

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

Тенденции развития высшего образования в современной социокультурной ситуации задают основу построения парадигмы (образца), которая основывается на определенных подходах к процессу образования. Одним из таких подходов являются компетентностный, который в реальной действительности является «коррелятом» (А. Г. Бермус) системного, деятельностного, личностно ориентированного, аксиологического и др. Не случайно, что государственные стандарты высшего образования Республики Беларусь по социально-гуманитарным дисциплинам разработаны в «компетентностном формате» [1; 2], что предполагает компетентностно ориентированное обучение студентов.

Вхождение Беларуси в Болонский процесс, предполагающий ряд реформ в высшем образовании на основе Болонской декларации (1999), ставит необходимость модернизации содержания и организации вузовского образования, особенно его целей и результата, последние из которых, с учетом реалий компетентностного подхода, целесообразно обозначать в виде как ключевых (базовых), так и профессиональных компетенций.

Изучение психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных ученых (В. И. Байденко, О. Л. Жук, А. В. Макаров, Дж. Равен, А. И. Суббето, В. Т. Федин, С. Уиддет, С. Холлифорд и др.) свидетельствует о том, что понятие «компетенция» – главная категория компетентностного подхода, представляет собой систему, отличающуюся «собственным генезисом и собственными целевыми функциями» [3, с. 23]. Что касается профессиональной компетенции, независимо от сферы деятельности специалиста, – это система в системе. Определяется как:

– способность анализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе своей профессиональной практике как способы, средства достижения целей (Ю. Г. Татур);

– заданное требование к образовательной подготовке обучаемого (А. В. Хуторской);

– совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер).

В контексте данного анализа особое значение приобретает и для обучающихся, и для обучаемых проблема системности приобретаемых знаний и умений, особенно их обобщенности с учетом теории «личностного присвоения знаний» (Т. К. Ахаян). С учетом этого мы придерживаемся позиции, что суть профессиональной компетенции, независимо от направления деятельности (обучение, воспитание детей, взаимодействие педагога с семьей и др.), можно выразить как обобщенные знания и умения будущего специалиста, что подтверждается и в государственных образовательных стандартах высшего образования, в исследованиях белорусских ученых.

Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что обучение будущих специалистов педагогическому взаимодействию с семьей в компетентностном формате предполагает ряд взаимосвязанных «шагов», которые выступают в совокупном единстве [4]. Кратко охарактеризуем каждый из них.

1. Определение цели, которая должна отвечать на вопрос «Чему учить» и соответствовать результату обучения, который выступает в форме знаний и умений. В исследовании нами учитывался и тот факт, что постановка общей цели дает нечеткое представление о планируемом результате. Поэтому целесообразно осуществлять таксономию целей (в виде профессиональных компетенций) до определенного уровня. Подтвердим это на конкретном примере. В сфере педагогического взаимодействия с семьей нами выделены знаниевые (методологические, теоретические, конкретно-прикладные), процессуально-деятельностные, организационно-управленческие, рефлексивно-оценочные), коммуникативные (информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные) компетенции. Но при постановке целей, планировании содержания деятельности преподавателя и студента по конкретной теме этого недостаточно. Необходима дальнейшая декомпозиция целей как результата обучения в форме профессиональных компетенций. Возьмем для примера из состава коммуникативных группу перцептивных компетенций, которые предполагают: прогнозировать в процессе общения с семьей поведение его участников; воспринимать родителей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; сопереживать, сочувствовать, сорадоваться в процессе общения с семьей; интерпретировать объективно мотивы и причины поведения родителей; осознавать собственные ошибки в общении с семьей.

2. Четко спланированные цель и результат позволяют представить их по каждой изучаемой теме и разработать адекватную методику компетентностно ориентированного обучения студентов взаимодействию с семьей, что представлено в опубликованных нами учебных пособиях по дисциплине «Педагогика семьи с основами педагогического взаимодействия с семьей».

3. Профессиональная компетенция развивается и проявляется в деятельности, поэтому данные процессы проходят ряд ступеней, можно сказать, уровней, что позволило в нашей практике представить учебный материал блоками. Это: информационно-оценочный, деятельностно-моделирующий, каждый из которых имеет определенное назначение. Первый из блоков занятия направлен на освоение знаний по изучаемой проблеме, их систематизацию, обобщение. Деятельностно-моделирующий блок занятия предназначен на выработку у студента умений применять имеющиеся по той или иной теме знания как в моделируемых, так и в реальных ситуациях (УИРС, выполнение в школах и других заведениях проектов во внеучебное время).

4. Компетентностно ориентированное обучение будущих педагогов предполагает разработку научно-методического обеспечения, наилучшим вариантом которого является учебно-методический комплекс, который представлен нами в сфере взаимодействия специалистов с семьей такими пособиями, как «Педагогика семьи. Лекции-дискурс», «Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей», «Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося» и др. Опубликованные пособия имеют общую цель, форматирование учебного материала имеют блочную основу. Что касается составляющих образовательного процесса, представленного в компетентностном формате, то для него характерны следующие показатели: содержание обучения студентов представлено системой заданий теоретического и практического характера по каждой из тем, что позволяет им овладеть обобщенными знаниями и умениями; технология обучения соответствует задаче овладения определенным перечнем обобщенных знаний и умений (как основы профессиональных компетенций студентов в сфере педагогического взаимодействия с семьей) и нацелена на стимулирование обучающихся к осуществлению конкретных действий по изучаемой теме за счет таких методов, как задачный, проблемный, проектный. Система контроля как вид деятельности студентов представлена по каждой из тем такими разделами, как «Вопросы для самоконтроля», «Рефлексивно-оценочная деятельность», «Познавательный-диагностический тренинг» и др.

Внедрение разработанной системы обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей на основе компетентного подхода дало позитивные результаты, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Главная задача виделась в том, чтобы определить результативность разработанной методики. Полученные количественные данные позволяют оценить ее потенциал. На поисково-констатирующем этапе исследования из 592 выпускников оценили свой уровень подготовки в сфере педагогического взаимодействия с семьей следующим образом: 76 % – «не готовы», 19 % – «отчасти готовы», 5 % – «готовы» (оценки не представляли особой разницы с оценками независимых экспертов). После проведения формирующего эксперимента (2007–2011 гг. – первый этап; 2012–2014 гг. – второй этап) общая тенденция значительно изменилась: 9 % отметили, что они «отчасти готовы» работать с семьей учащегося; 68 % – «готовы»; 25% отразили свою готовность работать на творческом уровне.

Важно учитывать и тот факт, что процесс развития профессиональных компетенций в сфере педагогического взаимодействия с семьей будущих специалистов не может быть решен за счет изучения какой-то одной учебной дисциплины. Это система работы со студентом с 1 по 4 курс в контексте педагогических практик, изучения специальных дисциплин, внеаудиторной работы по взаимодействию студентов с различными службами, осуществляющими психолого-педагогическую помощь семье, волонтерской деятельности и т. п. Все это способствует реальному включению студентов в педагогическое сообщество, где имеются возможности для расширения и применения знаний и умений, их систематизации, обобщенности как основы профессиональных компетенций будущих педагогов.

Литература

- 1 Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2005. – 82 с.
- 2 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
- 3 Субетто, А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. – СПб. – М. : Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
- 4 . Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.