

## О ВЫБОРЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Специфика дисциплины «Иностранный язык» требует более широкого использования новых образовательных технологий наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности, а также использования модели смешанного обучения. Выбор новых образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен также и потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации. Выбор новых образовательных технологий обуславливает в свою очередь внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Это делает возможным:

- развитие методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, в современных условиях информатизации общества;
- совершенствование методов управления системой образования на основе использования информационных банков данных научно-педагогической информации, методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- создание методик развития интеллектуального потенциала обучаемого, направленных на формирование умений самостоятельного обучения;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем;
- осуществление информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности.

При обучении иностранному языку используются традиционные и относительно новые образовательные технологии.

*Технология развития критического мышления.* Способствует формированию способностей критического отбора и исследования информации для решения поставленной задачи.

*Технология обучения в сотрудничестве.* Реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Технология модульного обучения.* Предусматривает разделение содержания дисциплины на отдельные разделы (модули), интегрированные в общий курс обучения.

*Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.* Предполагает опору на применение индивидуальных способностей обучаемых, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

*Технология коммуникативного обучения.* Направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).* Расширяют рамки образовательного процесса, способствуют расширению познавательной активности и интенсивности

индивидуальной работы. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: а) технология использования компьютерных программ, что позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях; б) интернет-технологии, что предоставляет широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

*Технология индивидуализации обучения.* Способствует реализации личностно-ориентированного подхода, учитывая индивидуальные особенности обучаемых.

*Проектная технология.* Ориентирована на моделирование взаимодействия студентов в рамках профессиональной подготовки.

*Игровая технология.* Позволяет развивать навыки творческого решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал.

*Технология тестирования.* Используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения.

*Комплексное использование.* В учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Современные учебные пособия по педагогической психологии относят к гуманистическому направлению в обучении три дидактические системы: так называемые открытые школы (Open Education or Open Classroom), индивидуальный стиль обучения (The Learning-styles Approach) и обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). В Великобритании, Австралии, США имеется опыт обучения учащихся по индивидуальным планам, в соответствии с индивидуальным стилем обучения.

В последнее время в системе индивидуального стиля обучения иностранным языкам (The Learning-styles Approach) большой интерес вызывает разработка и реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Под этим подразумевается разработка так называемых интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems) типа экспертных систем, баз данных, баз знаний, ориентированных на некоторую предметную область. Использование возможностей систем искусственного интеллекта создает веские предпосылки для организации процесса самообучения; формирует умения самостоятельного представления и извлечения знаний; способствует интеллектуализации учебной деятельности; инициирует развитие аналитико-синтетических видов мышления, формирование элементов теоретического мышления. Все это является основой интенсификации процессов развития личности обучаемого. Методически правильное применение таких технологий дает возможность увеличить потенциал коммуникативного взаимодействия преподавателя и обучающегося и качественно повысить уровень владения ИЯ.

Интеллектуальные обучающие системы имеют преимущество в том, что позволяют разработать адаптивные обучающие системы с моделью обучаемого для поддержки преподавания ИЯ. Технически система может быть реализована в виде веб-приложения с разграниченным доступом, для удобства использования интегрируемого в системы дистанционного обучения (Moodle) и социальные сети (ВКонтакте, Facebook, и др.). Преподаватели и обучаемые работают с программой под своими персональными учётными данными (логином, паролем). Теоретическими основами построения системы служат теория адаптивного обучения с моделью обучаемого и когнитивная теория порождения речи (семиозиса), разработанная для простого предложения и обобщённая для предикатных выражений различных типов.

С принципом модульной организации обучения разрабатываемая программа может состоять из нескольких модулей, основными из которых должны стать лингводидактические модули: лексический, грамматический и коммуникативный. Первоначальным компонентом может быть лексический модуль. В его задачу войдет формирование лексической компетенции путем создания и закрепления в сознании учащегося прочных ассоциативных связей между внешней (звуковой, письменной) оболочкой изучаемых слов и их концептуальным содержанием. При работе с лексическим модулем взаимодействие преподавателя и обучаемого может происходить следующим образом:

– преподаватель задает объем лексического материала, который обучаемые должны усвоить к определенному сроку;

– программа автоматически формирует домашние задания для обучающихся в виде наборов упражнений различных типов. Например, может быть предложено выбрать из списка перевод или поиск синонима лексической единицы; или наоборот – выбрать иноязычное слово, соответствующее предъявленному переводу (толкованию); соотнести слова и переводы из двух списков, и т. п. При этом учитываются такие факторы, как относительная частота конкретных

лексических единиц в речевом узусе (в терминологии специальности), отношения синонимии, омонимии, антонимии и проч. между единицами, а также текущий уровень знаний обучаемого, его когнитивный стиль, иные релевантные лингвистические и психологические параметры, получаемые на основе анализа уже выполненных работ;

– обучаемые выполняют домашние задания, взаимодействуя с программой в интерактивном режиме;

– программа может анализировать результаты выполнения заданий, корректировать модели обучаемых для дальнейшей работы, формировать рекомендации для учеников и отчетность для преподавателя.

Формирование лексической компетенции – не единственная задача, которая может быть сформулирована для данной обучающей системы. После создания лексического модуля могут быть разработаны грамматический и коммуникативный модули с учетом реально возникающих коммуникативных потребностей и особенностей конкретного лексического материала. Для массовой школы представляется наиболее интересным опыт модели «Обучение в сотрудничестве» как общедидактический концептуальный подход, особенно, если учесть тот факт, что эти технологии вполне органично вписываются в классно-урочную систему, не затрагивают содержания обучения, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого обучаемого. Некоторыми вариантами обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning) могут быть такие, как:

1. Student team learning (STL, обучение в команде). В данном варианте уделяется особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими студентами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом. Вариантами этого подхода можно считать: а) индивидуально-групповую (student – teams – achievement divisions – STAD) и б) командно-игровую (teams – games – tournament – TGT) работу.

2. Другой вариант организации по схеме «Обучения в сотрудничестве» разработал профессор Э. Аронсон. Студенты организуются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый участник группы находит материал по своей подтеме. Затем, студенты изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Те, в свою очередь рассказывают о своей части задания. Все общение ведется на ИЯ. Отчитывается по всей теме каждый студент в отдельности и вся команда в целом.

Таким образом, в связи с развитием процесса информатизации образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит переструктурирование программ учебных предметов (курсов), интеграция некоторых тем или самих учебных предметов, что приводит к изменению структуры и содержания учебных предметов (курсов) и, следовательно, структуры и содержания образования.