

Н. Н. Сас

Полтавский национальный педагогический
университет им. В. Г. Короленко

ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Моделирование в педагогике и сфере профессиональной подготовки обусловлено поиском путей совершенствования подготовки специалистов. Однако в педагогике нет однозначного отношения к методу моделирования. К настоящему времени ведутся споры о возможности его применения в этой области.

Теоретический аспект педагогического моделирования изучен в исследованиях С. Архангельского[1], Г. Артемчук [3], Ю. Бабанского [8], В. Веникова [2], В. Михеева [7] и др. В указанных работах рассмотрены вопросы в области методологии моделирования, раскрыто их содержание и подходы к решению. Попытка указанными авторами идентификации понятий «модель», «моделирование» создают предпосылки для решения сложной задачи в области моделирования профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению.

Исследования Б. Гершунского [4], И. Липского [6], А. Кузминского [5], З. Курлянд [9], А. Савельева [10] дают нам основания утверждать, что модель профессиональной подготовки к инновационному управлению будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры по специальности «Специфические категории. Управление учебным заведением» должна:

- базироваться на принципе опережения качеств выпускника темпа изменений теории и практики управления учебными заведениями;
- отвечать формированию специалиста, ориентированного на будущее;
- учитывать изменения профессиональной деятельности руководителя учебного заведения по внедрению новаций в управлении учебным заведением;
- базироваться на разработанных основах теории инновационного управления учебными заведениями;
- отвечать современным тенденциям обновления содержания образования (проектированию новых учебных программ) на основе согласования стандартов профессиональной деятельности и стандартов профессионального образования;
- реализовать принципы и методологические установки применения компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения (в которых итоговые требования к выпускникам представлены в виде компетентностей);
- содержать теоретико-методологический, целевой, содержательно-процессуальный и контрольно-оценочный компоненты;
- учитывать общепедагогические подходы к высшему профессиональному образованию, общие и конкретные закономерности учебно-воспитательного процесса в вузе, общедидактические и специфические принципы преподавания профильных дисциплин в вузе;
- интегрировать адекватные задачам педагогические технологии, средства, методы и приемы (относительно проведения теоретических, практических занятий, организации самостоятельной и индивидуальной работы);
- учитывать поступательность процесса профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры «Специфические категории. Управление учебным заведением»;
- учитывать взаимовлияние внешних факторов (которые вызывают необходимость профессиональной подготовки к инновационному управлению учебными заведениями и мотивируют ее целесообразность в высшем учебном заведении) и внутренних факторов (система

профессиональной подготовки к инновационному управлению будущих руководителей учебных заведений), и результата профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению [11].

Модель профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению можно представить в виде четырех взаимосвязанных блоков: теоретико-методологического, целевого, содержательно-процессуального и контрольно-оценочного.

Теоретико-методологический блок содержит: педагогические подходы к профессиональной подготовке магистров по управлению учебными заведениями в области реализации инновационного компонента будущей профессиональной деятельности (системный, личностно ориентированный, культурологический, аксиологический, инновационный, опережающий; компетентностный, практико-деятельностный, маркетинговый); закономерности учебно-воспитательного процесса в вузах (общие и конкретные) и принципы (обще дидактические и специфические) преподавание модуля «Основы инновационного управления учебными заведениями».

Целевой блок представляет сведения о цели, задачах, субъектах и ожидаемых результатах профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению.

Содержательно-процессуальный блок модели профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению представлен дидактическими единицами модуля «Основы инновационного управления учебными заведениями», предметным содержанием, содержательным обеспечением, средствами, формами и методами педагогического взаимодействия, что делает возможным повышение профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению.

Результат выполнения задач и достижения цели профессиональной подготовки к инновационному управлению на основе компетентностного подхода с учетом Национальной рамки квалификаций спроектирован в профессиональном образе выпускника магистратуры по специальности 18010020 «Специфические категории. Управление учебным заведением», подготовленного к инновационному управлению. Обобщенная модель профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению представлена на рисунке 1.

