

О. В. Клезович, В. В. Чечет, И. В. Шеститко
Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года ориентируют на то, что «любые проекты должны заканчиваться не только конкретными продуктами и услугами, но и конкретной практикой их использования, а также анализом результатов использования. Ориентированность на практический результат предполагает также, что во главу угла должны быть направлены информационные потребности конечных потребителей услуг системы образования» [1].

Данное концептуальное положение на протяжении последних лет реализуется в практике работы факультета повышения квалификации

специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Практико-ориентированное использование электронных средств осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление – разработка оптимального соотношения методов, приемов и форм обучения слушателей, подробно описанных на бумажных носителях и предлагаемых в сокращенном варианте на электронных носителях. Пособия развернуто описывают: «Методы интерактивного обучения» (2013), «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» (2014), «Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся» (2014), «Педагогическое исследование: методология, структура, содержание» (2013), «Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (2014) и др.

Так, в практическом руководстве «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» подробно описываются многообразные технологии обучения: технологии проектного, модульного, игрового обучения, технологии коллективного взаимообучения, развития критического мышления, организации рефлексивной деятельности, создания временного учебного коллектива, кейс-технология.

Представим технологию коллективного взаимообучения. Алгоритм ее реализации включает: вводную лекцию-инструкцию, индивидуальную работу с текстом, работу в парах сменного состава, групповую работу, мини-конференцию, подведение итогов. Индивидуальная работа с текстом предполагает: 1) самостоятельное изучение текста и составление структуры индивидуального сообщения; 2) составление вопросов на понимание прочитанного текста. В ходе индивидуальной работы обучающиеся знакомятся с предложенным текстом, структурируют его, составляют вопросы на понимание прочитанного.

После индивидуальной работы с текстом обучающиеся пересказывают коллеге свой текст так, чтобы тот смог сам его структурировать и формулировать выводы; задают вопросы на понимание прослушанного текста; совместно структурируют оговоренные тексты и формулируют выводы. При групповой работе обучающиеся обсуждают и выбирают оптимальную структуру текста, подготавливают выступление от группы и представляют оптимальную структуру текста всем участникам задания. Основная задача мини-конференции – освоить тему учебного занятия в полном объеме. С этой целью каждая группа выступает по своей теме. Все участники занятия составляют тезисы выступлений и формулируют вопросы выступающим [2, с. 41–44].

Второе направление – проведение со слушателями переподготовки и педагогическими работниками, сдающими квалификационный

экзамен при прохождении аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, теста в электронном варианте по Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Третье направление – освоение слушателями образовательных программ повышения квалификации по основам музыкальной информатики. Возможности этих программ богаты для творческой деятельности педагогических работников: создание аранжировок, музыкальных произведений, фрагментов музыкальных произведений, обработка звука, создание нотных методических материалов для учителей музыки, использование обучающих дисков в образовательном процессе, музыкальных тренажеров при обучении учащихся игре на различных музыкальных инструментах, в классе сольфеджио, теории музыки.

Четвертое направление – использование обучающих компьютерных программ в школе раннего развития «4+» при изучении азбуки, основ математики, иностранного (английского) языка. Электронные средства используются также на музыкальных занятиях и занятиях по развитию речи и изобразительной деятельности.

Пятое направление – создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Коллективом преподавателей факультета разработаны и созданы ЭУМК для слушателей специальности переподготовки: «Основы педагогической профессии», «Методология и методы педагогического исследования». Так, в ЭУМК «Методология и методы педагогического исследования» в содержании программы предусмотрено 11 лекций, 3 семинарских и 3 лабораторных занятия.

Темы лекций охватывают целостное содержание дисциплины: «Определение темы, цели и задач исследования», «Определение объекта, предмета, гипотезы исследования, теоретической и практической значимости исследования», «Методологическая основа педагогического исследования», «Понятийный аппарат научно-педагогического исследования», «Источники научно-педагогических исследований», «Анализ педагогической литературы по проблеме исследования», «Теоретические методы исследования», «Эмпирические методы исследования», «Критерии и показатели качества воспитания учащихся», «Критерии и показатели качества обучения учащихся», «Организация научно-исследовательской работы. Составление программы и методики исследования».

Семинарские занятия углубляют темы, связанные с методологическими основами педагогического исследования, теоретическими и эмпирическими методами исследования, составлением программы и методики исследования. Лабораторные занятия направлены на освоение слушателями понятийного аппарата научно-педагогического исследования; изучение требований, предъявляемых к анализу

и систематизации литературы по проблеме исследования; отбору методов и методики исследования.

Реализация содержания программы предполагает овладение обучающимися знаниями основных понятий дисциплины, актуальных проблем образования, обучения, воспитания в мире и в Беларуси, важнейших исследований отечественных ученых-педагогов по проблемам обучения, воспитания, управления учреждениями образования. Одновременно с получением знаний слушатели приобретают комплекс взаимосвязанных умений:

- формулировать научный аппарат педагогического исследования;
- разрабатывать и применять методы и методики исследования;
- отражать теоретическую и практическую (социальную, экономическую) значимость полученных результатов исследования;
- формулировать общие выводы по проведенному исследованию;
- оформлять курсовую и дипломную работу, научную статью, тезисы доклада на конференцию, методические разработки или рекомендации, пособия [3].

Шестое направление – разработка и демонстрация мультимедийных презентаций при защите квалификационных, курсовых и дипломных работ, проведении детских праздников, утренников, вручении слушателям дипломов о переподготовке.

Литература

- 1 Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Настаўніцкая газета. – 2014. – 18 сак.
- 2 Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МУС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
- 3 Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание: пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чет. – Минск : БГПУ, 2013. – 92 с.