

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Одной из актуальных проблем высшего педагогического образования является повышение качества подготовки специалистов с учетом новых подходов к содержанию их профессиональной компетентности и в соответствии с требованиями современной учебно-воспитательной практики.

Это обусловлено многообразием выполняемых педагогом профессиональных функций, а также тем обстоятельством, что учитель готов эффективно осуществлять целостный педагогический процесс только в том случае, если у него развито умение педагогически мыслить и действовать, то есть речь идет о компетентностном подходе в профессиональной подготовке педагогов. Именно компетентностный подход в профессиональном образовании предполагает не только теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов, а, прежде всего, развитие личности.

Профессиональная компетентность – это сложное интегративное качество личности, проявляющееся в способности планировать, организовывать и осуществлять педагогический процесс, как процесс решения педагогических задач, обеспечивающих оптимальные условия для развития и саморазвития субъектов педагогического процесса. Профессиональную компетентность можно сформировать только при условии активного участия в деятельности самих будущих педагогов. Как подчеркивает И. А. Зимняя, профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках [1, с. 284].

В рамках компетентного подхода в содержании психолого-педагогической подготовки будущих учителей можно выделить следующие компоненты:

- 1) знания в области общеобразовательных и специальных предметов;
- 2) опыт собственной педагогической деятельности;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии.

Знания занимают важное место в структуре педагогического образования, но не гарантируют педагогу профессионального успеха, если он не будет нацелен на использование этих знаний в педагогических ситуациях, профессиональной деятельности. Можно выделить следующие блоки знаний: знания сущности и признаков личностно-ориентированного педагогического процесса, знания о педагогических технологиях развития человека, знания сущности педагогического процесса как фактора развития личности, знание педагогической деятельности как непрерывного процесса выявления и решения педагогических задач, знания о составных элементах педагогической деятельности, знания основных логических приемов решения педагогических задач.

Реализация решений в опыте собственной педагогической деятельности требует сформированности у будущих учителей организаторских, коммуникативных, проектировочных, гностических, информационных умений и навыков. Активные методы обучения, являющиеся обязательными в преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла, всегда деятельностью ориентированы, поэтому позволяют приобрести собственный практический опыт решения профессиональных задач еще до непосредственной практики в школе. Они направлены на формирование способностей к педагогическому целеполаганию; анализу педагогических ситуаций; проектированию и организации эффективных образовательных процессов; организации межличностного взаимодействия и общения детей, в которых формируются адекватные данному возрасту сознание, мышление, деятельность; рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности [2, с. 28].

Творчество в практической деятельности учителя технологии разнообразно и может проявляться: в нестандартных подходах к решению проблем; в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях; в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в сочетании с новыми задачами; в умении видеть ряд вариантов в решении одной и той же проблемы.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии позволяет создать условия, при которых будущий педагог будет

осознанно строить свою педагогическую деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства [3, с. 132]. Высокий уровень компетентности всегда сопровождается позитивным отношением к предстоящей педагогической деятельности, а незрелость педагогических суждений, равнодушие, отсутствие инициативы – с негативным отношением.

Формирование ценностных отношений у будущих педагогов возможно на трех уровнях. Во-первых, на уровне необходимого, должного, обязательного. Данный уровень реализуется в целостном педагогическом процессе получения высшего образования: в процессе освоения профессиональных знаний, умений и навыков при изучении учебных дисциплин и прохождении педагогической практики. Во-вторых, на уровне свободного выбора видов деятельности и общения, а также избирательных отношений как с сокурсниками в процессе учебных занятий и свободного времени, так и с педагогами, осуществляющими образовательный процесс. В-третьих, отношенческие ситуации возникают на уровне случайного общения, в процессе установления взаимоотношений и взаимодействия во временной группе при реализации активных методов обучения, или общения на основе временных интересов и обязанностей. Изменения в системе ценностных отношений накапливаются медленно, результаты таких изменений в личностных характеристиках будущих учителей отчетливо выступают лишь при сравнении особенностей развития и воспитания студентов в начале и в конце образовательного процесса.

Формирование ценностных отношений к педагогической деятельности в целом и ребенку, как ее субъекту проходит через следующие этапы. Предварительный этап направлен на ознакомление студентов с нормами, правилами и требованиями общества к педагогической деятельности и профессии, а также осознание студентами значимости данной профессии.

Следующим этапом является формирование чувств, так как чувства и эмоции человека по отношению к деятельности, которую он выполняет, являются важным условием ее успешности.

Этап формирования взглядов и убеждений предполагает, что знания студентов, полученные на учебных занятиях, а также сформировавшееся позитивное отношение к будущей профессии, ведут к адекватному выбору того или иного типа поведения при решении педагогических задач, в основе которого лежит убежденность поступать именно таким образом.

Этап формирования педагогической направленности личности и ее поведения – заключается в формировании системы привычных действий в типовых педагогических ситуациях и выработке моделей

поведения, которые становятся для студента нормой и постепенно переходят в черту характера, свойства личности. Эффективность формирования системы отношений будет тем выше, чем большее место в структуре образовательного процесса занимает педагогически целесообразная деятельность.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущих учителей возможно путем включения их в педагогическую деятельность, требующую активного участия в решении профессиональных задач. В этом смысле активные методы обучения содействуют осмыслению и осознанию основных закономерностей педагогического процесса, способствуют развитию умений и навыков, создают эмоциональный настрой, влияющий на развитие педагогической направленности и компетентности, как продукта обучения. При этом компетентность не прямо вытекает из процесса обучения будущих учителей, а является следствием профессионального и личностного саморазвития индивида, следствием самоорганизации и обобщения его профессионального, деятельностного и личностного роста.

Литература

1 Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Международной научно-методической конференции. – Минск: РИВШ, 2005. – С. 283–286.

2 Лазарев, В. С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 27–34.

3 Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 266 с.