

А. В. Ковалевская

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

«Семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством» (Кодекс Республики Беларусь о браке и семье 9 июля 1999 г., № 278-З, Ст. 66) [4]. По общему

признанию специалистов, семейное воспитание неповторимо по своему воздействию. Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей. На основе родственных отношений с близкими людьми ребенок начинает осваивать правила общественной жизни, вступать во взаимоотношения с расширенным социумом, впервые обретает опыт идентичности (принадлежности) к семейной группе, ее историческим корням, традициям и обычаям. Очевидно, что *компетентность* современного специалиста дошкольного образования в сфере взаимодействия с семьями воспитанников определяется, прежде всего, уровнем понимания исключительной роли родителей в становлении здоровой, конструктивно развивающейся личности ребёнка.

В то же время нарушения психологического здоровья дошкольников, проблемы формирующейся личности в наибольшей степени обусловлены недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей, низким уровнем осознанности детско-родительских взаимоотношений [1, с. 88]. Следовательно, современный педагог учреждения дошкольного образования должен обладать соответствующими *компетенциями*: владеть не только определёнными теоретическими и правовыми знаниями по вопросам семьи и родительства, но и действенными средствами психолого-педагогического просвещения, повышения психолого-педагогической культуры родителей, навыками и умениями использования эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в воспитательно-образовательной деятельности.

В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования являются полноправными субъектами образовательных отношений [3]. Обеспечение «регулирующих взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей дошкольного образования, повышении его качества» выступает приоритетной задачей Образовательных стандартов дошкольного образования, утверждённых 29 декабря 2012 г. № 146 [5].

В качестве разработки в данном направлении представляется обновлённое содержание программы учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства», которая входит в цикл специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование». Данное содержание является одним из результатов выполнения в 2015 г. научных исследований и разработок по подготовке педагогических кадров для реализации компетентностного подхода в системе дошкольного образования временным научным коллективом

«Компетентность» факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и включает 5 разделов.

РАЗДЕЛ 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи (Правовые и теоретические аспекты семьи и родительства. Семья как система. Современные теоретические концепции семьи).

РАЗДЕЛ 2 Родительство как психологический феномен (Теоретические основы формирования родительства. Психологические основы детско-родительских отношений).

РАЗДЕЛ 3 Вовлечение родителей в деятельность учреждения дошкольного образования (Мониторинг родительских запросов-ресурсов и профессиональная самопрезентация педагога. Изучение педагогом особенностей воспитания ребёнка в семье. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения дошкольного образования).

РАЗДЕЛ 4 Психолого-педагогическое просвещение родителей (Содержательные аспекты «воспитания родителей». Формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей).

РАЗДЕЛ 5 Проблемы оказания педагогом учреждения дошкольного образования адресной помощи семьям воспитанников (Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребёнка. Семейное неблагополучие как фактор нарушения психологического здоровья ребёнка. Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников).

Подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на овладение будущими педагогами учреждений дошкольного образования рядом компетенций, необходимых при «взаимодействии с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей» [5].

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

– *знать*: содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних; содержание основных современных психологических теорий семьи, признаки семьи как системы; компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства; типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка; основные концепции и модели воспитания родителей; специфику работы с семьями социально уязвимых категорий (семьи, в которых ребёнок находится в СОП; воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями; замещающие семьи);

– *уметь*: проводить мониторинг родительских запросов и ресурсов, профессиональную самопрезентацию; использовать различные методы диагностики семейного взаимодействия, семейных взаимоотношений, семейных нарушений; оценивать воспитательную ситуацию в семье; оказывать адресную помощь семье в поисках новых эффективных подходов к воспитанию ребенка; осуществлять просветительскую работу, обучение родителей, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов; организовывать деятельность родительского актива; реализовывать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования; вести документацию, отражающую деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников;

– *владеть*: продуктивными способами оказания родителями помощи ребенку при освоении образовательных программ; приёмами эффективного общения родителей с ребенком; приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания; методами формирования семейных ценностей у воспитанников и повышения культуры семейных отношений у членов их семей.

Востребованность и актуальность обновлённого варианта учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» обусловлена ориентацией на становление *компетентности*, как «качества завершившего образование определённой ступени человека, выражающееся в его готовности и способности к успешной деятельности с учётом её социальной значимости и рисков, которые могут быть с ней связаны» [2, с. 42]. Положение о том, что «*компетенции* основываются на знаниях, конструируются через опыт, реализуются на основе воли» [2, с. 38] вполне отражено в содержании данной учебной дисциплины, которое способствует выработке у будущих педагогов дошкольного образования продуктивного жизненного опыта по сохранению конструктивных семейных взаимоотношений, решению задач возрастного развития, создаёт условия для формирования активной личностной позиции в контексте развития навыков взаимодействия с родителями дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, умения организовать продуктивное воспитательное взаимодействие родителей с детьми.

Литература

1 Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская,

3. Н. Ганчарик. – 3-е изд., испр. и доп.– Минск : Зорны Верасок, 2014. – 271 с.

2 Лобанов, А. П. Интеллект. Компетентность. Образование: Кто стоит напротив Белой Вежи? / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2013. – 102 с.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании.doc – 384 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.google.by/url?url=http:// ddu384.minsk.edu.by/ru/sm_full.aspx%3Fguid%3D2043&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ei=fgmXVaryIqzW7AbjnZ_IAw&ved=0CCgQFjAE&usg=AFQjCNHwkZYp_mMdJJv6I0y0qGqtnCOkVQ](http://www.google.by/url?url=http://ddu384.minsk.edu.by/ru/sm_full.aspx%3Fguid%3D2043&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ei=fgmXVaryIqzW7AbjnZ_IAw&ved=0CCgQFjAE&usg=AFQjCNHwkZYp_mMdJJv6I0y0qGqtnCOkVQ). – Дата доступа: 17.07.2015.

4 Кодексом о браке и семье Республики Беларусь - Текст ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278 Дата доступа: 16.10.2015.

5 [PDF] Об утверждении образовательных стандартов дошкольного [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/prescoole/2013/NormPravAct/Obr_Stand.pdf. – Дата доступа: 16.09.2015.