

Е. А. Чернякова

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

В современных условиях развития общества востребованным и конкурентоспособным на рынке труда является специалист, владеющий одним или несколькими иностранными языками. Именно поэтому важнейшим требованием к уровню и качеству подготовки специалиста любого профиля является его лингвистическая подготовка. Курс иностранного языка в неязыковом

вузе носит профессионально направленный характер. В данном контексте развитие грамматически правильной иноязычной речи можно отнести к числу наиболее актуальных задач. Проблемы обучения студентов неязыковых вузов коммуникативно-ориентированной грамматике английского языка нередко связаны с использованием только традиционных приемов и методов, хотя динамично развивающееся современное общество диктует свои условия. В данной статье рассмотрены особенности использования некоторых Интернет-ресурсов с целью повышения эффективности учебного процесса.

При работе со студентами неязыковых специальностей, уровень знаний языка которых зачастую приближается к Beginner и редко выше Pre-Intermediate, преподаватели нередко сталкиваются с проблемой: как в короткий срок и за ограниченное количество аудиторных занятий предоставить большой объем информации и закрепить грамматические навыки. На сегодняшний день в вузах и дома студенты и преподаватели приобрели возможность доступа к информационным ресурсам всего мира. Однако, часто трудность состоит в том, чтобы среди многочисленных образовательных ресурсов выбрать именно те, которые помогут решить конкретно взятую задачу.

Какими характеристиками должны обладать Интернет-ресурсы для студентов уровня ниже среднего и начинающих изучать иностранный язык? Это: объяснение теоретических основ на родном языке; тренировочные упражнения уровней Starter, Elementary, Pre-Intermediate; наличие контрольных тестовых заданий; возможность прослушать изучаемый материал (в случае недостаточной сформированности навыков чтения и аудирования это особенно важно при самостоятельной работе студентов); общедоступность материалов.

Известно, что грамматические навыки формируются поэтапно и выделяют три основных этапа: ознакомление, тренировку, применение. Рассмотрим общедоступные Интернет-ресурсы для изучающих английский язык, исходя из данных стадий.

Ознакомление

www.infoenglish.info – Подходит для самостоятельного ознакомления, повторения материала, т. к. здесь представлены грамматические правила на русском языке с примерами на английском. Можно скачать несколько видов сводных таблиц по временам (Active/PassiveVoice), а также некоторые учебники. Подходит для начинающих и студентов среднего уровня.

www.ego4u.com – Для студентов начального уровня предоставлено большое количество справочного материала в доступной форме на английском языке. Особенно много информации по временам английского языка (таблицы, схемы, упражнения).

Тренировка/закрепление

www.usingenglish.com – Англоязычный сайт с бесплатной регистрацией и доступом к грамматическим упражнениям и тестам. Этот ресурс представляет практический интерес для преподавателей, поскольку в разделе ForTeacher можно скачать многочисленные раздаточные материалы, планы уроков, тренировочные упражнения и тесты.

Нельзя обойти своим вниманием онлайн справочник грамматики английского языка с упражнениями www.native-english.ru. Он подойдет для самостоятельной работы студентов уровня Pre-Intermediate по тренировке в использовании и закреплению изученного ранее на занятии грамматического материала. Для примера рассмотрим тему «Неправильные глаголы». Сначала предлагается теоретическая часть их использования, потом по активной ссылке переходим к самому списку неправильных глаголов. После их изучения предоставляется возможность пройти интерактивный урок на закрепление материала, который включает в себя следующие задания:

- распределите правильные и неправильные глаголы по корзинам;
- напишите для самых популярных неправильных глаголов 2-ю и 3-ю формы;
- расставьте 3 формы глагола в правильном порядке; для этого перетащите слова в рамку, а затем нажмите кнопку «Проверить»;
- выберите в предложении подходящую форму неправильного глагола.

Все вышеперечисленные задания представлены с аудио сопровождением, что представляется очень важным для самостоятельной работы.

Особое внимание хочется уделить ресурсу www.englisch-hilfen.de – сайт полностью англоязычный, т. е. для введения и ознакомления с новым материалом не подойдет, однако здесь можно найти большое количество тренировочных упражнений по разным грамматическим темам. Есть также раздел English Exercises according to levels, где грамматические упражнения и тесты распределены в соответствии с годом изучения языка – 1-й год, 2-й и т. д. Например, в разделе Grammar Exercises after one year of English, студенты могут сделать упражнения по

следующим темам: be (am, are, is), can in sentences, questions and negations, do, Ending -s – Noun or verb, don't have to, doesn't have to и многие другие. Тестовые задания представлены как по отдельным темам (have got or has got, Ending -s – Noun or verb, Fill in question words), так и комплексные тесты по нескольким темам сразу.

Контроль сформированности грамматических навыков

В контексте данного этапа можно использовать материалы уже упомянутого сайта www.english-hilfen.de. Этот ресурс достаточно информативен как для преподавателей, так и для студентов разного уровня сформированности грамматических навыков.

Большое количество грамматических тестов по разным темам представлено на testyourenglish.org. Несмотря на то, что интерфейс ресурса полностью на английском, сайт очень удобен в использовании даже для начинающих изучать язык. В меню CATALOGUE OF TESTS есть раздел GRAMMAR, где представлены следующие грамматические темы: English tenses, Modal verbs, Passive voice and reported speech, Conditionals and unreal past, Articles, Pronouns and determiners, Prepositions, Other. Используя подобного рода сайты преподаватель может сочетать несколько видов деятельности для контроля степени сформированности грамматических навыков, например, задать прохождение определённого теста как д\з (самостоятельная работа студентов) с последующим контролем того же теста в письменной форме на занятии (аудиторная работа).

Сайт www.learnenglish.de представляет интерес для более продвинутых студентов, т.к. грамматика объясняется на английском языке. Однако, в аспекте данного вопроса представляет интерес раздел Tests, где обучаемые могут проверить свои знания по многим грамматическим темам онлайн.

Для внесения разнообразия в процесс изучения грамматики, повышения мотивации к обучению и придания грамматическим структурам коммуникативной значимости представляется интересным использование материалов с сайта moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.sk (Movie Segments to Assess Grammar Goals). Этот ресурс содержит отрывки из известных фильмов и мультфильмов с упражнениями на тренировку использования содержащихся в них грамматических структур. Темы варьируются от to be/to have до Conditional Sentences. Преподаватели могут использовать размещенные здесь же целые планы занятий по данным сюжетам.

Список рассмотренных образовательных Интернет-ресурсов является далеко не полным и носит ознакомительный характер. Несомненно, Интернет может и должен использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических навыков и умений и для проверки знаний студентов. Он предоставляет возможность как для аудиторной работы (в случае достаточной оснащённости кабинетов в вузе и наличия интернета), так и для самостоятельной работы студентов. В случае невозможности использования онлайн ресурсов в аудитории преподаватели могут использовать готовые материалы, распечатанные или переписанные заранее с тех же источников.

Использование Интернет-ресурсов при работе над формированием грамматических навыков представляется полезным и интересным для преподавателей: Интернет помогает оценить знания студента, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, дает простор для педагогического творчества. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса.