

РЕЙТИНГ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ

Введение. Важным элементом повышения качества образования является его постоянное измерение, сопоставление с установленными требованиями и внесение необходимых корректив, т. е. фактически обеспечение непрерывного мониторинга качества работы системы. В образовательной системе принципиальной отличительной особенностью является наличие и выраженное влияние человеческого фактора [1, с. 24; 2, с. 17; 3, 26]. Ухудшение наблюдаемых показателей по отношению к опорным сигнализирует, как минимум, о необходимости более пристального внимания к ходу учебного процесса. Одной из неизбежных сторон учебного процесса в вузе и одновременно одним из наиболее выраженных показателей наличия проблем в качестве педагогического процесса («болевых точек качества») является наличие неуспевающих студентов. Если говорить о качестве образовательного процесса в вузе, то углубленный статистический анализ динамики успеваемости этой группы студентов не менее, а может быть, и более важен, чем анализ успеваемости более успешных студентов [4, 132]. Одной из важнейших задач, стоящих перед кафедрой и вузом в целом, это изыскание возможности стимуляции каждого студента и особенно того, которому по какой-то причине трудно дается обучение, к более осознанному и мотивированному изучению предмета. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы добиться максимального числа студентов, усваивающих учебную информацию не ниже аналитического уровня, стремясь при этом минимизировать долю студентов, получающих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки [5, 53].

На протяжении четырех лет на кафедре нормальной физиологии ГоГМУ проводится анализ текущей успеваемости студентов на всех трех факультетах университета (лечебном, диагностическом и факультете по подготовке специалистов зарубежных стран), причем лечебный

факультет, как самый многочисленный, анализируется по двум потокам. Рейтинг подсчитывается по каждому итоговому занятию, в общей сложности – пять раз за учебный год. Анализ проводится в каждой студенческой группе, т. е. подсчитывается отдельно количество полученных неудовлетворительных оценок, а также четверок, пятерок, шестерок, семерок, восьмерок и девяток, кроме того, определяется средняя арифметическая оценка (средний балл по группе). Затем строится график, где по убывающей указывается средний балл за итоговое занятие каждой группы на потоке и факультете (рисунок 1).

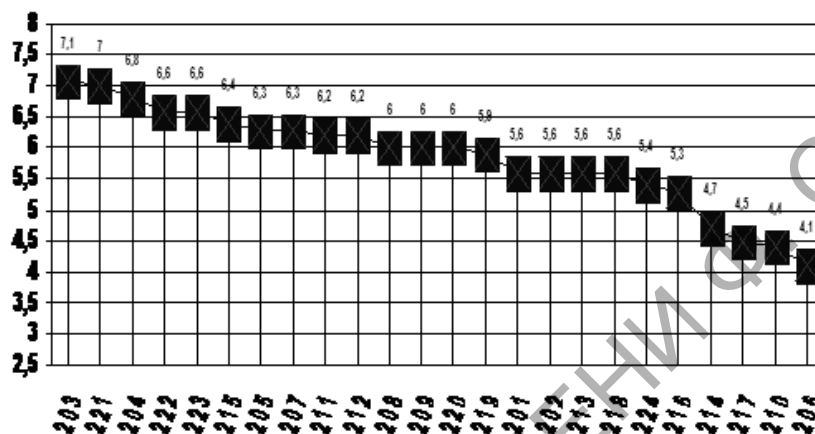


Рисунок 1 – Средний балл оценки за итоговое занятие «Физиология сердечно-сосудистой системы» студентов 2 курса 1 потока лечебного факультета

Отдельно определяли процентное отношение всех оценок по десятибалльной системе на каждом факультете, и это отражалось на круговой диаграмме (рисунок 2).

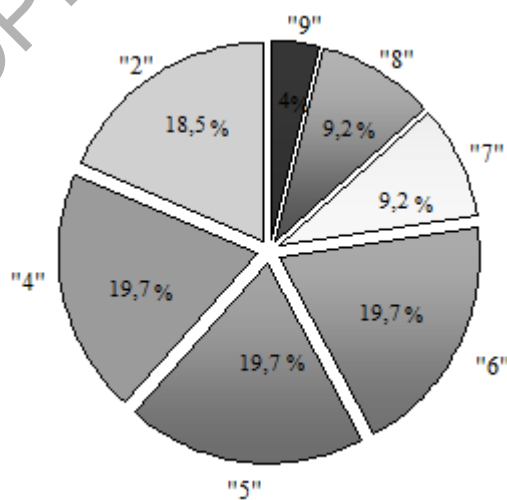


Рисунок 2 – Процентные показатели оценок за итоговое занятие «Сердечно-сосудистая система» студентов медико-диагностического факультета

Дополнительно для сравнительного анализа оформляется рейтинг успеваемости студентов, выраженный в виде среднего балла за итоговое занятие по потокам и факультетам (рисунок 3), а также учитывается динамика успеваемости по всем итоговым занятиям (рисунок 4).

