

В. В. Ковальчук

Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета,
контроля и анализа хозяйственной деятельности

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Важным направлением модернизации современного высшего образования, в частности для студентов экономических специальностей, считается компетентностный подход к обучению. Современное экономическое образование должно способствовать не только получению студентом определенного объема знаний, но еще и овладению конкретным набором компетенций, позволяющих молодому специалисту адаптироваться в условиях высокой конкуренции и непростой экономической ситуации в стране. Одной из форм реализации такого подхода при получении высшего образования является производственная практика студентов [1].

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования, проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения студентами практических навыков работы, углубления и закрепления теоретических знаний, умений, полученных

в процессе обучения. Производственная практика включает практику по специальности и преддипломную практику.

В ходе реализации концепций образовательных стандартов особое внимание необходимо уделить **организации практического обучения студентов**. В частности, в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» предусмотрены следующие виды производственных практик для студентов специальностей 1-25 01 08-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в банках)»: организационно-экономическая, учетно-аналитическая и преддипломная и 1-25 01 08-03 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих и некоммерческих организациях»: учетно-технологическая, учетно-аналитическая и преддипломная.

Наряду с этим, параллельно констатируется расширение роли профильных организаций в обеспечении практического обучения студентов. Практически вся локальная документация в сфере организации производственной практики должна разрабатываться совместно с профильными предприятиями, включая программу и аттестационные материалы. Это, несомненно, сблизит содержание практического обучения с реальной профессиональной деятельностью и будет способствовать реализации компетентностного подхода.

Существует ряд проблем, связанных с организацией и проведением практик студентов экономических специальностей:

1. Отсутствие четкого механизма распределения студентов по базам практики. Определение студенту базы практики сводится к постоянному поиску кафедрами места практики для студентов. Это сопровождается заключением перед началом практики отдельных договоров для каждого студента (их небольших групп по 2-3 человека). В результате процесс оформления большого числа студентов на практику становится необоснованно трудоемким.

2. Прохождение практики учебных групп одновременно может проходить в более чем в двух десятках различных организаций. В этом случае преподаватель становится руководителем практики в 5–7 учреждениях, что значительно увеличивает интенсивность его нагрузки.

3. Недостаточная организации взаимодействия со специалистами баз практик, являющимися руководителями практики в организации

4. Формальное участие организации в разработке программы практики.

5. Ограничение доступа практикантов к экономической информации, большую часть которой организации относят к коммерческой тайне, даже если по нормам законодательства она таковой не является.

Указанные препятствия создают противоречия между необходимостью усиления практической направленности обучения и отсутствием

реального участия организаций в подготовке студентов. На данный момент не существует никакого конкретного и четкого руководства о способе взаимодействия учреждения образования и организации. Следовательно, учреждение образования своими силами и способами должно обеспечить прохождение практики студентов в процессе обучения. Отсюда возникает ряд вопросов. Во-первых, имеются ли рычаги воздействия у учреждения образования на организации, обеспечивающих базу практики? И, во-вторых, существуют ли реальные меры поддержки и взаимодействия данных отношений?

На эти вопросы существующее законодательство, к сожалению, на сегодняшний момент не может ответить. В соответствии с п. 11 Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860, практика студентов организуется на основании **договоров, заключаемых с организациями**. Однако современные нормативно-правовые акты не закрепляют порядок приема студентов на практику, отсутствует перечень возможных и потенциальных партнеров по обеспечению баз практики [2].

Существует два основных типа договоров с организациями, выступающими в качестве баз практики:

1. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров. Существенными условиями договора являются предоставление мест практики студентам с последующим трудоустройством выпускников в организации. Заключение подобного договора целесообразно тогда, когда организация намерена трудоустроить к себе в порядке распределения молодых специалистов, и практика служит одним из этапов взаимодействия с учреждением высшего образования [3].

2. Договор с учреждением образования об организации практики. В соответствии с данным договором организация обязуется предоставить определенное количество мест для проведения практики студентами, создать необходимые условия для усвоения программы практики, назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой, а также в соответствии с графиком, согласованным с учреждением образования, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам и другие условия.

Договора могут заключаться на определенный, как правило, долгосрочный период (более 1 года) или на период прохождения практики. В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины большая часть экономических специальностей не имеют договоров на долгосрочный период. Договора об организации практики носят разовый

характер и действуют только в течение времени пребывания студентов на практике.

Складывается ситуация, когда образовательные стандарты требуют расширения профессиональных навыков, а возможности реализации этих требований ограничены, так как организации в большинстве случаев не заинтересованы в приеме студентов на практику. Это ставит под угрозу снижение роли практики в развитии профессиональных компетенций, что противоречит новой парадигме образования. Отсюда следует вывод, что учреждение образования на своем уровне должно обеспечить данный процесс для учащихся, не имея со стороны государства конкретной поддержки

Для того, чтобы «компетентностный подход» не обошел стороной подготовку кадров экономического профиля, необходимо срочно активизировать взаимодействие образовательных организаций с работодателями по всем направлениям. Одному сектору образования здесь не справиться. В условиях трудной ситуации на рынке труда и низких доходов от платных образовательных услуг отсутствуют рычаги воздействия на предприятия, являющиеся базами практики.

В качестве ориентира решения указанных проблем можно использовать механизм стимулирования профильных организаций, по следующим направлениям:

1. Дополнение отдельных целевых программ по выделению бюджетных средств на развитие промышленных предприятий, требованиями о конкретном количестве практикантов в течение года в зависимости от масштабов деятельности организации.

2. Установление налоговых льгот для предприятий, ведущих эффективную работу с практикантами в соответствии с определенными критериями.

3. Совершенствование нормативно-правовой базы через введение норм, направленных на обеспечение взаимодействия региональных (местных) органов власти и профильных организаций с образовательными организациями в сфере организации практики [4].

В свою очередь учреждениям образования Республики Беларусь следует активизировать свою роль в поиске стабильных баз практики и, следовательно, заключении долгосрочных **договоров с организациями на прохождение практики**. Всё это позволит оптимизировать процесс организации практики и повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений высшего образования.

Таким образом, рациональная и грамотная организация практики в учреждениях высшего образования является одним из самых важных способов подготовки студента к профессиональной деятельности

и получения квалифицированного специалиста, владеющего широким набором общих и профессиональных компетенций, реально необходимых для эффективного функционирования экономики страны.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь « Об образовании» от 13.01.2011 г., № 243-3 (в ред. от 18.07.2014 г.) [Электронный ресурс]. – 2016. – URL: <http://pravo.by> (дата обращения 9.02.2016)

2 Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров РБ от 03.06.2010 г., № 860 (в ред. от 08.09.2013 г.) [Электронный ресурс]. – 2016. – URL: <http://pravo.by> (дата обращения 9.02.2016)

3 Постановление Совета Министров РБ от 19.07.2011 г., № 972 «О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров» [Электронный ресурс]. – 2016. – URL: <http://pravo.by> (дата обращения 9.02.2016)

4 Самосейко, В. Алгоритм оформления практики со студентами вузов без приема их на работу. [Электронный ресурс] / В. Самосейко. – 2016. – URL: Бизнес-инфо (дата обращения 12.02.2016)