

Д. М. Кошман

Факультет иностранных языков,
кафедра романо-германской филологии

ФАКУЛЬТАТИВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров сложная задача, выдвигающая на первый план повышение уровня профессионализма, формирование готовности и способности будущих специалистов к постоянному продуктивному личностно-профессиональному развитию на протяжении всей своей самостоятельной профессиональной деятельности. По мнению многих авторов, проблема становления и развития профессионализма в условиях университетского образования тесно взаимосвязана с формированием акмеологической компетентности у студентов.

Понятие *«акмеологическая компетентность»* базируется на идеях акмеологии как науки о достижении профессионально-жизненных вершин («акме») [1] и активно исследуется в последнее десятилетие различными авторами в рамках психологии развития [2–5]. Лишь недавно данное понятие стало разрабатываться и использоваться в педагогике и образовании, приобретая особую актуальность для системы высшего педагогического образования.

Акмеологическая компетентность будущего учителя представляет собой интегративное качество личности, отражающее готовность и способность проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма.

Вопросы формирования и развития акмеологической компетентности педагогических кадров, в том числе будущих учителей, изучались в исследованиях А. Ф. Фоминых, С. Г. Харламовой, Е. М. Бородулиной, Н. А. Филоновой, Д. Я. Банниковой, М. О. Цатурян. Среди предложенных авторами различных педагогических средств формирования и развития акмеологической компетентности специалистов можно выделить:

1) Акмеологический алгоритм развития акмеологической компетентности (накопление и осмысление соответствующих акмеологических и управленческих знаний; формирование психологических и акмеологических умений и навыков, необходимых в управлении процессами личностно-профессионального развития и саморазвития; рефлексия акмеологической компетентности и ее дальнейшее развитие) [4]; 2) Психолого-акмеологический практикум «Акмеологические основы личностно-профессионального развития преподавателя», включающий диагностический, аналитический, преобразующий, творческий этапы работы [3]; 3) Алгоритм повышения эффективности деятельности педагогических кадров в процессе развития их психолого-акмеологической компетентности (направления деятельности: психолого-акмеологическое сопровождение субъектов образовательного процесса через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи; развитие акмеологической культуры всех субъектов образовательного процесса; развитие способности к самопознанию, самокоррекции, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, выстраиванию профессиональной карьеры) [5]; 4) Учебная дисциплина «Акмеологическая компетентность личности», включающая теоретическое обучение акмеологическим знаниям и элементы психологического и акмеологического тренинга [2]. Данные педагогические подходы (средства) разрабатывались авторами с психологических позиций, поэтому были направлены преимущественно на формирование и развитие личностных аспектов акмеологической компетентности обучающихся.

Опираясь на полученные авторами результаты исследования по данной проблеме, нами была разработана факультативная дисциплина «Акмеологическая компетентность будущего учителя», направленная на формирование акмеологической компетентности будущего учителя иностранного языка. Данный курс состоит из теоретической и практической подготовки будущих учителей к реализации акмеологической деятельности в образовательной ситуации.

Содержание дисциплины представлено следующей тематикой:

- введение в педагогическую акмеологию (акмеология как наука системы человекознания; прикладные научные направления акмеологии: педагогическая акмеология; предмет изучения педагогической акмеологии; основные понятия, проблемы и задачи педагогической акмеологии);
- акмеологическое развитие педагога (АРП) (сущностные характеристики АРП; условия и факторы АРП; основные этапы АРП и их характеристика: акмеологическая направленность, акмеологическая грамотность, акмеологическая компетентность, акмеологическая культура);
- сущность, структура и содержание акмеологической компетентности будущего учителя (АКБУ) (сущность понятия «акмеологическая

компетентность будущего учителя»; компоненты АКБУ; функции АКБУ; уровни сформированности АКБУ; закономерности и условия формирования АКБУ);

– личностный блок акмеологической компетентности будущего учителя (место и значение личностного блока в структуре АКБУ; теоретическая модель личностного блока АКБУ; мотивационный, познавательный, ценностно-смысловой компоненты АКБУ);

– деятельностный блок акмеологической компетентности будущего учителя (место и значение деятельностного блока в структуре АКБУ; теоретическая модель блока; операциональный компонент АКБУ; акмеологическая деятельность как механизм личностно-профессионального развития учителя; группы акмеологических умений; акмеограмма педагога; акмеологическое проектирование; креативно-творческий компонент как механизм реализации акмеологической деятельности и самоактуализации педагога; креативность как личностная характеристика);

– социально-рефлексивный блок акмеологической компетентности будущего учителя (со-бытийный компонент АКБУ; педагогический коллектив как фактор личностно-профессионального развития педагога (содействующие факторы, педагогические риски, препятствующие факторы); рефлексивно-управленческий компонент АКБУ; рефлексия как механизм управления личностно-профессиональным развитием учителя);

– личностно-профессиональное развитие (ЛПР) учителя, педагогический профессионализм личности и деятельности учителя (сущность понятий ЛПР; цели и этапы ЛПР учителя: без категории, вторая категория, первая категория, высшая категория, учитель-методист; анализ форм ЛПР в современной школе; объективные и субъективные факторы, влияющие на ЛПР учителя; факторы и риски неблагоприятные для личностно-профессионального развития; онтология педагогического профессионализма; слагаемые педагогического профессионализма);

– вершины профессионализма учителя-предметника (взаимосвязь «микроакме» и «макроакме» в личностно-профессиональном развитии учителя; методологические основы «технологии» продвижения человека к высокому уровню педагогического профессионализма; условия, влияющие на проявление творческого потенциала педагога; рефлексивное осмысление путей достижения вершины в творчестве выдающихся учителей иностранного языка).

Практические занятия предполагают использование акмеологической диагностики, методов активного и интерактивного обучения, развивающих тренингов и акмеологических технологий, связанных с формированием умений и способностей будущих учителей решать акмеологические задачи и проблемы в ходе личностно-профессионального развития.

Таким образом, исходя из реалий педагогического процесса в учреждении высшего образования, факультативные занятия можно рассматривать в качестве важного и значимого методического пути, направленного на формирование акмеологической компетентности будущего учителя иностранного языка. Решение этой педагогической задачи позволит будущим учителям сознательно и критериально выстраивать персональную траекторию личностно-профессионального развития в самостоятельной педагогической деятельности в условиях реальной образовательной действительности.

Литература

- 1 Акмеология: учебник / А. А. Деркач [и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2004. – 392 с.
- 2 Банникова, Д. Я. Развитие акмеологической компетентности и эмоционально-ценностных отношений студентов педагогического вуза: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.13 / Д. Я. Банникова; РГПУ им. А. И. Герцена – Санкт-Петербург, 2011. – 19 с.
- 3 Филонова, Н. А. Развитие акмеологической компетенции преподавателя профессионального колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Н. А. Филонова; ТГУ им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2009. – 23 с.
- 4 Фоминых, А. Ф. Развитие акмеологической компетентности руководителей общеобразовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / А. Ф. Фоминых; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Москва, 2005. – 22 с.
- 5 Харламова, С. Г. Зависимость эффективности деятельности педагогов учреждений среднего профессионального образования от уровня их психолого-акмеологической компетентности : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С. Г. Харламова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2010. – 25 с.