

С. А. Петросян, М. С. Матвеева
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время большое количество статей посвящены использованию информационных технологий в школах и гимназиях. В данной статье хотелось бы рассмотреть приемы использования информационных технологий в высших учебных заведениях.

Одной из форм информационно-коммуникативных технологий является интерактивная доска. За всю историю человечества люди писали на досках разных форм и материалов, а также всеми возможными способами. Так, еще в прошлом веке нельзя было представить какую-либо доску, кроме меловой. По истечении времени доска меняла цвет, стала шире, на ней начали писать фломастерами, на доске стали показывать видео, слайды. С такими изменениями учиться становилось интереснее, открылись новые коммуникационные возможности.

С целью повышения активности и лучшей усвояемости материала была создана интерактивная доска. Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого

передает на доску проектор. Человек взаимодействует с доской путем прикосновения руками или специальным маркером. Сегодня такая доска используется не только в школах, но и в высших учебных заведениях. Проблемой остается труднодоступность интерактивной доски в большинстве городов, а также в сельских школах. Наличие одной интерактивной доски на факультете является большим достижением. Поэтому многие преподаватели зачастую игнорируют ее использование, отдавая предпочтение проектору и обыкновенной доске с мелом [1].

На лекционных занятиях преподаватели привыкли использовать плакаты, схемы, слайды. Такие способы были актуальны в прошлом. В настоящее время, когда существуют другие способы передачи информации студентам, привычные методы не способны восприниматься большим количеством студентов, поэтому носят ограничительный характер.

Психологи рекомендуют задействовать в обучении все сенсорные системы человека – визуальную, аудиальную и телесную. Последняя является наиболее важным, так как здесь задействована моторная память и умение довести навыки до автоматизма. С этой проблемой нам помогает интерактивная доска.

В настоящее время пользуются популярностью такие виды информационных технологий, как мобильный телефон, компьютер и другие цифровые устройства. Становится очевидным, что настоящему поколению студентов труднее воспринимать информацию на слух. К такому результату привело ежедневное использование цифровых устройств, просмотры телепередач, интернет. Сейчас молодые люди адекватно и в большом количестве могут воспринимать информацию визуально. Основываясь на этих изменениях нужно строить процесс обучения в высших учебных заведениях.

Компьютер играет огромную роль в преподавании, с его помощью можно наглядно продемонстрировать схемы, таблицы и многое другое. Компьютер широко применяется как на лекционных, так и на практических занятиях.

Многие преподаватели понимают необходимость использования проектора или компьютера на занятиях. При этом преподаватели тратят много времени на разработку материалов, но сталкиваются с такой проблемой, как рассогласование аудиального и визуального каналов информации у студентов. Для того, чтобы устранить эту проблему, можно использовать интерактивную доску [2, с. 135].

При работе с интерактивной доской преподаватель поддерживает постоянный контакт со студентами. Доска позволяет вносить коррективы,

добавлять и убирать информацию, выделять важнейшую часть ярким цветом.

Работать с интерактивной доской не так сложно. У доски есть различные режимы, которые варьируются от более простого к сложному. Существуют различные мастер-классы по использованию интерактивной доски. Для того, чтобы научиться ею пользоваться не нужно тратить много времени.

Безусловно, использование на занятиях интерактивной доски приводит к модернизации не только содержания обучения, но и всей организации учебного процесса. Кроме того, целесообразно отметить, что интерактивные доски можно использовать как при работе с большой аудиторией, так и в маленьких группах. С их помощью можно разнообразить процесс обучения: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы. Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование преподавателем учебных материалов.

На интерактивной доске можно писать и делать пометки поверх всех материалов. Кроме того, любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте или поместить на сайт [3, с. 451].

Проанализировав все аргументы, можно сделать вывод о том, что интерактивная доска почти не имеет недостатков, только преимущества.

Таким образом, использование интерактивной доски позволяет реализовать принцип наглядности в обучении на новом техническом и методическом уровне, сделать процесс обучения современным и интересным, учесть психологические особенности сегодняшних студентов.

Литература

1 Якимчук, Н. В. Влияние научно-технического прогресса на формирование нового содержания принципов обучения в современных условиях [Электронный ресурс] : Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова – Казахстан: 2006. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/DN2006/Pedagogica/5_jakimchuk.doc.htm

2 Краснова, Г. А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г. А. Краснова, М. И. Беляев, А. В. Соловов // Электронные средства обучения. – М. : МГИУ, 2001. – 224 с.

3 Усков, А. В. Стримминг-технологии в электронном обучении / А. В. Усков, В. Л. Усков, А. Д. Иванников // Educational Technology and Society. – 2008. – № 11. – С. 449–462.