

К. В. Кушнарёва

Факультет довузовской подготовки
и обучения иностранных студентов,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Интернет обладает неисчерпаемыми информационными возможностями. Важно определиться, для каких целей их можно использовать на занятиях по РКИ. Например: для включения материалов сети в содержание занятия, для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над заданием. Использование материалов сети разной степени сложности позволяет непосредственно формировать навыки и умения чтения русскоязычных текстов, совершенствовать умения аудирования на основе звуковых текстов сети Интернет, совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети.

Также Интернет позволяет иностранным студентам пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного русского языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,

а также знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения в условиях общения, особенности культуры, традиций русскоговорящих стран.

Использование электронных версий газет, журналов, чтение и обсуждение последних мировых и республиканских новостей интересно и полезно для студентов, т. к. они содержат актуальную и понятную для них информацию. Чтение статей, анализ, обсуждение помогает увеличивать темп чтения, способствует формированию навыков чтения и устной речи.

В изучении русского языка как иностранного большое место принадлежит устным упражнениям. Поэтому важное место на занятиях уделяется обучению различным видам речевой деятельности (говoreнию, аудированию, чтению, письму). При отборе таких упражнений определяющее значение имеет использование ситуации, тех обстоятельств, в которых у иностранного студента возникает потребность и мотивация говорить на русском языке.

Для создания необходимой речевой ситуации на занятиях по русскому языку как иностранному целесообразно использовать работу с видеосюжетами. Последовательность работы с ними возможна следующая: 1) озвучивание темы видеосюжета; при этом студенты высказывают свои предположения относительно его содержания; 2) просмотр и прослушивание видеосюжета с целью знакомства студентов с участниками ситуации общения; 3) запоминание наиболее часто употребляемых носителями языка фраз и выражений, предварительно написанных на доске; 4) работа с заданиями после просмотра видеосюжета (ответы на вопросы по сюжету, выполнение заданий типа: верно/неверно).

Компьютерные презентации могут быть включены в занятие по русскому языку как иностранному на любом из этапов работы с учебным материалом. Преимущества данного вида работы состоит в наглядности и возможности многократного использования. Презентации позволяют пополнить страноведческие и культуроведческие знания студентов о стране изучаемого языка; развить навыки чтения; обобщить изученный материал.

На занятиях по русскому языку как иностранному целесообразно использовать электронные учебные программы при обучении фонетике (звуковая запись слов), грамматике (различные виды упражнений), лексике (слова, диалоги, ситуации), чтению и аудированию (запись жизненных ситуаций, занимательных историй).

Использование информационных технологий позволяет выполнять на занятиях по русскому языку как иностранному различные виды

работы, например, упражнения на заполнение пропусков. Обучающая программа предлагает студенту: набор предложений с пропусками, которые он должен заполнить; соотнести два списка русских слов и установить пары синонимов или антонимов; список русских слов и перечень определений этих слов – от студента требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой); упражнение «Найди ошибку», в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией; упражнение «Выбери подходящее по смыслу слово», в котором предлагается несколько слов-синонимов или слов, звучащих похоже. При этом возможен один текст или разные предложения, появляющиеся на экране после того, как студент заполнит пропуск.

Еще одним видом работы с информационными технологиями на занятиях по русскому языку как иностранному является использование компьютера для индивидуальной работы студентов при выполнении ими тренировочных тестов по предмету и при контроле усвоения ими учебного материала. Проведение тестов на компьютере позволяет проверить качество выполнения тестов за считанные секунды, это экономит время преподавателя, которое можно использовать на обработку нового материала.

Оптимальным является также создание мультимедийных Power Point презентаций. Работу над созданием презентации стоит организовать в следующей последовательности: 1) подготовительный этап: выбор темы, отбор материала (лингвистического и визуального); 2) основной этап – непосредственное создание презентации: сортировка материала, организация видеоряда, определение последовательности слайдов, определение оптимального количества текста, сопровождающего каждый слайд и т. д.; 3) демонстрация видеопрезентации аудитории, сопровождающаяся чтением текста и комментариями, если в этом есть необходимость, ответы на вопросы студентов-зрителей; 4) подведение итогов, выводы.

Применение компьютерных презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализовать принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа студентов по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

Возможно использование компьютера при применении различных заданий на закрепление, употребление и правописание русских слов: дифференциация слов (помогает студентам распознать и запомнить

значение слов); употребление слова в контексте (студенты вписывают слова, подходящие по смыслу, или перетягивают готовые); тренировка правописания (исправление ошибок), а также демонстрация, закрепление, контроль знаний.

На начальном этапе введения лексики (это целесообразно использовать для слушателей подготовительного отделения, которые не обладают достаточным лексическим запасом) возможно использование картинок, изображающих соответствующие явления по теме. Студенты получают задание сопоставить картинку и предложение. Затем следует активизировать лексику, используя ее в контексте.

В последние годы стали использовать компьютерные телекоммуникационные технологии для обучения на расстоянии, в том числе и языкам. При этом следует помнить, что успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от организации и методического качества используемых материалов, а также от мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Имеются в виду не только отбор материала для усвоения, но и структурная организация учебного материала, а также методы обучения.

Важно предусмотреть различные варианты такого обучения: это может быть обмен только текстовыми файлами в режиме электронной почты или использование всех возможностей и информационных ресурсов Интернет и CD-ROM. В дополнение стоит использовать традиционные учебные материалы: печатные, звуковые и аудиовизуальные.

В основе дистанционного обучения иностранным языкам должна лежать самостоятельная работа каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в настоящее время. Педагог должен иметь возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – это требование, предъявляемое к современному преподавателю. Следует отметить, что информационные технологии целесообразно использовать не только на занятиях по русскому языку как иностранному, но и при подготовке к ним. Нужно ориентировать студентов на самостоятельный поиск информации по интересующим их вопросам о странах изучаемого языка, их культурных традициях, научных достижениях, историческом наследии, экономических условиях и т. п. Этот вид работы возможен при условии достаточного уровня владения языком и личной заинтересованности студента в такого рода работе.