

А. И. Кучеров, П. Л. Чечет

Физический факультет,

кафедра автоматизированных систем обработки информации

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Стремительное развитие отрасли информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) ведет к увеличению спроса на квалифицированных специалистов в этой области. Ведущие мировые производители осуществляют поиск и подготовку нового поколения специалистов, которые могли бы работать по современным стандартам. Специалисты подобного профиля относятся к научно-технической элите государства, именно они находятся у истока научно-технического прогресса и инновационного развития в сфере ИКТ [1]. В связи с этим в настоящее время во всех развитых странах огромное внимание уделяется созданию системы формирования и воспроизводства научно-технической элиты в области высоких технологий, широкое распространение получают имеющие мощную государственную и корпоративную поддержку многоуровневые системы подготовки квалифицированных специалистов в сфере ИКТ.

Обращает на себя внимание тот факт, что отрасль готова недостатки в сфере образования компенсировать за счет коррекции миграционной политики и предоставления высококвалифицированных рабочих мест мигрантам из ближнего зарубежья. Поскольку важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности отрасли ИКТ является качество профессионального образования и квалификация трудовых

ресурсов, в этой сфере «человеческий фактор» является не просто решающим, а имеет доминирующее значение [2].

Основные направления государственной поддержки реализуются через следующие виды деятельности:

- создание на базе технопарков непрерывной системы «школа-вуз-индустрия» подготовки и переподготовки квалифицированных кадров в области ИКТ;
- модернизация и обновление образовательных стандартов в области подготовки специалистов в сфере ИКТ, в соответствии с международными стандартами;
- обеспечение государственного заказа на подготовку специалистов в сфере разработки программного обеспечения;
- значительное расширение набора студентов по специальностям, связанным с ИКТ;
- организация на базе высших учебных заведений программ второго высшего образования по специальностям, имеющим высокий спрос в отрасли ИКТ;
- переподготовка преподавателей в сфере ИКТ в соответствии с современными стандартами обучения, включая зарубежные стажировки;
- организация сотрудничества учебных заведений с компаниями отрасли, привлечение специалистов к преподаванию, организация для студентов практики и рабочих мест на основе частичной занятости;
- внедрение системы государственных гарантий кредитов на обучение за рубежом по наиболее критичным специальностям в области ИКТ;
- для продвижения белорусской отрасли ИКТ необходимо обеспечить реализацию целенаправленной маркетинговой стратегии по созданию и поддержке имиджа Республики Беларусь как страны, обладающей квалифицированными кадрами и успешными компаниями, предлагающими конкурентоспособные услуги в этой сфере;
- следует также организовать государственную поддержку сертификации белорусских компаний по международным стандартам.

С созданием и внедрением моделей непрерывного образования на основе компетентностного подхода стороны образовательного процесса получают дополнительные возможности [3].

Работодатели будут иметь возможность:

- получать из образовательных учреждений специалистов, соответствующих требованиям спецификаций профессий и рабочих мест;
- определять квалификацию специалистов, которую они фактически имеют, сравнивая с той, которая необходима, и определять несоответствие квалификаций;

– планировать и осуществлять обучение и перемещение специалистов по мере развития и модификации предприятий и творческого роста сотрудников, добиваясь оптимизации размещения и использования трудовых ресурсов.

Организации министерства образования будут иметь возможность:

– модифицировать специальности, образовательные стандарты, учебные программы таким образом, чтобы они максимально соответствовали требованиям к квалификации выпускников учебных заведений при занятии ими соответствующих должностей;

– создавать новые актуальные специальности и квалификации в контексте развития требований рынка труда;

– точно задать линии интеграции и пересечения различных специальностей и квалификаций, четко определив границы и пути развития и уменьшить случаи неоправданного дублирования;

– уменьшить разрыв между требованиями работодателей к квалификации выпускников учебных заведений и той квалификацией, которую получают выпускники учебных заведений;

– определять дефицит профессий, которых не хватает, проектируя маркетинговую политику учебного заведения в контексте требований рынка труда;

– квалифицировать себя на соответствие требованиям рынка труда и тенденциям развития экономики государства.

Студенты и работники будут иметь возможность:

– точно планировать образовательную и профессиональную карьеру по содержанию и этапам получения необходимых квалификаций и свидетельств, снизив число случаев «разочарования» в профессии;

– проводить оценку своего уровня квалификации, определить диапазон и возможность занятия соответствующих должностей;

– определить дефицит компетенций, диагностируя недостающие, и выбрать возможные пути компенсации дефицита;

– на основе внедрения моделей непрерывного профессионального образования сформировать индивидуальную образовательную траекторию для профессионального, карьерного и личностного роста.

Государство в целом будет иметь возможность:

– поднять уровень образования по каждой из профессий за счет точного описания учебных результатов, вероятного профессионального тренда и сокращения количества случайных людей в профессии;

– направить деятельность государственных и негосударственных учебных заведений в сторону диверсификации на рынке дополнительного профессионального образования;

– за счет формализации учебных и сервисных процедур поднять уровень технологичности образования и соответствующего увеличения его качества и снижения издержек;

– за счет формализации учебных и сервисных процедур создать предпосылки для широкого внедрения информационных технологий в образование;

– сформировать фрагмент сегмента национальной инновационной системы на базе исследовательских организаций, производственных предприятий и высших учебных заведений для целей создания функционально совершенных и экономически целесообразных инновационных решений в сфере информационных образовательных технологий;

– создать согласованную с рынком систему квалификаций и обучения, что приведет к повышению инвестиционной привлекательности образования и будет способствовать притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования и последовательному переводу ее развития на принципы разработки и реализации инвестиционных проектов;

– повысить мобильность студентов, преподавателей и рабочей силы за счет четкой «карты» продвижения в учебном и профессиональном пространстве;

– построить рыночный механизм модификации и образования новых специальностей и квалификаций;

– позиционировать отечественную систему образования по отношению к международным системам квалификации, включив ее в процессы глобализации образования, повышения мобильности трудовых ресурсов;

– упорядочить отношения национальной системы образования с образовательными программами зарубежных поставщиков продукции.

Многое из вышеизложенного уже получило свое распространение в системе высшего образования в области информационных технологий. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины так же участвует в модернизации высшего образования по современным международным методикам.

Литература

1 Федоров, И. Б. Подготовка специалистов в области компьютерных наук, техники и технологий [Электронный ресурс] / И. Б. Федоров. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialistov-v-oblasti-kompyuternyh-nauk-tehniki-i-tehnologiy>.

2 Титарев, Л. Г. Модели непрерывного профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Л. Г. Титарев,

А. Н. Тихонов. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-neppreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda>.

3 Емельянов, А. А. Компетенция выпускника учреждения профессионального образования в Computer Science / А. А. Емельянов. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-vypusknika-uchrezhdeniya-professionalnogo-obrazovaniya-v-computer-science>.