

Н. И. Лысенко

Гомельский государственный педагогический
колледж имени Л. С. Выготского

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Изменения, происходящие в образовании, требуют нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя, а это означает, что сам преподаватель должен быть заинтересован в своем профессиональном развитии. Преподаватель в своей деятельности должен руководствоваться личностно-гуманной ориентацией, обладать способностью системного восприятия реальности, свободно ориентироваться в своей области и владеть инновационными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования. Научная школа есть непременно «школа действия» (Л. С. Выготский).

В современном обществе перед образованием встает задача формирования у людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды.

Решение этой задачи требует коренного изменения образовательной практики в учебных заведениях. Изменение социального заказа общества требует изменения целей образовательной деятельности специалистов: кроме функций трансляции знаний должны реализовываться функции развития, которые предусматривают подготовку будущих специалистов, обладающих инновационным мышлением, способностями к эффективной профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо использовать новые педагогические технологии, позволяющие развивать у каждого учащегося необходимые для работы компетенции.

Учащийся в учебном процессе должен быть субъектом, а не объектом. Он должен уметь ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности. Учащийся становится субъектом учебного процесса лишь на основе таких личностных качеств, как активность, самостоятельность и общение (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов). Знание учащимися их собственных возможностей и результатов учения – есть обязательное условие их дальнейшего развития.

Обучение должно опережать развитие. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» (Л. С. Выготский). Только то обучение является опережающим, которое опирается на «зону ближайшего развития». Идея о «зоне ближайшего развития» была

выдвинута Л. С. Выготским. Она получила дальнейшее развитие в исследованиях Л. В. Занкова. Суть ее заключается в том, что учащийся должен испытывать необходимость в преодолении посильных трудностей, мыслительных затруднений, потребность в овладении новыми способами действий, а для этого следует создавать противоречие между его потребностями и возможностями. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития», – отмечает Л. С. Выготский.

Существующая система образования кажется для работающего в ней педагога настолько понятной, что сделанные психологами, социологами в этой области открытия или выводы кажутся совершенно неожиданными, приводят в недоумение и ставят под сомнение всю его деятельность. «Только 10 % людей способны учиться с книгой в руках». Только для 10 % учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90 % учащихся способны учиться, но не с книгой в руках, а «своими поступками, реальными делами, своими органами чувств» (А. Зверев). Результаты данных исследований приводят к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности стратегии активного обучения.

Стратегия активного обучения – это организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося;
- многосторонней коммуникации;
- конструировании знаний учащимися;
- использовании самооценки и обратной связи;
- активности учащегося.

Цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Если следовать разработанной Б. Блумом системе когнитивных целей, то знания – это лишь первый, самый простой уровень иерархии. Далее идут еще пять уровней целей. Причем первые три (знания, понимания, применение) являются целями низшего порядка. А следующие три (анализ, синтез, сравнение) – высшего порядка.

Методы активного обучения также обеспечивают достижение первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Хорошим подтверждением данному тезису может стать пирамида запоминания:

- 10 % того, что читаем;
- 20 % того, что слышим;
- 30 % того, что видим;
- 50 % того, что видим и слышим;
- 70 % того, что говорим;
- 90 % того, что говорим и делаем.

Педагоги, работающие в традиционном обучении, часто используют методы активного обучения для лучшего усвоения учащимися информации. В контексте стратегии активного обучения необходимо отметить, что методы активного обучения позволяют достигать в образовательном процессе чаще всего целей высшего порядка (4-6 уровень, это - анализ, синтез, оценивание). Организуя учебный процесс, педагог традиционной школы, прежде всего, озабочен содержанием своей деятельности. В этой ситуации позиция учащегося на занятии - это позиция пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализовать свои знания.

Пирамида запоминания показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации усваивается ими. Стратегия активного обучения в роли участника образовательного процесса в первую очередь видит учащегося. Участвуя в дискуссиях, обсуждая различные проблемы, проигрывая ситуации, ученик усваивает от 70 % до 90 % информации.

В основе коммуникационного процесса в системе традиционного обучения лежит монолог педагога. Педагог с готовыми знаниями идет к учащемуся и, используя систему поощрений и наказаний, заставляет его принять информацию как необходимую и обязательную. Взаимодействие между участниками образовательного процесса строится обычно по инициативе педагога в соответствии с подготовленным заранее планом урока. Этот процесс можно представить в виде модели односторонней коммуникации. Такой способ коммуникации позволяет педагогу за короткий промежуток времени передать достаточно большой объем материала, получая обратную связь в виде ответов учащихся.

Стратегия активного обучения предполагает иную форму коммуникации на занятии, которую можно зафиксировать в виде модели многосторонней коммуникации. Изменяется позиция педагога: он не доминирует над учащимися, а становится участником учебной деятельности. «Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление движения» (Л. С. Выготский). Коммуникационные связи возникают не только между педагогом и учащимися, но и между всеми участниками педагогического процесса.

Процесс взаимодействия учащихся на основе многосторонней коммуникации возможен, с одной стороны, при условии овладения ими навыками межличностного общения: умение слушать себя и других, воспроизводить сказанное, разъяснять, задавать вопросы и др., с другой стороны – при изменении педагогом оснований, на которых строится взаимодействие.

Убедиться в преимуществе и результативности стратегии активного обучения возможно только при непосредственной ее реализации в педагогической деятельности. Существующее в настоящее время множество методов активного обучения позволяет осуществлять данный процесс достаточно успешно.

Идея активного обучения была представлена в педагогическом сообществе нашей страны уже давно, но только в последнее время она получила достаточно сильный импульс для развития. Использование учителями в своей деятельности методов активного обучения показывает, что активное обучение позволяет изменить образовательный процесс, двигаться к тем целям, которые недостижимы при традиционном образовании, а также создавать благоприятную среду для профессионального роста педагогов, зарождения и развития различных видов инновационного опыта. «Активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними связь» (Л. С. Выготский).

Подводя итог, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что идея активного обучения сравнительно не нова, но тот интерес к себе, который она переживает, позволяет надеяться, что сейчас есть шанс серьезно повлиять на ситуацию в образовании, произвести реальные изменения.

Литература

- 1 Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М, 1995.
- 2 Запрудский Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 3-е изд. – Мн., 2006.
- 3 Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Мн.: «БІП-С», 2003.