

Т. С. Королёнок, В. И. Гуринович

Белорусский государственный университет транспорта

СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Рассматривая вопросы внедрения в образовательный процесс новых методов обучения, невольно приходится обращать внимание на такие

эпитеты: «перспективные», «инновационные» и т. д. В большей мере такими качествами наделяются технологии, связанные с использованием ПЭВМ и мультимедийного оборудования. В связи с развитием дистанционного обучения пропагандируется использование сети Интернет. Восторженные отзывы слышны как в обыденных разговорах в среде педагогов, так и с высоких трибун.

Достоинства методов, которые при этом приводятся, известны практически всем:

- возможность обеспечить хорошую наглядность излагаемого материала при его доведении на занятии (мультимедийные лекции, презентации). При этом презентация существенно облегчает сам процесс доведения материала, является, в некотором смысле, «подсказкой преподавателю»;

- возможность создания индивидуального пути достижения учебных целей с учетом способностей и потребностей каждого отдельного обучаемого (обучающие программы, электронные учебники);

- возможность активизировать учебно-поисковую работу по решению поставленных учебных задач и проблем (тестирующие программы);

- возможность расширения рамок самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- возможность ускорить и тем самым обеспечить более полный контроль уровня усвоения материала (тестовый контроль с применением ПЭВМ).

Со стороны обучаемых наличие и доступность информации в электронном виде также приветствуется. Основные причины этого, на мой взгляд, заключаются в следующем:

- отпадает необходимость в поиске нужной информации в обычном понимании (литературные источники, походы в библиотеки, читальные залы). На смену бумажному источнику приходит электронный носитель;

- отпадает необходимость в переписывании с литературного источника при оформлении реферата, пояснительной записки к курсовому или дипломному проекту;

- не обязательным становится ведение подробного конспекта по предмету. Достаточно иметь план занятия чтобы, используя электронный учебник, восстановить весь материал. При этом потребуется намного меньше времени, чем при переписывании с конспекта товарища;

- при подготовке к экзамену или зачету электронная информация также является хорошим подспорьем. Кроме того, что легко восстанавливается материал пропущенных занятий, упрощается задача в подготовке знаменитых «шпаргалок».

Таким образом, новые методы обучения находят свое признание как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся. Но любое начинание требует всестороннего изучения и анализа. Тем более, если это касается области обучения и подготовки молодого поколения.

При выделении достоинств новых методов в образовательном процессе нельзя закрывать глаза и на отрицательные моменты. Даже рассматривая такой показатель, как успеваемость студентов, невольно обращается внимание на наметившуюся тенденцию к ее снижению. Конечно же, утверждение, что виной тому являются только новые методы обучения, было бы несколько неверным. Сам процесс образования предусматривает наличие у педагога необходимых знаний и достаточного уровня профессиональных навыков для передачи их обучаемым.

Использование новых методов обучения дополнительно требует от педагога как знания теоретических основ, так и практического умения в обращении с техническими средствами обучения. При недостаточном уровне навыков возникают типичные проблемы – в самый неподходящий момент техника дает сбой. При этом приходится по ходу занятия перестраиваться и доводить информацию с использованием доски и мела, диктуя ключевые моменты. Кроме того, что сам момент такого перехода во время занятия психологически неприятен для преподавателя, он вызывает существенное снижение наглядности материала, а, следовательно, усложняет его восприятие обучаемыми. Сам процесс подготовки мультимедийной лекции довольно продолжителен по времени и требует определенных навыков. Важным моментом остается проблема недостаточной оснащенности средствами технического обучения.

В настоящее время вопрос повышения уровня подготовки преподавателей (в том числе и в обращении с ТСО) решается на всех уровнях. Как в масштабах всего государства, так и в рамках каждого педагогического коллектива решение данной проблемы ведется в следующих направлениях:

- обучение на курсах (в том числе и пользователей ПЭВМ);
- повышение профессионального мастерства в ходе обучения в магистратуре, аспирантуре и т. д.;
- работа по повышению процента острепенности профессорско-преподавательского состава;
- материальное стимулирование педагогов за наличие ученой степени.

С другой стороны, процесс обучения предполагает обязательное наличие у студента или курсанта желания и, в определенной мере, способности к усвоению информации. Выявление способностей

у молодого человека к обучению определенной специальности – задача, которая должна решаться в процессе отбора и зачисления абитуриентов. Желание к усвоению материала базируется на таких понятиях, как наличие интереса, сознательное или вынужденное побуждение себя к освоению новой информации. Действенным способом принуждения к самообучению является требовательность преподавателя.

Наличие материала учебной дисциплины в электронном виде, конечно же, оказывает существенную помощь студенту и курсанту. Но в то же время является несколько расслабляющим фактором. Простота поиска и доступность информации вызывают определенную самоуспокоенность и желание отложить выполнение работы на «потом». При этом происходит накопление заданий, которые в последующем выполняются в авральном режиме и не приносят желаемого результата. Знания, которые при этом усваиваются, носят поверхностный характер.

Методы стимулирования хорошей успеваемости, не зависимо от формы, имеют абсолютно одинаковую конечную цель – обеспечить наличие твердых теоретических знаний и практических умений у обучаемых по окончании изучения дисциплины и учебного заведения в целом. Для достижения данной цели необходимо обеспечить контроль знаний учащихся. Формы контроля довольно разнообразны:

- выборочный контроль в начале занятия (вызываются и опрашиваются несколько человек из группы). Данный вид контроля позволяет обучаемым готовиться периодически и не дает полной картины успеваемости;

- только при выполнении заданий на контрольных занятиях (зачетах и экзаменах). Данный способ дает возможность оценить итоговое усвоение материала и не позволяет своевременно корректировать ошибки учащихся в процессе обучения;

- всеобщий контроль на каждом занятии. Данный способ вынуждает учащихся быть готовым к ответу практически всегда, что дает положительные результаты. Но при этом преподаватель затрачивает дополнительное время на ежедневную проверку заданий, а также разработку тестов. Этот способ наиболее удобен для дисциплин, предполагающих точные и однозначные формулировки ответов на вопросы. Разработанные тесты позволяют сократить время, отводимое на ответы обучаемых до 5–10 минут, что укладывается в продолжительность вводной части занятия. Способ позволяет своевременно вносить корректировки в процесс обучения по недостаточно усвоенным вопросам;

- выдача индивидуального задания учащемуся или небольшой группе. Данный способ предполагает хорошее знание индивидуальных способностей каждого обучаемого. Целесообразно применять на старших и выпускных курсах при работе с одаренными студентами;

– накопительная система получения итоговой аттестации. В начале изучения дисциплины устанавливается система получения бонусных и штрафных баллов. Допуск к итоговой аттестации, а также итоговая оценка на зачете или экзамене выставляется с учетом накопленных баллов за весь период изучения дисциплины.

Каждый преподаватель, учитывая особенности преподаваемой им дисциплины, сам определяет и использует наиболее подходящие формы контроля.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить:

- темпы внедрения новых методов в образовательный процесс имеют тенденцию к увеличению;
- и со стороны педагогического состава и со стороны учащихся инновационные технологии находят поддержку;
- требует решения проблема дальнейшей оснащенности учебных учреждений современными техническими средствами обучения;
- рассмотрения и решения требуют проблемы переподготовки педагогического состава, а также вопросы стимулирования и повышения успеваемости учащихся.