

Е. А. Гордашникова

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной
деятельности

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

В настоящее время система образования Республики Беларусь находится в стадии реформирования, реалии жизни заставляют постоянно меняться, совершенствоваться, внедрять в учебный процесс

инновационные технологии, искать новые формы организации учебной и воспитательной работы [1].

Становится понятно, что традиционные подходы и принципы работы в вузе не могут оставаться прежними, а методология научных исследований во всех направлениях изучения воспитательной работы требует существенных изменений и дополнений. В качестве одной из новых, для нашей системы образования, форм организации учебного и воспитательного процессов можно предложить использовать зарубежный опыт.

Английская система образования породила новый подход к организации учебного процесса, основанный на свободе и праве выбора студентов. Такой системой стало тьюторство.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде, позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. В то время университет представлял собой братство, исповедующее единые ценности, говорящее на одном языке и признающее одни научные авторитеты. Английский университет не заботился о том, чтобы все студенты слушали определенные курсы. Студенты из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других колледжей. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Университет же предъявлял свои требования только на экзаменах, и студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. В этом ему помогал тьютор. Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения данного процесса [2].

«Куратор» от лат. «curator» – попечитель, лицо, которому поручено наблюдение. «Тьютор» в переводе с английского «tutor» означает – домашний учитель, опекун, а в качестве глагола переводится как «обучать, давать уроки, наставлять». В понимании англичан тьютор – наставник, психолог, конфликтолог, правовед, друг и помощник студента на пути выбора дальнейшего собственного образовательного направления. Для школьников и студентов Великобритании такой подход вполне уместен, ведь многие учебные заведения в этой стране работают по принципу пансиона: ребенок живет в «школьном городке», лишь на выходные выбираясь в родительский дом. Поэтому именно с тьютором в течение недели обсуждаются все проблемы: почему не дается тот или иной предмет, как подружиться с одноклассниками, что ответить обидчику, как удачнее развить тему по какому-либо предмету и т. д.

Тьютор объединяет в себе функции куратора и лектора, его работа со студентами более тесная, индивидуальная. Для более успешной работы организуются тьюториалы.

Тьюториалы – очные встречи тьютора и студентов. Тьюториал не является семинаром в привычном понимании. Это свободное общение в подгруппах, совместное решение case-study, во время которого отработывается использование на практике изученного материала, происходит обмен опытом, более тесное знакомство друг с другом. На тьюториалах развиваются навыки активного слушания, публичного выступления, работы в команде [3].

Современный уровень развития человеческой цивилизации, как уже отмечалось выше, ставит перед образованием задачу – формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования [4].

Необходимо пояснить, что же такое тьюторское сопровождение. В контексте принципа индивидуализации образовательные сценарии обучающихся (тьюторантов) индивидуальны. Для одного студента образование определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения личностно важных потребностей, третий не придает ей особого значения, т. е. образовательная деятельность имеет разный личностный смысл. Огромная вариативность траекторий, сценариев образования, образовательной деятельности затрудняет ее полноценное сопровождение. Следует также иметь в виду значительное социальное расслоение, низкий уровень социальной защищенности.

К функциям тьюторского сопровождения в вузе будут относить:

1) информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы студента;

2) проектирование и самопроектирование сценариев собственного образования;

3) развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;

4) содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации, в т. ч. через тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития;

5) тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы студента;

6) обсуждение с тьютором альтернативных сценариев образовательной деятельности;

7) организацию отдыха и досуга.

Одной из главных задач тьюторского сопровождения в вузе является не только оказание своевременной помощи и поддержки студента в образовании, но и обучение ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Подводя итог, можно отметить, что тьюторство является интересной и успешной формой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, действующей в европейской системе образования. В связи с приближением Республики Беларусь к европейским образовательным стандартам, тьюторство требует дальнейшего изучения и адаптации в наших условиях.

Литература

1 Гордашникова, Е. А. Тьюторство как новый способ организации учебной и воспитательной работы в вузе / Е. А. Гордашникова, Т. С. Родионова // Инновационные процессы и корпоративное управление: Сб. науч. статей III Международной заочной науч.-практич. конф., 1–15 марта 2011 г., Минск : в 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий / редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред) [и др.]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2011. – 312 с.

2 Муртазина, Г. Р. Тьюторство как новая практика воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] / Г. Р. Муртазина // Режим доступа: <http://elib.altstu.ru>. – Дата доступа: 20.02.2014

3 Кравченко, А. И. Лектор или тьютор [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко // Режим доступа: <http://www.socio.msu.ru>. – Дата доступа: 20.02.2011

4 Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.–Тверь : «СФК-офис». – 246 с.