование, используют последние достижения науки и техники. И система образования не должна отставать от темпов производства, а наоборот – опережать, впитывая в себя достижения прогресса и активно взаимодействуя с потребителем ее продукции. Университет не в состоянии в нужном объеме приобретать дорогостоящее современное оборудование и оснащать им лаборатории. Так, например, стоимость комплекта электрического оборудования пассажирского вагона в эквиваленте составляет почти 100 тысяч долларов США, а современный тепловозный двигатель и того больше. По ряду позиций вообще не ставится вопрос приобретения оборудования по причине масштабы последнего.

Учитывая это, Белорусский государственный университет транспорта стоит на позиции, что в ситуации, когда промышленный и транспортный комплексы регулярно проводят переоснащение производства, решить задачу практической подготовки специалистов можно только объединив усилия учебного заведения и профильных промышленных, строительных и транспортных предприятий.

Одним из направлений решения данной проблемы, повышения качества практической подготовки выпускников, интеграции науки, образования и производства является создание на предприятиях филиалов кафедр. Филиалы дают возможность осуществлять качественно новый образовательный процесс, проводить стажировку преподавателей, подготовку студентов в условиях реального производства, начинать адаптацию молодых специалистов на производстве.

В настоящее время университетом на предприятиях создано 22 филиала кафедр, из них ряд на предприятиях Белорусской железной дороги. Вместе с тем, филиалы кафедр на производстве надо рассматривать как хорошую практическую и научную школу для преподавателей университета. Где как не в цехах изучать последние новинки науки и техники, отечественные и импортные образцы оборудования, их сильные и слабые стороны. Это широчайшее поле для научных исследований, для решения технических проблем, которые возникают на производстве.

Очень важным моментом практической подготовки специалистов является производственная и преддипломная практики. Одним из резервов повышения качества практической подготовки специалистов является прохождение производственной и преддипломной практики по месту будущей работы. Такие примеры есть, но они не носят системный характер. Для решения этой задачи уже на третьем курсе студентов «закрепляют» за потенциальными работодателями.

Производственная практика, являясь одним из ключевых моментов в образовании, соединяет воедино теоретическую часть и практические навыки. Поработав слесарем, осмотрщиком, помощником машиниста студент познает особенности производства, он получает первый уровень адаптации к производству, профессиональные навыки и навыки работы в производственном коллективе. Но это возможно только в том случае, когда студент-практикант принят на оплачиваемое рабочее место. Только тогда к нему предъявляются настоящие требования, он полностью задействован в производственном процессе и время прохождения практики повышает его профессиональный уровень. К сожалению, вынуждены констатировать, что с каждым годом количество студентов, проходящих практику на оплачиваемых рабочих местах, снижается.

Считаем, что найдя возможность разрешить предприятиям не учитывать в списочном составе на время прохождения производственной практики студентов, можно значительно повысить качество подготовки будущих специалистов, так как они с высокой долей вероятности будут работать на оплачиваемых местах, а, значит, учиться делу и учиться отвечать за свой труд.

Еще одним резервом повышения качества практики является получение практикантами рабочей профессии в ходе практики.

Пришло время рассматривать систему подготовки специалиста-транспортника в комплексе. Комплексный подход по обеспечению подготовки специалистов любого уровня – от рабочего до руководителя, способен выполнить университетский научно-образовательный

комплекс, для чего в своей структуре он должен объединить профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование, обеспечив централизованное управление. Это позволит выстроить четкую систему подготовки кадров по согласованным учебным планам, координация которых будет осуществляться единым учебно-методическим объединением, включающим специалистов всех уровней образования и представителей производства. Появляется возможность растить кадры от момента получения рабочей профессии, заинтересовывать молодых людей в повышении уровня образования (профессионально-техническое училище – колледж – вуз), параллельно осуществляя мониторинг потребности в специалистах на перспективу.

Решение поставленных вопросов дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд, но нынешняя ситуация требует искать пути их решения, поскольку качественная подготовка высококвалифицированного специалиста является одной из приоритетных задач нашего государства.