

С. Н. Колоцей, Н. А. Гришанкова
Факультет иностранных языков,
кафедра романо-германской филологии

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Как известно, развитие высшего образования в нашей стране на современном этапе предполагает изменения как в подходе к определению содержания образования, так и формам учебно-познавательной деятельности студентов, что связано с вхождением в европейское общеобразовательное пространство. При возрастающей потребности в профессионализме и конкурентоспособности выпускников вузов на международном рынке труда система образования не остается в стороне от запросов общества.

Важным компонентом образования является знание иностранного языка, не только атрибута культурного развития человека, но и условия его успешной деятельности в самых разных сферах производства.

Одним из возможных путей повышения качества подготовки будущих специалистов по праву считают интеграцию общеспециального и иноязычного компонентов образования.

В связи с информатизацией всех сфер человеческой деятельности, с расширенным применением различных систем автоматизированной обработки данных, автоматизированного проектирования, информационно-поисковых систем и т. д. повышается потребность в специалистах с практическими умениями в работе с информационными системами. Большинство информационных систем профессионального назначения нерусифицированы, поэтому студенты неязыковых специальностей должны обладать профессиональной готовностью к работе с иноязычными информационными ресурсами. Формирование такой профессиональной готовности студентов необходимо осуществлять, базируясь на интегративном и междисциплинарном подходах.

Различные исследования процессов интеграции в образовании содержат широкий спектр проблем, включающих рассмотрение сущности педагогической интеграции, формы, типологии, интегративные курсы, мультидисциплинарные комплексы и т. д. [1, с. 17]. И. Д. Зверев, изучая сущностно-категориальные характеристики интеграции в педагогике, разделяет такие понятия, как «интеграция» и «координация» [2, с. 11]. Интеграция определяется как объединение нескольких учебных предметов в один, научные понятия которого связаны общим смыслом, а также методами преподавания, в то время как координация признается тщательно разработанной взаимосвязью между учебными предметами.

Все исследователи рассматривают интеграцию как объединение каких-либо частей, элементов в единое целое, как состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и как процесс, обуславливающий такое состояние, а также как процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого.

Понятие «интегративизм» как принцип исследования в педагогической науке и интерактивный подход позволяют раскрыть механизмы перехода простого в сложное, образования нового в результате объединения частей [3, с. 17]. Интегративный подход включает в себя следующие компоненты: анализ фактов, обеспечивающих возможность интеграции; выявление тех свойств части, которые способствуют ее органическому объединению с другими частями и позволяют войти в состав единого целого; исследование природы этих свойств, их закономерности и действия; выяснение функциональной значимости частей в структуре исследуемой целостности [4, с. 72].

По мнению исследователей, интегративный подход способен обеспечить обоснование структуры содержания подготовки к работе с иноязычными информационными системами, объединяя и синтезируя

компоненты содержания образования внутрипредметного и межпредметного характера, обобщая их на уровне законов, основных положений, понятий, формирования целостной системы знаний, способствующих проникнутому единством представлению будущей профессиональной деятельности [3, с. 187]. Интеграция содержания информационной, специальной и профессионально-иноязычной подготовки студентов предоставляет возможность обоснования научной концепции построения его комплексной системы на основе структурной и функциональной интеграции, придающей ей статус универсальности в системе профессиональной подготовки студентов неязыковых специальностей (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Ю. И. Дик, И. Д. Зверева, А. В. Кириллова, В. Н. Максимова, И. В. Петривней, Н. Л. Уварова, Э. Н. Шепель и др.).

Разработка интегративного спецкурса для формирования профессиональной готовности студентов неязыковых специальностей к работе с иноязычными информационными ресурсами, который отражал бы специфику профессиональной деятельности (юридической, исторической, экономической, математической и т. д.), должна способствовать углубленному изучению материала по каждому из предметов, интегрированных в занятие. В зависимости от основной специальности интегративный спецкурс даст неоспоримый организационно-педагогический эффект, устраняющий дублирование учебного материала и экономящий учебное время [5, с. 124].

Спецкурс может включать несколько модулей, каждый из которых ориентирован на формирование начального элементарного, фундаментального функционального и завершающего системного уровней профессиональной готовности студентов к работе с иноязычными информационными системами. В соответствии со спецификой специальности студентов курс призван вооружить их терминологическим словарем, грамматическими формами и т. п., обеспечивающими формирование специальной профессиональной иноязычной готовности к работе в условиях быстро меняющегося мира.

Интегрированные занятия по иностранному языку на протяжении всего курса обучения позволят затем не только расширить области применения формируемых навыков и знаний, более глубоко осмыслить понятия профессиональной сферы, но и довести процесс обучения до планируемого результата с усложненным словарем и способности работать с узкопрофессиональными иноязычными информационными системами.

Литература

- 1 Гусманов, У. Г. Интеграция образования на пороге XXI века / У. Г. Гусманов // Проблемы интеграции образования. – Бирск : БГПИ, 1999. – 182 с.
- 2 Зверев, И. Д. Взаимосвязь учебных предметов / И. Д. Зверев. – М. : Знание, 1977. – 65 с.
- 3 Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А. П. Беляева. – СПб.: Радом, 1987. – 226 с.
- 4 Кузнецова, Т. С. Дополнительная учебная информация как средство организации учителем образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. С. Кузнецова. – СПб., 2005. – 220 л.
- 5 Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.