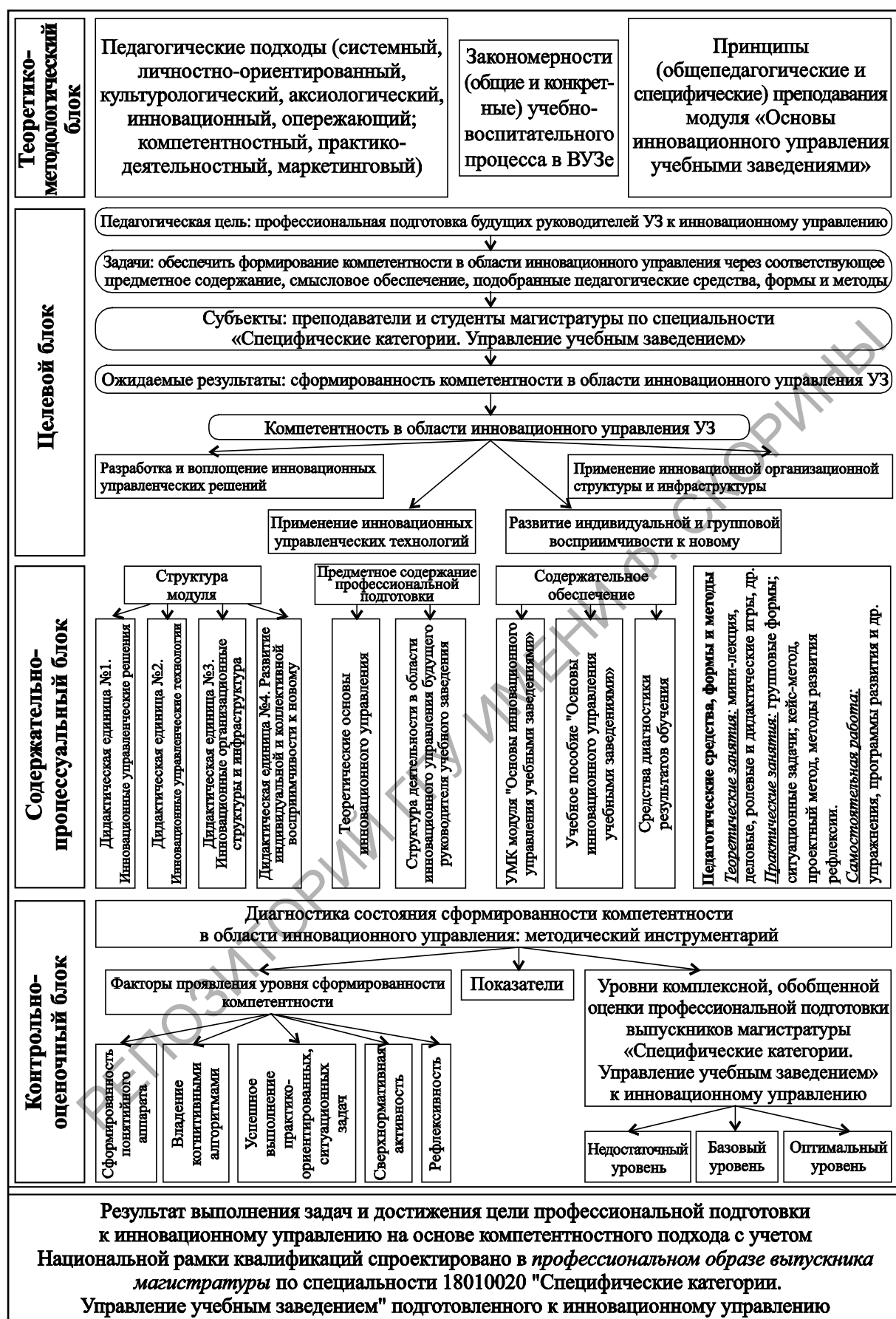


Рисунок 1 – Обобщенная модель профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений к инновационному управлению

Литература

- 1 Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
- 2 Веников, В. А. Теория подобия и моделирования / В. А. Веников, В. Г. Веников – М. : Высшая школа, 1984. – 240 с.
- 3 Вища школа України: реальність і тенденції розвитку : монографія / Г. І. Артемчук, В. В. Попович, Г. Г. Січкаренко. – К. : Ленвіт, 2004. – 176 с.
- 4 Гершунский, Б. С. Философия образования : учеб. пособ. для студ. высш. средних пед. учеб. заведений / Б. С. Гершунский. – М. : Москов. психол.-социал. ин-т, 1998. – 432 с.
- 5 Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
- 6 Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учебное пособие / И. А. Липский. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
- 7 Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – 4-е изд, испр. и доп. – М. : Эдиториал УРСС, 2010. – 224 с.
- 8 Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского, – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
- 9 Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2005. – 399 с.
- 10 Савельев, А. Я. Модель формування фахівця з вищою освітою на сучасному етапі / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян ; НІВОО. – К, 2005. – 72 с. – (Зміст, форми і методи навчання у вищій школі: аналіт. огляди по основних напрямках розвитку вищої освіти ; Вип. 3).
- 11 Сас, Н. М. Тенденції професійної підготовки майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційного управління (теоретико-методологічний аспект): дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» / Н. М. Сас, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – 2015. – 558 с.