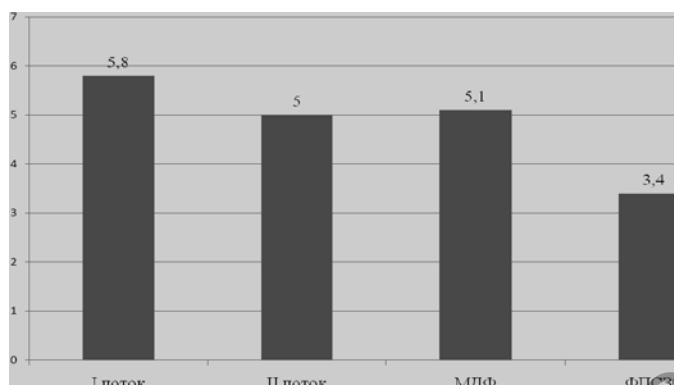


Рисунок 3 – Средний балл оценок за итоговое занятие «Сердечно-сосудистая система» студентов лечебного, медико-диагностического факультета и ФПСЗС

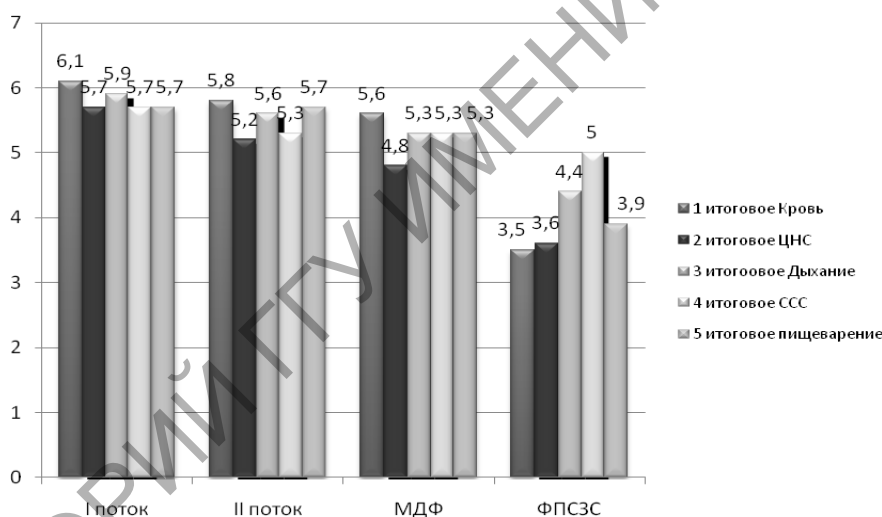


Рисунок 4 – Динамика среднего балла студентов 2 курса всех факультетов по результатам итоговых занятий

Для наглядности вся информация по рейтингу успеваемости студентов за каждое итоговое занятие оформляется на листах ватмана (формат А1) и вывешивается на стенде информации кафедры. Преподавателями и самими студентами было отмечено, что информация по рейтингу текущей успеваемости вызывает неподдельный интерес у студентов всех факультетов и итоги рейтинга анализируются и активно обсуждаются в группах. Студенты часто уточняют у преподавателя, по какой причине, например, такой низкий балл в их группе и даже просят после передачи неуспевающими студентами данного зачета на положительную оценку, исправить средний балл по группе,

чтобы не фигурировать среди отстающих групп и повысить рейтинг. Все это стимулирует слабоуспевающих студентов сдавать зачет вовремя и более ответственно относиться к его подготовке, чтобы не подводить свою группу. Между академическими группами возникает дух здорового соперничества, растет заинтересованность и стремление занять более высокую позицию по успеваемости, кроме того, никто не хочет оказаться в отстающих группах.

Заключение. Рейтинг успеваемости студентов может использоваться не только для оценки уровня знаний студентов, сравнения показателей подготовки у разных курсов и факультетов, но и может явиться стимулирующим фактором, особенно для отстающих студентов к своевременной сдаче зачета по итоговому занятию на положительную оценку.

Демонстрация итогов по рейтингу успеваемости может способствовать повышению уровня мотивации и интереса к обучению, увеличению ответственности перед товарищами в группе и сплочению коллектива.

Литература

1 Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

2 Шаталов, А. А. Мониторинг и диагностика качества образования / А. А. Шаталов [и др.]. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.

3 Шаталов, А. А. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса / А. А. Шаталов [и др.]. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 134 с.

4 Бодряков, В. Ю. Анализ успеваемости как прогноз успешной деятельности выпускников математического факультета педагогического университета / В. Ю. Бодряков, А. П. Торопов, Н. Г. Фомина // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 2. – С. 130–140.

5 Кузенков, П. В. Методы сравнения успеваемости академических групп / П. В. Кузенков, З. В. Дударь, А. В. Вечур // ВЕЖПТ. – 2010. – № 2 (46). – С. 52–55.