

**В. В. Химаков, С. С. Хурбатов, А. В. Горун**

Факультет физической культуры,

кафедра физического воспитания и спорта

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

Можно выделить следующие цели воспитательной работы со студенческой молодёжью. Это обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в образовательном пространстве высшей школы на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных и культурных ценностей, в проекции на выполнение активной гражданской роли и конкурентоспособности на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является духовно-нравственное воспитание. Актуальность проблемы

духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это, в первую очередь, средства массовой коммуникации и информации, различные события в мире), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

На наш взгляд, духовно-нравственное развитие личности молодого человека обретает сейчас большую значимость, чем знания, умения и навыки. Нельзя не согласиться с В. Г. Белинским, который писал: «Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное» [1]. Школьные науки, увы, забываются, оставив в памяти лишь общие представления, зато этические нормы, законы и правила, впитанные ребёнком с детских лет, становятся основой его поступков и общественного поведения.

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

В чем же заключается сущность духовно-нравственного воспитания? И почему необходимо единство духовного и нравственного, а не обращение к одному из этих понятий? В настоящее время духовно-нравственное воспитание в современной школе приобрело особую значимость.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

***а) в области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

***б) в области формирования социальной культуры:***

- формирование основ гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей других народов;

***в) в области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями белорусской семьи.

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие.

Первая проблема связана с подготовкой педагога, способного стать духовным наставником личности.

В состоянии ли современный педагог выполнить ту высокую миссию, которая перед ним ставится? Бездуховный наставник, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Духовно-нравственное воспитание – проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума: как взрослых, так и подрастающее поколение. Педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении (глубже понять себя, свое предназначение в семье, роде, профессии).

Вторая проблема касается содержания духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. На наш взгляд, содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретается ребенком и «возвращается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия:

– опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания духовного мира другого человека;

– опыт определения воспитанником актуальных для него жизненных и нравственных проблем;

– опыт разрешения нравственных проблем;

– опыт содержательного, духовного общения;

– опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, в духовно-практической деятельности (творчество, общение, помощь людям, социальное служение, благотворительность, добровольчество, волонтерство и т. д.)

Третья проблема связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека –

это то, что труднее всего поддается передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам. Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести молодого человека в культуру, помочь ему определиться в ней. Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле, в котором происходит обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей.

Все это предполагает использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека: создание проблемных ситуаций ценностного выбора, диалоги и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память, и развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности педагогов к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина Беларуси является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

### Литература

- 1 Белинский, В. Г. Цитаты: Белинский Виссарион [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский // Свод житейской мудрости. – Режим доступа : <http://www.wisdomcode.info/ru/quotes/authors/49164.html?page=2>. – Дата доступа 19.04.2015.
- 2 Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л. М. Архангельский. – М. : Знание, 1987. – 64 с .
- 3 Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника / Ш. А. Амонашвили. – М, 1984. – 206 с.
- 4 Выготский, Л. С. Психологическая педагогика / Л. С. Выготский. – М., 1991. – 533 с.
- 5 Лихачёв, А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии [Электронный ресурс] / А. Лихачёв // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С. 20–50. – Режим доступа :<http://psylib.ukrweb.net/books/lihaa01/index.htm>. – Дата доступа 19.04.2015.