

Н. И. Дроздова
Биологический факультет,
кафедра химии

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что невозможно без формирования социально зрелой творческой личности.

Для решения данных задач необходим современный подход к организации образовательного процесса, который должен осуществляться на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от получения знаний в готовом виде к деятельностной форме обучения, ориентированной на актуальные и востребованные результаты обучения [1, 2].

Компетентностный подход в профессиональном образовании заключается в развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, решать профессиональные задачи различной сложности.

Результат профессиональной готовности будущего специалиста в рамках компетентностного подхода должен оцениваться как готовность и способность к самостоятельной деятельности, как умение ставить цели, осуществлять планирование, решать задачи, уметь анализировать их результат, адекватно оценивать свою деятельность. Важным моментом является формирование потребности и способность к самосовершенствованию на протяжении жизни.

Критериями для установления уровня профессиональной компетентности являются владение базовым уровнем теоретических знаний и умением применять их в собственной практической деятельности; способность объяснять собственные достижения, видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; способность решать инновационные проблемы; владение методами профессионального исследования; умение соотносить свой опыт с опытом коллег, а также анализировать достижения и недостатки в собственной работе и работе коллег; степень владения коммуникативной компетенцией; способность и стремление продолжать профессиональное образование.

Условиями реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса по А. В. Хуторскому являются: ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся; применение адекватных

форм и методов обучения и воспитания; технологизация и алгоритмизация деятельности; высокий уровень профессионализма педагога и управление развитием его профессиональной компетентности.

В компетентностно-ориентированном обучении студентов биологов целесообразно использование следующих форм и методов обучения: работа в парах и в малых группах при выполнении лабораторных работ, широкое применение на практических и лабораторных занятиях элементов творческой деятельности, защита результатов выполнения работ, производственная экскурсия, производственная практика с последующим изучением и анализом конкретного опыта, обсуждением случаев из практики, проведение самостоятельного исследования и др. Выполнение курсовых и дипломных работ является одним из ключевых моментов в обучении, где реализация целей и задач в наибольшей степени позволяет формировать профессиональные компетенции.

Литература

1 Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Симанюк. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. – 216 с.

2 Кульmeneва, Л. Г. Компетентностный подход к современному образованию / Л. Г. Кульmeneва // Народная асвета. – 2012. – № 10. – С. 37–41.

3 Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.