

Н. И. Лапицкая

Филологический факультет,
кафедра русского, общего и славянского языкознания

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ВУЗЕ И В ШКОЛЕ

Учащиеся средней школы должны овладеть не только глубокими теоретическими познаниями, но и прочными практическими навыками. С этой целью немаловажная роль в учебном процессе отведена грамматическому разбору, который помогает практически усвоить изучаемые в курсе современного русского языка грамматические категории, осмыслить правила орфографии и пунктуации, систематизировать и закрепить полученные знания. Этот вид упражнений служит эффективным приемом организации самостоятельных занятий по русскому языку, приемом самоконтроля и проверки знаний. Грамматический разбор широко используется при изучении всех разделов грамматики.

На уроках русского языка любой вид разбора предполагает мотивировку ответа: от ученика требуется развернутый, логически обоснованный, связный ответ, в котором даётся описание языкового

явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории. Таким образом, грамматический разбор содействует повышению общей языковой культуры детей, развивает их речь, помогает осмыслить логическую связь явлений языка.

В связи с вышесказанным студенты-филологи должны хорошо владеть навыками грамматического разбора разного типа и знать его отличия в школе и в вузе. Предмет данной статьи – грамматический разбор на уроках русского языка в школе и на занятиях по методике преподавания русского языка в вузе.

Грамматический разбор – это анализ определенных грамматических явлений (целых предложений или их частей, отдельных слов), отнесение их к тому или иному грамматическому разряду и грамматическая характеристика анализируемой единицы.

Грамматический разбор как методический прием, более удобный и обеспечивавший получение учащимися конкретных знаний по грамматике, уже в 30-е и последующие годы 20 столетия снова занял подобающее ему место в общей системе занятий русским языком.

Этот вид работы содействует развитию логического мышления вообще и аналитических способностей учащихся в особенности, дисциплинирует внимание и волю школьников, воспитывает навыки самостоятельной работы и является прекрасным средством повторения, закрепления и проверки знаний по грамматике.

Грамматический разбор является одним из эффективных способов доведения до сознания учащихся новых для них грамматических сведений, правил и определений. Он дает возможность иметь дело одновременно с большим количеством однородных фактов, при частой повторяемости которых надежно закрепляются знания по проходимому разделу курса; позволяет по мере надобности включать в текст, предназначенный для разбора, самые разнообразные факты из ранее пройденных разделов курса; дает возможность экономить время, так как в ряде случаев значительная часть работы по закреплению может быть перенесена на дом [1, с. 27].

В качестве домашнего задания грамматический разбор может быть дан столько раз и в таком объеме, в каком это требуется в каждом данном случае в зависимости от характера изучаемого материала, возрастных возможностей и способностей учащихся, подготовленности их по языку и т. п. Приведем некоторые отличия различных типов грамматического разбора в школе и в вузе.

Фонетический анализ в университетской практике требует характеристики звуков с учетом работы органов речевого аппарата (для согласных по четырем признакам, для гласных – по трем).

Письменный анализ выглядит следующим образом:

Светлѐтъ ← светлый (суффиксальный).

Расписать ← писать (приставочный).

Если сравнивать морфологический разбор разных частей речи в школе и в вузе, то следует отметить, что в школьных схемах указывается меньшее количество морфологических признаков, что является естественным, так как не все из них изучаются в школе.

Сравним порядок разбора имени существительного в школьном и вузовском курсах. Вузовский разбор выглядит следующим образом:

1. Имя существительное со словом, от которого зависит.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Лексико-грамматические разряды (семантические, морфологические и словообразовательные признаки разрядов): собственное – нарицательное, личное – неличное, одушевленное – неодушевленное, конкретное – неконкретное (абстрактное, собирательное, вещественное).
4. Род. Как он выражен и способ его определения.
5. Склонение. Определить парадигму (полная, неполная, избыточная).
6. Число. Как оно выражено и способ его определения. Есть ли коррелят. Значение прямое или переносное.
7. Падеж. Значение и способ определения падежа.
8. Синтаксическая функция в предложении.

Схема разбора в школе следующая:

1. Часть речи.
2. Морфологические признаки: начальная форма (именительный падеж единственного числа); собственное или нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род; склонение; падеж; число.
3. Синтаксическая роль.

Например,

(В) *цирке* – сущ.

Н. ф. – цирк, нариц., неодуш., м. р., 2-го скл., в П. п., ед. ч.

Дополнение.

Таким образом, на занятиях по методике преподавания русского языка студенты должны знакомиться с особенностями схем грамматического анализа в школе.

Литература

1 Гиматова, Е. П. Лексика и синтаксис на уроках морфологии / Е. П. Гиматова // Русский язык в школе, 1978. – № 1. – С. 5–7.

2 Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Мурина, Ф. М. Литвинко, Г. И. Николаенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 144 с.

3 Русский язык : учеб. пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 272 с.