

М. С. Матвеева, С. А. Петросян

Факультет иностранных языков,

кафедра теории и практики английского языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

С развитием информационных технологий их роль в обучении иностранным языкам и их изучении возрастает с каждым годом. Сегодня использование современных технологий противопоставляется традиционному обучению иностранным языкам. В настоящее время предпочтение отдается коммуникативности, интерактивности общения, изучению языка в культурном контексте. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные жизненные ситуации, которые будут мотивировать на изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Это становится возможным благодаря использованию информационных ресурсов сети Интернет. Интернет – это кладезь различного рода информации, необходимой при обучении и изучении иностранных языков. Прежде всего, Интернет предлагает огромный выбор аутентичных материалов. К ним относятся фильмы (художественные и учебные),

новости, рекламные тексты и ролики, тексты песен, видеоклипы, стихи, письма, факты из жизни знаменитых людей, расписание движения транспорта и т. д.

Для аутентичных материалов характерна естественность лексических единиц и грамматических форм, ситуативная адекватность используемых языковых средств [1, с. 64]. Они дают учащимся возможность наблюдать использование языка в реальном общении, копировать образцы речевого и невербального поведения партнеров; находить новые, иногда нестандартные решения проблем во время их совместного обсуждения на занятии под руководством преподавателя [2, с. 51]. Кроме того, ученики и студенты приобретают определенные страноведческие знания. Под страноведческими знаниями понимаются не только географические особенности страны изучаемого языка, её достопримечательности, но и особенности употребления лексических единиц, идиом, знание безэквивалентной и фоновой лексики, особенности речевого этикета при общении представителей разных социальных групп [3].

Как мы видим, Интернет обладает огромными информационными возможностями. Однако не стоит забывать о том, что бесконтрольное использование информационных ресурсов сети Интернет, как и любого другого средства обучения, не будет эффективным. Интернет – это средство реализации целей обучения иностранному языку, главной из которых является формирование коммуникативной компетенции, а также решения определённых дидактических задач.

Для того, чтобы грамотно использовать Интернет в качестве эффективного средства обучения, необходимо определить те цели, которые могут быть реализованы с его помощью. Итак, информационные ресурсы сети Интернет можно использовать для следующих целей:

- интегрирования материалов сети в содержание урока;
- самостоятельного изучения иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях;
- самостоятельного поиска информации, необходимой для подготовки реферата на иностранном языке, проекта и т. д.
- самостоятельной подготовки к сдаче экзамена по иностранному языку экстерном;
- изучения определённого иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Все вышеперечисленные пункты – это задачи, которые объединены одной целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Далее необходимо выяснить, какие возможности может предоставить сеть Интернет. Среди них можно выделить следующие:

– при подготовке к занятию учитель/преподаватель может подобрать аутентичные тексты для чтения по изучаемой теме (это могут быть статьи из известных зарубежных изданий, тексты из электронных учебников и пособий иностранных авторов);

– учащиеся и студенты часто отправляют письма посредством электронной почты, эту возможность Интернета также можно использовать на занятиях по иностранному языку. Например, можно обсудить электронные письма, которые учащиеся/студенты отправили друг другу для того, чтобы, к примеру, уточнить детали проекта, которые они вместе готовят;

– посредством ресурсов сети Интернет можно найти любую интересующую информацию и провести дискуссию сначала в малых группах, а затем общее обсуждение в классе или большой группе;

– в виртуальных библиотеках сети Интернет можно найти огромное количество художественных произведений авторов страны изучаемого языка. Эти произведения или фрагменты произведения можно использовать для обсуждения на занятии, а также при подготовке различных проектов;

– Интернет предлагает огромный выбор различных справочных материалов, которые так необходимы при обучении иностранным языкам. Это грамматические справочники с упражнениями, лексические справочники, различного рода словари, материалы курсов дистанционного обучения, которые могут быть включены в занятие.

Представленные примеры – это всего лишь часть тех возможностей, которые может предоставить всемирная сеть. Зная те цели, для которых Интернет используется при обучении иностранным языкам, а также возможности, которые предлагает всемирная сеть, можно более эффективно решать следующие дидактические задачи:

– формировать навыки и умения чтения, используя материалы из сети Интернет;

– совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых материалов сети;

– совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания при обсуждении материалов сети;

– совершенствовать умения письменной речи, составляя письма-ответы партнёрам, участвуя в подготовке сочинений, рефератов и т. д.;

– пополнять активный и пассивный словарный запас лексикой современного английского или какого-либо другого иностранного языка;

– знакомиться со страноведческими знаниями: речевым этикетом, особенностями речевого поведения различных народов в условиях общения, особенностями традиций и культуры страны изучаемого языка;

– формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на занятии на основе использования аутентичных материалов и обсуждения актуальных проблем [4, с. 97].

Таким образом, Интернет помогает решать целый ряд дидактических задач. Его преимущество по сравнению с традиционными средствами обучения состоит в том, что многие аутентичные материалы находятся в открытом доступе, также, благодаря всемирной сети, на поиск той или иной информации уходит гораздо меньше времени. Но самое главное – это то, что Интернет облегчает и ускоряет процесс межнациональной коммуникации. Использование материалов сети Интернет на занятии помогает учащимся лучше понимать те события, которые происходят в мире, развивать воображение, любознательность, мотивировать на учебную деятельность.

Несмотря на плюсы, которыми обладает всемирная сеть, следует помнить о том, что Интернет – это хоть и эффективное, но вспомогательное средство при обучении иностранным языкам и необходимо ответственно подходить к его использованию на занятии.

Литература

1 Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т. В. Карамышева – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.

2 Никитенко, С. Г. Интернет для учителей иностранного / С. Г. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 51–54.

3 Павлова, Е. А. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. А. Павлова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**articles/626546/ – Дата доступа: 08.02.2016.

4 Титова, Ю. В. Интернет как средство формирования коммуникативных навыков / Ю. В. Титова // Современные технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. тр. / Ульяновский гос. ун-т ; под ред. Н. С. Шафутдиновой. – Ульяновск, 2011 – С. 96–99.