

С. В. Малахов

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОКАЗ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Обучение плаванию, рассматриваемое в условиях системы образования, является специфической частью физического воспитания. Специфика обучения плаванию обусловлена, с одной стороны, свойствами и характеристиками водной среды: плотность, температура, вязкость, прозрачность и, с другой – особенностями пребывания в водной среде: нахождением в безопорном или взвешенном состоянии, перемещением в ней в горизонтальном положении, необходимостью выполнять движения с задержкой дыхания.

В настоящее время прочно утвердилось мнение о том, что каждый человек рождается с определенным набором диспозиций, т. е. предрасположенностей к тому или иному виду деятельности (в частности, двигательной) [1, с. 30]. Учет этого фактора, в свою очередь, обуславливает необходимость индивидуального подхода в обучении плаванию не зависимо от пола и возраста обучаемых.

Индивидуализация как явление заключается в том, что процесс обучения направлен на личность обучаемого, его индивидуальные познавательные, психологические и другие особенности [3, с. 116]. В то же время следует отметить, что индивидуализация обучения не является самоцелью. Необходимость и характер ее зависят от уровня подготовленности к началу обучения, степени трудности предлагаемых заданий и стадии обучения. При этом важно учитывать, что определенное влияние на обучаемого оказывает и его психическое состояние на занятии: чувство заинтересованности, влечение, недоумение, сосредоточенность, удивление и т. д. Умение вызвать и активизировать желаемые психические состояния также требует индивидуального подхода к не умеющим плавать. Главная цель индивидуализации в данном случае заключается в том, чтобы не допустить появления значительных пробелов в формировании двигательных умений обучаемых в процессе обучения плаванию, обеспечить максимальную продуктивную работу каждого из них, полнее мобилизовать их способности, учитывая склонности и интересы.

Используя понятие «индивидуализация обучения плаванию» следует иметь в виду, что при его практическом применении понимается не абсолютная, а относительная индивидуализация. Необходимо также учитывать, что цель перед всей группой стоит одна, но виды и приемы работы с каждым из обучаемых в отдельности выбираются разные. Особое внимание должно быть уделено стимулированию интереса и желанию выполнять предлагаемые задания.

Результатом нашего исследования явилась разработанная и апробированная на практике методика индивидуализации обучения плаванию с учетом принципа энтропии.

В качестве объекта научного рассмотрения энтропия в контексте феноменологического подхода – с учетом принципов дидактики – представляет собой *феномен как необычный факт*, наблюдаемое необычное явление [2, с. 24]. Оно определено в результате использования одного из основных методов педагогических исследований – наблюдения и характеризуется свойственной не умеющим плавать людям особенностью, выраженной в стремлении к неупорядоченным, хаотичным самостоятельным двигательным действиям на начальных стадиях обучения

плаванию. В этом случае энтропия является препятствием на пути решения задач обучения, что предполагает необходимость поиска эффективных способов и путей оптимизации процесса начального обучения двигательным действиям в условиях водной среды.

На практике методика индивидуализации обучения плаванию с учетом принципа энтропии реализуется по представленному ниже алгоритму. При взаимодействии с обучаемым педагог:

- исследует исходный уровень подготовленности своего подопечного (эмпирическая составляющая);
- выявляет ключевые моменты, отправные позиции, степень двигательной одаренности, а также наиболее отчетливо проявляющиеся проблемы в предстоящей работе (гносеологическая составляющая);
- определяет наиболее эффективные пути и способы решения двигательных задач (технологическая составляющая).

Основанная на данном алгоритме методика представляет собой обучение с использованием метода *полифункционального показа*. Суть метода заключается в том, что наряду с модельным показом, который применяется и в контрольных группах, в индивидуальной работе с каждым обучаемым педагог использует метод репродуктивного показа (в отличие от метода повторений). В процессе репродуктивного показа перед обучаемым ставится задача не простого повторения, а «показа того, как нужно выполнять» изучаемое движение, причем применяется оценка с мотивирующей направленностью. Смысл системы оценки с мотивирующей направленностью состоит в том, что низшая оценка в ней – «неплохо». Далее, с целью повышения мотивации, действия обучаемого оцениваются как «хорошо», «отлично», «прекрасно», «великолепно», «превосходно» и т. п.

С целью проверки эффективности разработанной методики индивидуализации обучения плаванию проводилось итоговое тестирование специальной плавательной подготовленности обучаемых в контрольных и экспериментальных группах. Статистическая проверка достоверности различий в качественных (оценка экспертами уровня овладения техникой основных плавательных движений) и количественных показателях (измерение длины скольжений в различных положениях; преодоление количества отрезков за одну минуту безостановочного плавания) позволила сделать вывод об эффективности разработанной и апробированной в ходе эксперимента методики [4, с. 177].

Литература

1 Глазырина, Л. Д. Стратегическое мышление как важнейший элемент профессиональной ментальности специалиста по дошкольному образованию /

Л. Д. Глазырина // Формирование профессиональной ментальности будущего специалиста системы дошкольного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 17 мая 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. И. В. Житко [и др.], отв. ред. Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2006. – С. 29–31.

2 Головницкая, Г. Е. Принцип энтропии в образовательном процессе / Е. Г. Головницкая // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : Материалы междунар. науч.- практ. конф., Барановичи, 8 апр. 2005 г. / Редкол.: Е. И. Пономарева (гл. ред.) [и др.]. – БарГУ, 2005. – С. 22–25.

3 Каплуненко, А. М. Концепт – Понятие – Термин: Эволюция семиотических сущностей в контексте дискурсивной практики // Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур. – Иркутск, 2007. – С. 115–120.

4 Малахов, С. В. Технологические компоненты реализации принципа энтропии в обучении плаванию / С. В. Малахов // VIII Международная научно-практическая конференция «Здоровье студенческой молодёжи: организация физической культуры, спорта и туризма на современном этапе» : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : М. М. Круталевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2012. – С. 175–177 .